**Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста как средство решения проблемы преемственности между ДОУ и начальной школой**

 **через реализацию программы сотрудничества «Мы вместе»**

Заместитель директора по УР Миллер Е.Г.

г. Кунгур МАОУ «Начальная школа – детский сад №15»

 Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием была актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДОУ и начальной школой на современном этапе развития образования? Педагоги и сегодня ставят перед собой этот вопрос.

 Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

 ФГОС – представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ НОО и ДОУ. Введение ФГОС НОО и ФГОС ДОУ - важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Существуют так называемые точки соприкосновения в решении проблем, которые представлены как направления:

 1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

 2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДОУ.

 3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

 Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, является обеспечение КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Чтобы достичь качества, должны быть созданы условия. Приоритетным условием достижения такого качества является ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.

 Стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено – формирование умения учиться. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одной из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

 Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т д.

 Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Ведущей целью подготовки к школе становится формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

 **В этом заключается системно – деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.**

 Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

 Таким образом, образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям педагоги д/с и школы должны владеть современными, универсальными педагогическими технологиями. Одной из таких технологий, которой владеют педагоги ОО является технология проектной деятельности.

 Проектная деятельность позволяет решать одну из важнейших задач, требующих комплексного подхода - создание единого образовательного и воспитательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Механизмом решения данной проблемы может является реализация программы сотрудничества. В нашем образовательном учреждении осуществляется реализация программы сотрудничества между ДОУ и начальной школой «Мы вместе», в которой приоритетной формой работы является универсальная современная образовательная технология - проектная деятельность.

Технология проектной деятельности позволяет реализовывать в ОО разнообразные проекты, направленные на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. В 2013 г.социальный проект «Кунгур – юбилейный», 2014 г. – «Сочи – 2014», «Культурно жить – здорово!»; в 2015 «Память сильнее времени», посвящённый 70-летию ВОВ.

 В преддверии празднования 70-летия Великой Победы появилась идея о создании проекта «Память сильнее времени». В рамках проекта предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди учащихся с привлечением общественности. Важнейшим условием эффективности работы по осуществлению преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания образования.

**Цель проекта:**

воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников через привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений о великом подвиге многонационального народа в Великой Отечественной войне.

**Задачи проекта:**

* выработать чувство гордости за свое Отечество, свой народ и свою семью;
* формировать у подрастающего поколения чувства верности Родине;
* приобщать к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа;
* содействовать формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентаций на благо Родины, уважения и почтения к ветеранам ВОВ;
* организовать школьников, их родителей для подготовки мероприятий, приуроченных к празднованию 70-летия Великой Победы;

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Реализация поставленных целей и задач проекта осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники | Краткое описание мероприятия, | Ответственный зареализацию | Срокипроведения |
| 1 | Акция «Нет в России земли такой, где не памятен был свой герой!». | Учащиеся, родители, воспитатели, воспитанники детского сада. | 1. Классный час «Вечный огонь», просмотр видеофильма. | Е. Г. Миллер зам. дир. по УР.Заместитель по ВР Бобина Н.Г. | 15.01.2015г. |
| 2 | Цикл бесед  «Кунгур – фронту!» | Учащиеся 3б класса, родители, воспитанники детского сада. | Цикл бесед основан на местном материале о трудовых подвигах кунгуряков в годы ВОВ:* КМЗ;
* Обувной комбинат;
* Эвакогоспитали.

Создание тематического стенда. | Е. Г. Миллер классный руководитель 3б класса, Косухина Т.В. воспитатель. | Январь – май. |
| 3 | Устный журнал «Парень из нашего города».  | Учащиеся, родители,Учителя, воспитанники детского сада. | Тематическая линейка посвященная героям – землякам, сражавшимся на полях ВОВ1.Устный журнал (внеклассное занятие)2.Олимпиада для учащихся.3.Создание тематического стенда. | Банщикова В.В. классный руководитель 3а класса. Воспитатели групп. | Январь – май. |
| 4 | «Спорт во время ВОВ» | Учащиеся, родители,Учителя, воспитатели, воспитанники детского сада.б | Тематическая линейка, посвященная спортивным событиям во время ВОВСоздание тематического стенда. | Летова Р.А.- учитель физической культуры, Ширинкина М.Ю. инструктор физической культуры. |  |
| 5 | Участие в городском творческом конкурсе чтецов «День неизвестного солдата»  | Учащиеся, родители, учителя,ДКЖ, воспитанники детского сада. | Главная цель Конкурса – сохранение и укрепление памяти о Великой Отечественной войне, о воинском и трудовом подвиге народов СССР. Патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание уважения к старшему поколению, к ветеранам войны и труда, к защитникам Отечества. | Классные руководители 1-4 классов, воспитатели групп. | Февраль |
| 6 | «Память сильнее времени»Создание рубрики на школьном сайте.  | Учащиеся НШ, родители, учителя. | Исследовательская работа. Цель: сбор и размещение на сайте информации о родственниках, принимавших участие в ВОв (воспоминания, семейные фотохроники и пр.) | Бобина Н.Г. | Январь – май |
| 7 | «Ленинград, я еще не хочу умирать…» (о блокаде Ленинграда). | Учащиеся 4 классаДКМ, воспитанники детского сада.б | 1.Видеолекторий о блокаде Ленинграда.2.Литературно-музыкальная композиция. | Ваганова Г.Н.классный руководитель 4 класса, Шихотова Т.Б, учитель 2 класса, Шипулина М.В., воспитатель старшей группы. | Январь |
| 8 | «Я читаю книги о войне».  | Учащиеся, воспитанники детского сада.библиотекарь ЦДБ им. С.В. Рябинина | Цикл тематических библиотечных, классных часов. Информационный навигатор. | Мокроусова Любовь Михайловна. | Январь – май |
| 9 | «По следам великих битв». | Учащиеся, родители, классные руководители, библиотекарь, воспитанники детского сада. | Тематическая линейка, посвященная великим сражениям ВОВ1.Устный журнал (внеклассное занятие)2.Создание презентаций о значимых битвах ВОВ 3.Создание тематического стенда. | Шихотова Т.Б.классный руководитель 2 класса, Шипулина М.В. | Октябрь,Ноябрь |
| 10 | Предметная неделя «Нам 41 не забыть, нам 45 славить!» | Учащиеся, родители, классные руководители. | План проведения:1.Конкурс газет, рисунков «Поклонимся великим тем годам!»2.Викторина «Дорогами Победы».3.Конкурс на лучший творческий проект-исследование «Города-герои» (медиа – панорама, буклеты, презентации, слайдфильмы и пр.)4.Конкурс «Неизвестный солдат» (на лучшее письмо неизвестному солдату).5.Конкурс чтецов «Нам 41 не забыть, нам 45 славить!»6.Флешмоб «Мы помним». | Миллер Е.Г.зам. дир. по УР | Апрель |
| 11 | «Судьбы, опаленные войной». | Учащиеся, учитель истории, библиотекарь. | Устный журнал в рамках тематической линейки о великих полководцах ВОВ.1.Создание презентаций о военном пути полководцах.2.Олимпиада для учащихся.3.Создание тематического стенда. | Ваганова Г.Н.классный руководитель 4 класса | Январь-апрель |
| 12 | «Ваши жизни армия рифмовала…». | Ветераны, учащиеся, родители, учителя, воспитатели, воспитанники детского сада. | Встречи с ветеранами Российской Армии.Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки ко Дню Защитника Отечества(краеведческий музей) | Классные руководители1-4 классов, воспитатели групп. | Февраль |
| 13 | «По всей России обелиски, как души рвутся из земли».  | Учащиеся, родители, учителя, воспитатели, воспитанники детского сада. | Цикл тематических бесед о детях-героях ВОВ1.Конкурс на лучшую виртуальную экскурсию по памятникам детям-героям ВОВ.2.Создание тематического стенда. | Кошкина Н.В.классный руководитель 1 класса. | Январь-апрель |
| 14 | Акция «Георгиевская ленточка». | Учащиеся, родители, учителя воспитатели, воспитанники детского сада. | Подготовка флаеров, открыток «Мы помним!». Раздача флаеров, открыток, георгиевских ленточек на улицах района, в сквере ДКМ. | Ваганова Г.Н.руководитель ШМО классных руководителей, воспитатели групп. | Май |
| 15 | «Поклонимся великим тем годам!» | Учащиеся, учителя, ветераны войны и труда, родители, воспитатели, воспитанники детского сада. | Литературно-музыкальная композиция. | Рудакова Т.В.-художественный руководитель школьного хора «Дружба» | Май |
| 16 | «Выше! Быстрее! Сильнее!» | Учащиеся, родители, учителя, воспитанники детского сада. | Военизированная эстафета ко Дню Защитника Отечества | Летова Р.А -учитель физической культуры, Ширинкина М.Ю, инструктор физической культуры. | Февраль |
| 17 | «Память сильнее времени» | Учащиеся, учителя, ветераны войны и труда, родители, воспитанники детского сада. | Участие в городском митинге у мемориала «Вечного огня» в сквере ДКМ | Бобина Н.Г. зам. дир по ВРМиллер Е.Г. зам. дир. по УР | Май |

**К результатам проекта относятся:**

* воспитание гражданственности и патриотизма;
* воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
* повышение интереса к истории страны;
* привлечение к различным формам гражданско-патриотического воспитания всей семьи (открытые занятия, встречи с ветеранами, исследовательская, творческая работа и пр.);
* помощь в проектной деятельности школьников, связанной с гражданско-патриотической тематикой;
* выявление одаренных ребят, способных к творческой, исследовательской деятельности;
* организация привлекательной формы досуга младших школьников, которая способствует профилактике асоциального поведения.