*Черногалов Анатолий Владимирович,*

*муниципальное автономное учреждение дополнительного образования*

*города Нижневартовска «Центр детского творчества»*

*(МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»),*

*директор*

**Социальное партнерство как ресурс расширения спектра услуг и повышения качества дополнительного образования**

Перед сферой дополнительного образования детей поставлена задача модернизации, повышения качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения. Основным предназначением дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, а его отличительной особенностью от формальных форм обучения – добровольность посещения, самостоятельный выбор ребенком содержания предметной деятельности.

В условиях реализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования возрастает конкуренция со стороны негосударственного сектора. В этой ситуации не исключен сценарий снижения потребительского спроса на услуги дополнительного образования, предоставляемые муниципальными учреждениями, поскольку организации негосударственного сектора быстрее откликаются на конъюнктуру рынка образования, нежели муниципальные, чьё выживание не в полной мере зависит от платных услуг.

Это требует от административной команды и педагогического коллектива Центра детского творчества поиска путей не только сохранения своего контингента обучающихся, но и привлечения новых потребителей образовательных услуг.

Федеральная Концепция дополнительного образования детей одним из основных механизмов развития системы дополнительного образования обозначает «…межведомственную и межуровневую кооперацию, интеграцию ресурсов, в том числе организацию взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности».

Центром детского творчества выстроены партнёрские отношения, в первую очередь, с образовательными организациями, на базе которых педагоги проводят учебные занятия, высшими учебными заведениями города и округа по экспертизе исследовательских проектов, организации научно-практических конференций. В рамках взаимодействия с учреждениями культуры, социальной сферы проводятся профориентационные, профилактические, природоохранные, спортивные, культурно-досуговые мероприятия. Целью данного сотрудничества является создание единого образовательного пространства, позволяющего повышатькак профессиональную компетентность педагогических работников, так и способствовать всестороннему развитию обучающихся и воспитанников. Налажено взаимодействие со средствами массовой информации: телекомпаниями и городскими газетами города.

Однако, в контексте государственных приоритетов и целевых установок, актуальным становится развитие форм взаимодействия с субъектами социального партнерства (учреждения образования, культуры, спорта, социальной сферы, общественные организации и др.), использование которых позволит учреждению сохранить гибкость, мобильность, динамичность и тем самым соответствовать актуальным потребностям социума.

Исходя из имеющегося опыта и существующих проблем, нами были определены следующие направления сотрудничества:

1. Расширение географии предоставления услуг и спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
3. Обновление содержания реализуемых программ, разработка новых востребованных программ.
4. Расширение доступности услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышение престижа естественнонаучного образования.
6. Привлечение новых потребителей образовательных услуг.

Под эффективной моделью социального партнерства мы понимаем объединение и взаимовыгодный обмен кадровыми, материально-техническими, образовательными, социальными, информационно-маркетинговыми ресурсами, которые обеспечивают решение проблем в отдельно взятом направлении для достижения общего результата.

Стратегическое управление реализацией проекта осуществляет директор учреждения. Коллегиальными органами стратегического управления выступают Управляющий совет и педагогический совет, которые принимают решение о целесообразности реализации проекта для развития учреждения, осуществляют контроль за промежуточными результатами и выносят решение о его эффективности.

Определение механизмов развития методического обеспечения проекта осуществляет методический совет, который, в свою очередь тесно взаимодействует с программно-методической комиссией учреждения. Включение этих структур в управление реализацией проектом позволит успешно решать задачи, связанные с обновлением содержания программного и методического обеспечения мероприятий проекта.

Тактическое управление проектом осуществляется на уровне заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, главного бухгалтера, юрисконсульта, которые совместно решают поставленные задачи каждый в пределах своей компетенции. Заместители директора по учебно-воспитательной работе в свою очередь работают в тесном взаимодействии с методическим советом и программно-методической комиссией. За каждым из заместителей по учебно-воспитательной работе закреплены полномочия по контролю за деятельностью рабочих групп, исходя из курируемых ими направлений деятельности учреждения в целом.

Состав рабочих групп формируется с учетом мнения педагогического совета и утверждается приказом директора. В состав рабочей группы входят работники учреждения, обладающие необходимыми компетенциями для реализации поставленных задач. Из их числа избирается руководитель, который и осуществляет оперативное управление реализацией проекта через координацию деятельности группы, взаимодействие с потенциальными партнерами по их участию в планировании совместной деятельности, проектных мероприятиях.

Непосредственное участие в управлении проектом принимают руководители структурных подразделений, педагогические работники, которые являются непосредственными исполнителями и целевыми группами проекта.

Предполагается, что внедрение данных форм социального партнерства позволит:

* увеличить доли программ нового поколения, интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования в общем количестве дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении на 7%;
* разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по востребованным направлениям: «Журналистика и тележурналистика», «Мультипликация и анимация», «Основы видеосъемки и монтажа», «Зумба для детей», «Лечебная физкультура» и «Скалолазание»;
* расширить спектр платных образовательных услуг за счет реализации программ обучения иностранным языкам, лего-конструированию;
* сохранить контингент обучающихся по программам естественнонаучного цикла, увеличить количество детей, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность;
* увеличить количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных реализаций дополнительных общеобразовательных программ, мероприятиями, направленными на их успешную социализацию на 30%;
* увеличить контингент обучающихся, в том числе с использованием сертификата дополнительного образования на 10%;
* достигнуть 100% удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.

Таким образом,развитие сетевого взаимодействия по реализации совместных общеобразовательных программ, нацеленных на общий образовательный результат, становится движущей силой проекта, и все усилия по его планированию и реализации предпринимаются для того, чтобы эта цель была достигнута.

**Список используемой литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
2. Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы // утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р.
3. Программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 г.», утвержденная постановлением Правительства ХМАО – Югры от 09.10.2013 № 413-п.
4. Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства ХМАО – Югры от 19.02.2010 № 91-рп.
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
6. Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре // утверждена межведомственным приказом департамента образования и молодежной политики, департамента культуры, департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.07.2018 № 197. Сетевое взаимодействие: возможности расширения образовательного пространства//статья из опыта работы, г. Комсомольск на Амуре, 2017 г.
7. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие/сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.