# Картотека игр по развитию словесного творчества

**детей дошкольного возраста**

II младшая группа

**«Доскажи словечко»**

Цель: ориентируясь на окончания глаголов и существительных, подбирать слова в рифму.

Ход: Воспитатель читает небольшие отрывки, дети договаривают окончания.

1. Зайка звонко барабанит.

Он серьезным делом … (занят).

1. Первым просыпается пастух,

Раньше пастуха встает … (петух).

1. Ёжик – сторож теремка –

Злой лисе намял … (бока).

1. Снеговик – «морковный нос» -

Ёлку нам домой … (принёс).

1. Карлсон съел большой пирог

И взлетел под … (потолок).

1. Хоть зубаст, но очень добр,

Он речной строитель … (бобр).

1. В тишине морских глубин

Смело плавает … (дельфин).

**«Закончи предложение»**

Цель: Дополнять предложение словом с противоположным значением.

Ход: Воспитатель произносит предложение, а дети договаривают последнее слово.

Сахар сладкий, а перец … (горький).

Летом листья зеленые, а осенью … (желтые).

Дорога широкая, а тропинка … (узкая).

Пластилин мягкий, а камень … (твердый).

Ручей мелкий, а река … (глубокая).

Девочка говорит тихо, а мальчик … (громко).

Мама несёт тяжелую сумку, а дочь … (легкую).

**«Что такое же?»**

Цель: учить детей находить в окружающей их обстановке предметы определенного свойства. Развивать внимание.

Ход: Дети сидят, воспитатель говорит слово «круглое» и предлагает детям найти в окружающей их обстановке круглые объекты и назвать их. И т.д.

Круглое – яблоко, мяч, пуговица…

Легкое – …

Белое – …

Высокое – …

Прозрачное – …

И т.д.

**«Чудесный мешочек»**

Цель: формировать умение подбирать меткие слова и выражения народной речи, называть одни и те же предметы разными словами, образовывать слова с уменьшительным суффиксом.

Ход: Воспитатель достает из «Чудесного мешочка» по очереди разные игрушки, например, петушка и просит детей, как ещё можно его называть.

Петушок – золотой гребешок.

Зайчик – побегайчик.

Лягушка – квакушка.

Лисичка – сестричка.

Коза – дереза.

Волчок – серый бочок.

Травушка – муравушка.

**«Пальцы»**

Цель: Развивать сенсорные способности, формировать умение запоминать четверостишие, отгадывать загадки.

Ход: воспитатель просит поиграть с пальцами и говорит стишки:

1. Идут четыре брата

Навстречу старшему:

«Здравствуй, большак!»

«Здравствуй, Васька – указка,

Мишка – середка,

Гришка – сиротка,

Да крошка – Тимошка».

 2. Пять братьев

 Годами равные,

 Ростом разные.

**«Теремок»**

Цель: Упражнять в правильном произношении звуков родного языка. Воспитывать внимание, сосредоточенность.

Ход: Дети прячутся в домике. Отгадывающий ребенок подходит к домику, стучит и спрашивает: «Кто в тереме живет?»

Петушок отвечает: «Ку-ка-ре-ку!»

Ворона отвечает: «Кар-кар!»

Корова отвечает: «Му-му!»

Гусь отвечает: «Га-га-га!»

Собака отвечает: «Гав-гав!»

Кошка отвечает: «Мяу – Мяу!»

Коза отвечает: «Бе-бе!»

И т.д.

**«Кто, где…»**

Цель: Развивать логическое мышление направленное на классификацию и группировку слов и понятий.

Ход: Воспитатель говорит детям, что корова это домашнее животное и сразу спрашивает, а лиса?

Дети должны ответить.

- Корова - домашнее животное, а лиса? (Ответы …)

- Роза - цветок, а ласточка?

- Иглой шьют, а карандашом ?

- Овца дает шерсть, а корова?

- Соловей поет, а дятел?

- Рыба плавает, а птица?

И т.д.

**«Кто кем становится?»**

Цель: упражнять детей в подборе слов в рифму.

Ход: Воспитатель читает стихотворения А. Шибаева («Для самых маленьких», «Озорные детки», «Самовар»), а дети договаривают слова.

Жил - был маленький щенок,

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая …. (собака).

Жеребёнок с каждым днём

Подрастал и стал…. (конём).

Бык – могучий великан,

В детстве был …. (телёнком).

Толстый увалень баран –

Толстеньким …. (ягнёнком).

Этот важный кот Пушок –

Маленьким …. (котёнком).

А отважный петушок –

Крохотным …. (цыпленком).

Из маленьких утят

Вырастают …. (утки).

Специально для ребят,

Тех, кто любит … (шутки)

**«Переезжаем на новую квартиру»**

Цель: учить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, активизировать речь, развивать внимание, усидчивость.

Ход: Воспитатель раздает картинки детям и говорит: «Игрушки переезжают на новую квартиру. Надо собрать все вещи. Сначала упакуем посуду. Подавайте только ту вещь, которую я назову». Воспитатель называет предметы, если ребенок ошибается, то картинка остается у него.

**«Отгадывание загадок»**

Цель: формировать умение детей слушать, договаривать слова, подбирая отгадки в рифму

Ход: Воспитатель читает загадки, а дети отгадывают.

1. Летом в болоте
 Вы её найдете,
 Зеленая квакушка.
 Кто это? …. (лягушка)

2. Хитрая плутовка,
 Рыжая головка,

 Хвост пушистый – краса!

 А зовут её … (лиса).

3. Встает на заре.

 Поет во дворе,

 На голове гребешок.

 Кто же это? …. (петушок).

**«Найди пару»**

Цель: Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, сходным по звучанию; в подборе слов в рифму.

Ход: Воспитатель раскладывает перед детьми картинки и просит найти пары «складушек».

Дом – дым,

Кот – кит,

Лягушка – кадушка,

ракета – конфета (и т.д).

**«Угадай, кто позвал»**

Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, сдержанность, эмоциональность.

Ход: Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель вызывает к себе ребенка, просит повернуться спиной к играющим. Жестом подзывает другого ребенка и просит, позвать первого голосом. Если первый ребенок отгадал, кто его позвал, то садится на место, а отгадывать будет другой ребенок.

**«Пропущенные слова»**

Цель: Обогащение словаря, активизация речи. Развитие воображения, мышления.

Ход: Воспитатель произносит предложение, а дети вставляют пропущенные слова.

Например: «На пороге сидела и жалобно мяукала ….». «Кошка поймала в саду ….». «Шерсть у кошки …., коготки ….». «Дождик прошёл, и из-за туч показалось ….». «Дворник взял метлу, он будет ….». «Пришёл почтальон, он принёс ….».

**«Дидактические мячи»**

Цель: Выделять на слух слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Ход: Воспитатель кидает мяч ребёнку и называет слово. Ребенок ловит мяч и произносит его противоположное значение:

Хорошо – плохо,

День – ночь,

Белое – черное,

Бодрый – вялый,

Целый – разбитый,

Толстый – тонкий,

Чистый – грязный, и т.д.

**«Хорошо – плохо»**

Цель: Учить детей находить хорошее в плохом и плохое в хорошем.

Ход: Воспитатель предлагает рассмотреть карандаш и спрашивает, что в нем нравится, а что нет.

Нравится: длинный, можно пользоваться как линейкой, указкой; деревянный – легкий, легко точится; красный – можно рисовать цветы, помидоры; острый – можно тонкие линии рисовать, точки.

Не нравится: деревянный – легко ломается теряется, чтобы его изготовить надо много деревьев срубить, длинный – не помещается в пенал, мешает в кармане; острый – можно уколоться, пораниться; красный – рисует только одним цветом, нельзя нарисовать небо, траву.

**«Угадай по описанию»**

Цель: Формировать умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность, внимание.

Ход: Воспитатель показывает картинки и предлагает поучиться находить сходства и различия. Сначала называются признаки общие для всех снеговиков, затем отличительные признаки у одного снеговика.