Формирование интегративных качеств личности младших школьников на уроках «Окружающего мира»

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком. (Л.С. Выготский)

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования, а именно в связи с переходом на ФГОС 2 поколения, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы **интегративные качества**, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося.

Это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе.

Каждый согласится с тем, что ребёнок любого возраста «открыт» миру, общение с природой, предметами, людьми является потребностью человека и взрослого, и маленького.

«Окружающий мир» создавался как курс интегрированный, и в этой существенной характеристике предмета кроется его особая роль, как в развитии школьника, так и в дальнейшем успешном изучении им многих школьных предметов

Чтобы узнать, соблюдается ли преемственность в изучении предмета «Окружающий мир» между дошкольным учреждением и начальной школой, достаточно сравнить УУД, которые мы должны в нём сформировать:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговые результаты освоения программы дошкольного образования | Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения, достигаемые в процессе изучения «Окружающего мира» |
| Интегрированное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» | Формирование навыка здорового образа жизни.  Освоение правил индивидуальной безопасности жизни. |
| Интегрированное качество «Любознательный, активный» | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. |
| Интегрированное качество «Эмоционально отзывчивый» |
| Интегрированное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | Воспитание гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
| Интегрированное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | Принятие норм нравственного поведения  в природе, обществе |
| Интегрированное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах.  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе.  Понимание роли человека в обществе.  Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье |
| Интегрированное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.  Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции. |
| Интегрированное качество «Овладевший универсальными предпосылками к учебной деятельности» |
| Интегрированное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.  Овладевание способами организации, планирования различных видов деятельности |

Я хочу продемонстрировать те приёмы и методы, с помощью которых мы формируем УУД школьников на разных этапах уроков «Окружающего мира» по УМК «Школа 21 века»

**Условные обозначения** – помогают учащимся ориентироваться в материалах учебника

- регулятивные : научатся ориентироваться в конструкции и системе навигации в учебнике, рабочей тетради

Познавательные: научатся формулировать цель задания

**Речевые разминки** – средство развития познавательной активности

Коммуникативные: строить сообщение в соответствии с поставленной задачей, построение своего суждения

**Дидактическая игра** – развитие умения действовать в соответствии с правилом, подчинять свои действия действиям других участников игры, согласовывать поведение с игровым правилом

Тема «Этот удивительный мир» игра – «Назовём объекты природы»

Тема «Наши помощники органы чувств»

Игра «Угадай на вкус»

«Назови предмет и его свойство

Тема «О дружбе»

Игра «Кто это?» - развивать умение составлять характеристику сверстника, выделять особенности его внешнего вида и характера.

**Групповая и парная работа**

**Коммуни кативные –** планирование учебного сотрудничества

Тема «Давайте познакомимся»

Работа в парах – «Варежка»

Тема «Правила поведения в школе»

Дети договариваются между собой: один разыгрывает сценку, а другой объясняет, какое правило поведения выполнил или не выполнил артист

Тема «Что нам осень подарила»

В парах дети составляют описание овоща (фрукта, гриба) и предлагают угадать по описанию его название.

**Практические опыты** - развитие умения вести наблюдение, учащимся предоставляется возможность воспроизвести доступные для понимания процессы, происходящие в природе

**Работа с научно – познавательным текстом –** чтение таких текстов позволяет расширить кругозор ребёнка, помогает ему осознать значение самостоятельного чтения для обогащения своих знаний и удовлетворения интереса к окружающему миру.

**Иллюстративный материал –** рассматривание и описание пейзажа, помогает учащимся соотнести имеющийся в них чувственный опыт с изображённым пейзажем, оживляет впечатления, позволяет правильно их оценить.

**Самооценка своей деятельности**

**Личностные –**оценивание своего учебного труда, принятии оценки от одноклассников, учителя

**Выводом** могут послужить слова В.А.Сухомлинского «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появление в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»