Основы экологического воспитания закладываются в повседневной жизни, когда воспитатель систематически через циклы наблюдений, трудовой деятельности и общения знакомит детей с объектами природы, составляющими их предметное окружение. Именно в повседневной жизни дошкольники получают основную массу конкретных чувств, представление о жизни растений и животных. Накопление представлений необходимо упорядочить, осмыслить расширить, углубить, систематизировать, обобщить. В этом случае решающую роль начинают играть различные виды занятий.

На протяжении дошкольного периода большая часть занятий отводится на ознакомление детей с конкретными животными, растениями, особенностями их жизни в определённых условиях. Конкретные представления на занятиях дети получают лишь о тех объектах природы, которых нет в ближайшем окружении, и их невозможно наблюдать. В этом случае воспитатель пользуется наглядными материалами (смартдоской, картины, слайды ,книги).Дети обучаются распознавать по признакам внешнего строения садовые,лесные растения, диких и домашних животных; узнают, чем они потаются, как передвигаются и многое другое.Занятия этого типа условно можно назвать первично-ознокамительными.Дети приобретают сведенья о многообразии конкретных явлений природы,обучаются важным умственным навыкам:умению анализировать, сравнивать, выделять характерное.

Новое содержание знаний, которое дети могут усвоить в процессе обучающего воздействия взрослых, породило необходимость разработать новые типы занятий, которые условно можно назвать углубленно-позновательными.

Содержание занятий по ознакомлению с природой направлено на выявление и показ детям причинной связи между растениями, животными и внешней средой, с которой они не разрывно связаны благодаря своим потребностям. Тематика таких занятий доступна для понимания и усвоения дошкольниками. Эти занятия, посвященные зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды (света, влаги, тепла, почвы); по ознакомлению детей с приспособленностью животных к среде обитания (окраска), его способами передвижения, защиты от врагов.

Формирование представлений о зависимостях природы связано с использованием новых методов обучения, в том числе наглядных: элементарное экспериментирование с объектами природы, демонстрация моделей, раскрывающих взаимосвязь растений и животных в внешней средой, целенаправленная беседа, подводящая детей к пониманию причинных связей в природе.

Проект «Перелетные птицы Урала»

Актуальность проекта: В ходе образовательно - воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Мы решили реализовать проект «Перелетные птицы Урала»! Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребенка Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. По плану перспективного планирования в средней группе, тематическая неделя по теме «Перелётные птицы».

Вид проекта: исследовательски, познавательный.

Участники: дети, воспитатели, родители воспитанников средней группы

Возраст детей: -4-5лет.

Сроки реализации: с «6. 10.2014 по 17.10.2013г. - краткосрочный проект.

Основополагающий вопрос: Кто такие перелетные птицы?

Проблема: Недостаточно сформировано понятие о перелетных птицах. Цель: Собрать и предоставить в доступной форме информацию о перелетных птицах Урала. Оформить собранный материал, заполняя альбом на печатной основе «Перелетные птицы Урала.

Задачи

1. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, климатических природных изменениях, состоянии неживой природы, последовательности изменений в среде обитания и жизни растений и птиц

2. Продолжить расширять и углублять представления о птицах, как о живых существах (внешнем виде, различии и сходстве в структуре и внешнем виде привычках, подводить к пониманию зависимости их питания, привычек в поведении от изменения сезонных проявлений. Уточнять и дифференцировать представления о некоторых структурных особенностях (различии в строении клюва, лапок, цвете оперения, на ярких и близких детям примерах (снегирь, синица, воробей, ворона)

3. Развивать познавательный интерес к изменениям в окружающем мире (сезонным изменениям). Подвести детей к пониманию взаимосвязи природных объектов и явлений.

4. Вызвать интерес к птицам, создавать эмоционально-эстетический образ птиц посредством приобщения к произведениям литературы, музыки, изобразительного искусства. Познакомить с произведениями народного фольклора, авторскими и народными сказками, поэзией, раскрывающими тему.

5. Способствовать развитию эмоциональных и эстетических способностей и индивидуальных проявлений.

6. Развиваем практические умения продуктивных и творческих видах деятельности, обеспечивающих выражение освоенного (в рисунках, рассказах, играх): стимулировать создавать выразительные образы (пейзажи и предметные рисунки по теме, лепные работы, конструирование, проявлять собственное отношение.

7. Развивать связную речь

Необходимые условия реализации проекта:

-интерес детей и родителей;

- материальное обеспечение проекта;

- методические разработки;

- интеграция со специалистами детского сада.

Инновационность: заключается в использовании информационных компьютерных технологий (в виде игр и презентаций). Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные технологии для нового поколения, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно расширять знания о перелетных птицах.

Взаимодействие детей и воспитателя на каждом этапе проектной деятельности.

Воспитатель Дети

Погружение в проект

Формирует проблему проекта, цель и задачи. Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее. Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают. Уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.

Организация деятельности.

Создает условия для самостоятельной деятельности детей.

Предлагает и организует группы (помогает) группы детей, распределение ролей,

Ответственности; планирование детской деятельности по решению задач проекта;

Предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы. Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.

Осуществление деятельности.

При косвенном участии:

- при необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует;

- обогащает знания детей, повышает их эрудицию,

- репетирует с детьми презентацию,

- Обсуждает. Помогает. Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:

- выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности;

- консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления;

- добывают необходимые и недостающие знания;

- фантазируют;

- готовят презентацию.

Презентация результатов.

Обобщает полученные результаты проекта и подводит итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников. Поощряет каждого ребенка, подобрав ему свою номинацию. Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;

- умение планировать и осуществлять работу;

- найденные способы и решение проблемы;

- взаимную оценку в деятельности;

Проблемно - деятельный этап.

Образовательные области. Организация образовательной деятельности, осуществляемая в различных видах детской деятельности. Организация деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды).

Социализация Сюжетно - ролевая игра «экскурсия в лес».

Словесные игры: «Улетели птицы», «Уточка», «Кто, как поет» «Какая птичка»

Игры драматизации по программным произведениям.

Экологические игры: «Где, чей домик? », «Чей нос лучше? »

Дидактические игры:

«Зимующие и перелётные птицы»

«Летает, плавает, бежит»

«Откуда птица прилетела? »

Настольно-печатные игры:

Лото «Птицы»

Разрезные картинки,

Найди 5 отличий,

Узнай и назови 2х одинаковых птиц.

Дидактические игры:

«Кто где живёт»

«Чей клюв? »

Физическая культура. Подвижные игры на площадке.

«Летал, летал воробей»

«Сова»

«Лягушки и цапли»

«Кукушка»

Правила поведения в природе Подвижные игры на площадке.

«Зайди в свой домик»

Найди пару»

«Стая»

Беседы:

- какие птицы посещают деревья садов и нашего участка?

- о пользе птиц в природе?

- птицы, что изменилось в поведении осенью?

- Проблемные ситуации:

- Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?

- Как воздух помогает птицам летать?

- Какие птицы посещают деревья садов и нашего участка Тематическое занятие по теме: «Птицы Урала»

Наблюдение за стаями птиц - летящих клином, стаей, дугой.

Рассматривание картины Е. Левитана «Осень»

Изготовление «книжки-малышки «Птичьи истории»

Конструирование

«Лебедь» из бумаги.

Рассматривание альбома «Всё о птицах» «Красная книга»

Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»

. Целевые прогулки. Наблюдения за отлетом первых птиц-грачей, скворцов

Чтение познавательной литературы: «Занимательное природоведение»

Составление альбома «Птицы нашего края»

Рассматривание коллекций пера и пуха птиц.

Модели признаков перелетных птиц.

Коллекции зерновых культур.

Коммуникация Составление описательных рассказов о природе, о птицах.

Придумывание детьми сказки «Если был бы я птицей… »

Беседа: Птицы, что изменилось в поведении осенью? «Почему птиц стало меньше? »

Составление рассказов о бережном отношении к птицам. Придумывание загадок детьми

Отгадывание загадок.

Рассматривание слайд шоу «Перелетные птицы», открытки, фотографии, иллюстрации.

Чтение художественной литературы Чтение стихов, рассказов, сказок о, птицах.

Т. Волжина. «Где, чей дом? »

Е. Благинина. «Стрижи»

Чтение и пересказ Л. Яхнин «Дятел»

Русск. нар сказки Кукушка»

Художественное творчество Конструирование

Рисование

«Отлёт птиц»

Лепка.

«Птички-игрушки»

Составление композиции птицы - из сухих листьев.

Рисование

«Птица у моего окна» Лепка птиц по схемам

Лепка из пуха и ваты с добавлением клея, раскрашивание.

Раскрашивание силуэтов птиц в тематическом альбоме.

Музыка Прослушивание музыкальных произведений по теме, имитация движений под музыку (игра «Птицы»). Аудиозаписи с голосами перелетных птиц.

Взаимодействие с родителями. Посещение зоопарка, краеведческого музея.

Наблюдение за птицами вовремя прогулок в выходные дни.

Презентация проекта «Перелетные птицы Урала» \

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;

- задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- делать выводы и умозаключения;

- доказывать и защищать свои идеи.