Технологическая стратегия речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО: понятие, механизмы управления и поддержки, оценка результативности

|  |  |
| --- | --- |
| Выстроена система повышения квалификации педагогических работников, а именно, воспитателей возрастных групп ДОУ в форме презентационных площадок. Для этого, была разработана технологическая карта методической работы по развитию речи в дошкольном образовании на муниципальном уровне, каждое ДОУ по определенной теме представил свою систему, обозначил проблемы и достижения, наметил перспективы в совершенствовании речевых технологий. Новым решением данного подхода является создание в помощь педагогическим работникам методических материалов, в которых в наиболее компактном, удобном для использования виде представлены все необходимые педагогические сведения по вопросам изучения, внедрения и распространения технологий оптимизации речевого развития дошкольников — МОДЕЛИ единого речевого режима в ДОУ. Разработка и адаптирование педагогического инструментария, методических продуктов в ходе проведения презентационных площадок, который стал достоянием большинства педагогических коллективов, и есть то самое рациональное зерно в предложенной системе повышения квалификации педагогических работников муниципалитета.Представлен алгоритм повышения квалификации педагогических кадров через интерактивные формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, методика и технологии речевого развития детей дошкольного возраста, показаны пути и средства формирования у дошкольников собственного речевого поведения через новые социальные роли «тьютора», «волонтера», «учителя», «исследователя». Показана система управленческой деятельности и методической поддержки по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в реализации образовательной области «Речевое развитие». |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стратегия современного обучения родному языку дошкольников заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное(Т.И.Гризик, Л. Е. Тимощук, О. С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). В связи с этим, предлагается рассмотреть Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах [1].Содержание пособия соответствует программе курса «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста». Суть основных разделов курса обобщенно представлена в таблицах или схемах, что иллюстрирует узловые вопросы курса и служит опорными указателями к его изучению. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»). Его с успехом мы применили для работы с педагогами по обучению и совершенствованию их профессиональных компетенций в области классического развития речи дошкольников. В целях отработки данных технологий в 2018—2019 учебном году выстроили повышение квалификации педагогических работников, а именно, воспитателей возрастных групп ДОУ, в форме презентационных площадок, которые были посвящены одной из технологий по О.А. Бизиковой и охватывали все возрастные группы. Таким образом, все технологии в течение года представлены на муниципальном уровне. Но это не означает, что ДОУ работает только над звуковой культурой речи или связной речью детей. В течение года на своихметодических объединениях, педсоветах и в других формах работы по данному разделу, педагоги осваивали все технологии. Последовательность технологий представлена в Технологической карте методической работы по развитию речи в ДОУ и Моделиединого речевого режима в ДОУ **.**Предлагаем ознакомиться с алгоритмом повышения квалификации педагогических кадров через интерактивные формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. |