**НОД в подготовительной группе на тему: «Ищу маму».**

**Цель:**  
• развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы.  
образовательные задачи:   
• дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды;  
• формировать представления о фауне Антарктиды,  
развивающие задачи:  
• развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;  
• развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес;  
• развивать речь, обогащать словарь (слова: айсберг, ледник, материк, океан);  
воспитательные задачи:  
• воспитывать бережное отношение к природе;  
• воспитывать уважительное отношение к собеседнику, формировать навыки коллективной работы.  
  
**Предварительная работа:**  
• - рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты;  
• - чтение книг об Антарктиде;  
• - игры «Кто где живет», «Зоологическое лото»;  
• - аппликация на тему «Пингвины»;  
• - рисование на тему «Антарктида»;  
• - лепка на тему «Пингвины».  
  
**Оборудование и материалы:**  
• - картонное яйцо  
• - географическая карта, глобус;  
• - видео-и аудио сопровождение, слайд-шоу;  
• - лед, миска с водой, жир.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**  
**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в детский сад пришла посылка, хотите посмотреть что в ней?  
Домик круглый, домик белый,  
И на вид вполне он целый.  
Когда же треснул, наконец,  
На волю выскочил птенец!  
(Слайд № 1,2)  
**Воспитатель:**  
Я недавно из яйца,  
И похож я на птенца.  
Что за птица моя мать?  
Где ее мне отыскать?  
Я не гусь и не павлин.  
Догадайтесь! Я…  
  
Дети: Пингвин.

**Основная часть:**

Воспитатель: Ребята ,посмотрите на него, какой он маленький, беззащитный Почему?

Ребята, давайте поможем пингвину отыскать его родителей.  
Воспитатель: Но, чтобы помочь ему мы должны понять кто он птица или животное? Как вы ребята думаете, выскажите своё мнение.   
(Ответы детей)  
Воспитатель: Посмотрите, что же есть у всех птиц и у пингвинов: (Слайд № 3), (Слайд №4)  
голова, глаза, острый клюв, туловище, покрытое перьями, на туловище расположены крылья, две ноги, один хвост, все птицы откладывают яйца.  
Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?  
Дети: Пингвин – это птица.  
Воспитатель: Почему?  
Дети: Потому что у него есть крылья, клюв, туловище, покрытое перьями, две ноги, хвост, он появляется из яйца.   
  
Воспитатель: Ребята, я хочу предложить вам решить задачу. Послушайте ее внимательно и скажите, что верно, а что нет.  
Все птицы имеют крылья. Верно?  
Дети: Верно.  
Воспитатель: У бабочки есть крылья, значит бабочка – птица. Верно?  
Дети: Нет, неверно. Бабочка – это насекомое,   
Воспитатель: Почему?  
Дети: Потому что у нее нет клюва, хвоста, перьев, поэтому бабочка не птица и она не несет яйца.  
Воспитатель: Правильно! Не все у кого есть крылья, являются птицами.

Хорошо, а вот у самолёта есть крылья, нос, хвост-значит это птица.  
Воспитатель: Что- то мы совсем позабыли о нашем пингвинёнке, ведь мы обещали ему помочь. Ребята у нашего малыша наверняка есть мама и папа, и наверное у него много братиков и сестричек, а где же нам искать родителей пингвиненка? Как вы думаете?  
Воспитатель: А может нам помогут осколки яйца из которого вылупился пингвинёнок?  
  
Ребята, давайте сложим осколки от яйца и прочтём и узнаем откуда родом наш пингвинёнок.  
  
Воспитатель: Ребята, кто из вас догадался, какой материк нам нужно искать? Почему?  
Дети: Материк, который называется Антарктида.  
Воспитатель: Антарктида, Антарктида,  
Холодна ты даже с виду.  
Ты на глобусе цветном,  
Ледяным лежишь пятном.(Слайд № 5)  
Воспитатель: Ребята, давайте на глобусе найдем Антарктиду. На каком полюсе находиться этот материк?  
Дети: Антарктида находится на Южном полюсе.  
Воспитатель: А каким цветом она обозначена?  
Дети: Антарктида обозначена белым цветом.  
Воспитатель: А что обозначает белый цвет?  
Дети: Белый цвет обозначает снег и лед.  
Воспитатель: Ребята, давайте отвезем пингвиненка в Антарктиду, ведь как мы с вами выяснили, именно там обитают его родственники. А заодно мы с вами исследуем этот материк.  
Воспитатель: Готовы? Тогда в путь. Ой, ребята, а на чем же мы доберемся до Антарктиды? Ведь она так далеко и там много льда.   
Дети: На корабле.  
Воспитатель: Ребята, а мы сможем добраться по льду до Антарктиды на обычном корабле? Почему?  
Или нам нужно плыть на каком – то особенном?  
Дети: На ледоколе.  
Воспитатель: Совершенно верно, ледокол это специальный корабль, чтобы (Слайд № 6) плавать во льдах, ледокол это корабль с крепким носом, он раскалывает даже самые крепкие льды, прокладывая себе дорогу. Ну что ж пройдите на корабль. ( Звучит запись гудков корабля дорожка №1)  
**Воспитатель:**  Отправляемся в плавание.(Слайд № 7, 8)  
Обратите внимание, что это там проплывает за бортом нашего ледокола? (Слайд № 9, 10).  
  
**Воспитатель:**    
Конечно, вы видели айсберги их формы самые удивительные и причудливые.   
В солнечную погоду айсберги очень красивы. Они кажутся разноцветными.  
- Откуда же появились эти ледяные громады?  
Дети: Они откололись от ледника.  
**Воспитатель**: Верно, иногда, у берегов Антарктиды отламываются от ледника огромные тяжелые ледяные глыбы и отправляются в путешествие по океану.  
А хотите посмотреть, как плавают айсберги?  
Дети: Да.  
**Воспитатель:** тогда подходите все сюда, поместим в воду, налитую в прозрачный сосуд, большой кусок льда.  
- Утонул он?  
Дети: Нет.  
Воспитатель: Почему?  
Дети: Лед легче воды.  
Воспитатель: Где большая часть льда – под водой или над водой?  
Дети: Под водой.  
**Воспитатель**: У айсберга тоже над морем видна лишь меньшая часть льдины. Подводная часть айсберга очень велика!( Слайд № 11) Океанское течение и ветер рано или поздно выносят ледового путешественника в теплые воды, где он начинает медленно таять. Но все равно айсберги очень опасны для морских кораблей!  
  
**Воспитатель**: Ой, смотрите! Земля!  
(Слайд № 12)  
Малый ход! Машина стоп!  
Вместе: Здравствуй, Антарктида!  
(Дети выходят с корабля. (Звучит фрагмент ветра дорожка № 2)  
Воспитатель :Как же холодно в Антарктиде!  
Мы с вами идем вперед,  
Очень удивляемся:  
Слева – лед, и справа – лед,  
Даже перед нами лед.  
Где же он кончается? (Слайд № 13)  
Чтобы мы не замерзли, давайте на время превратимся в пингвинов.

(Физминутка).  
Пингвин наклоны делать рад,  
Вправо, влево, вперед, назад.  
Много-много раз подряд,  
Влево, вправо, вперед, назад.  
Пингвин все время закаляется,  
В ледяной воде купается.  
  
**Воспитатель:** Ребята, а где же нам искать родственников, нашего пингвиненка, никто их не видит? Ой ребята посмотрите, какие то удивительные животные показались из – за ледника. (Слайд № 14, 15)   
Они идут цепочкой, друг за другом. Идущий впереди время от времени останавливается и оглядывается, нет ли отставших.   
- Кто же это?  
Дети: Пингвины.  
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а пингвины умеют плавать?  
Дети: Да.  
**Воспитатель:** Правильно ребята, пингвины это водоплавающие птицы, так как они охотятся в океане, добывая себе еду. Какие же секреты есть у водоплавающих птиц? Во-первых, строение лап. Они очень похожи на ласты.  
Как вы думаете Для чего пингвину такие ноги?  
Дети: Для того что бы быстро плавать.  
Воспитатель: Второй секрет пингвина его оперение, которое не намокает, иначе бы вылезший из моря мокрый пингвин на таком морозе сразу бы превратился в сосульку и погиб.  
Почему перья пингвинов не намокают?  
Дети: Потому что они покрыты жиром, поэтому в воде они не намокают.  
**Воспитатель:** А хотите это проверить? Давайте проведем эксперимент, подходите все к столу. На столе стоит миска с водой, опустите в воду руку, теперь вытащите её. Рука намокла?   
Дети: Да.  
**Воспитатель:** А теперь вытрите руки и смажьте их жиром. Снова опустите руку в воду. Теперь выньте руку, что произошло?  
Дети: Капельки воды собрались вместе и скатываются с руки.  
**Воспитатель:** Отряхните воду с руки, что вы увидели?  
Дети: Рука осталась сухой.  
**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?  
Дети: Пингвины не мерзнут и остаются сухими, когда выходят из воды, потому что их перья покрыты слоем жира.  
**Воспитатель:** Ребята, хотите побольше узнать об этих удивительных птицах?  
Тогда дома с родителями прочтите энциклопедию, и вы еще больше интересного узнаете о этих птицах.  
**Воспитатель:** Ребята наше путешествие по Антарктиде заканчивается, а мы так и не смогли среди множества пингвинов отыскать родственников нашего малыша. как же нам отыскать родителей нашего малыша, ведь пингвинов так много? (На экране размещены пингвины разного размера, с разными клювами, с хохолками и без хохолков.)  
Я назову вам приметы родителей нашего пингвиненка, а вы внимательно посмотрите и покажите их . Не маленькие, и не большие, с красным клювом и с хохолком.  
(Ответы детей)  
**Заключительная часть:**  
**Воспитатель**: Какие вы все молодцы! Помогли пингвиненку найти родителей и вернуться в семью. Теперь пора и нам возвращаться в детский сад. Сколько нового и интересного мы узнали об Антарктиде. Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? Что нового вы сегодня узнали?  
(Ответы детей).