Русский язык 4 кл Тайленкунова Наталья Солумовна

 Тема: Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени

**Цель**: Формироване умений и навыков правильного письма окончаний глаголов в прошедшем времени

Тип урока :Открытие новых знаний

**Формирование УУД(предметные):** Наблюдают за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени,высказывают предположения при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют своё мнение.

**Личностные :** Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.

**Метапредметные** :

***Познавательные***: извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.

***Регулятивные***: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.

***Коммуникативные***: участвуют в учебном полилоге; слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия

**Оборудование:** Компьютер,проектор,презентация,мультимедийные физминутки.

Ход урока

1.Орг.момент

Мы начать урок готовы.

Будем думать,рассуждать

И друг другу помогать!

2.Минута чистописания

Найдите в этом стихотворении глаголы.На какие вопросы они отвечают? (что делать?)

Что можете сказать об этих глаголах? (глаголы начальной формы)

Т т и ть ,начать,думать,рассуждать,помогать.

3.Актуализация знаний

Прочитайте стихотворение.

Проснулся, прищурился, сел, улыбнулся. Отдёрнул, зажмурился, встал, потянулся. Взглянул, причесался, намылил, умылся. Зевнул, улыбнулся, почистил, побрился.

— Чем интересно это стихотворение?

— В каком времени употреблены глаголы? Докажите.

Как вы думаете над какой темой будем работать? Попробуйте сформулировать тему урока.Какую цель вы поставите перед собой?

4. Наблюдение за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Проведение исследования**.**

1. Рубрика «Давайте подумаем».

Как вы думаете: От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?

- Спишите предложение, выбирая нужные окончания.

На доске:

На кухне висел(-а, -о, -и) красивая лампа.

В прихожей висел(-а, -о, -и) огромное зеркало.

В гостиной висел(-а, -о, -и) старинный светильник.

На ёлке висел(-а, -о, -и) чудесные игрушки.

- Подчеркните в каждом предложении слово, которое помогло вам сделать правильный выбор окончания.

- Какое окончание у глагола висел ?(нулевое )

- Потвердились ли ваши предположения.Какой вывод можно сделать о правописании окончаний глаголов в форме прошедшего времени? (Окончания у глаголов такие же как и у существительных, которые подчеркнули)

Физминутка для глаз

5. Отработка написания окончаний глаголов в форме прошедшего времени

1.Устная фронтальная работа: упр. 1, стр. 19

- В какой части стихотворения установлены причинно-следственные связи?

- Спишите 2 часть стихотворения.

2.Дифференцированная работа

Работа в рабочей тетради «Пишем грамотно» №2, стр. 6, упр.1

3.Составление синквейна «Время»

Физминутка

6.Закрепление

Работа в группах

Сейчас я раздам вам карточки, вам нужно образовать от глаголов неопределенной формы – глаголы прошедшего времени, выделить суффикс –л- и подчеркнуть гласную перед ним и выделить основу. Кто готов – жест работа выполнена.

|  |  |
| --- | --- |
| наступать |  |
| затопить |  |
| посадить |  |
| шуметь |  |
| плавать |  |

*-*Проверим, что у вас получилось*.*

*- Оцените свою работу .- У кого нет ошибок , поставьте себе «5»*

*- У кого одна ошибка «4»*

- У кого больше, в следующий раз будьте более внимательны..
7.Итог урока

- Итак, давайте обобщим все что мы узнали на уроке.

- По каким признакам можно распознать глаголы прошедшего времени ?

*1. Отвечают на вопрос : что делал?, что сделал?, что делала? и т.д*

*2. Образуются при помощи суффикса -л- .*

**- Входит суффикс -л- в основу слова или нет ?** *( НЕТ)*

*Дома: дифференцированные задания на карточках*

*8.Рефлексия*

Ребята, закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока:



**III. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи. Формулировка темы урока.**

- На какие две группы можно разбить словарные слова? (сущ., глаголы)

- В какой форме употребляются глаголы?

- Поставьте глаголы в форму прошедшего времени, запишите, выделите окончания. (Решал, решало, сверкала, сочинили и т.д).

-Почему разные окончания у глаголов прошедшего времени?

- Чему будем учиться на уроке?

- Сформулируйте тему нашего урока.

**IV. Наблюдение за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Проведение исследования.**

**1. Рубрика «Давайте подумаем». (Слайд 3)**

-Выскажем предположение. От чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?

- Спишите предложение, выбирая нужные окончания.

На доске:

На кухне висел(-а, -о, -и) красивая лампа.

В прихожей висел(-а, -о, -и) огромное зеркало.

В гостиной висел(-а, -о, -и) старинный светильник.

На ёлке висел(-а, -о, -и) чудесные игрушки.

- Подчеркните в каждом предложении слово, которое помогло вам сделать правильный выбор окончания. (Выполнение на интерактивной доске)

- Какое окончание у глагола висел ?(нулевое )

- Сделайте вывод о правописании окончаний глаголов в форме прошедшего времени. (Окончания у глаголов такие же как и у существительных, которые подчеркнули)

2. Обсуждение вывода, сделанного Аней, стр. 19 учебника.

Формулировка вывода учащимися о написании окончаний глаголов в прошедшем времени:

- Назовите окончание глагола в форме прошедшего времени ед. ч., муж. р. (нулевое);

- Назовите окончание глагола в форме прошедшего времени ед. ч., жен. рода (-а);

- Назовите окончание глагола в форме прошедшего времени ед. ч., ср. рода (-о);

- Назовите окончание глагола в форме прошедшего времени мн. числа (-и).

**V. Отработка написания окончаний глаголов в форме прошедшего времени**

1. Устная фронтальная работа: упр. 1, стр. 19

- В какой части стихотворения установлены причинно-следственные связи?

- Спишите 2 часть стихотворения.

2. Дополнительное задание.

- Назовите глаголы в форме прошедшего времени с нулевым окончанием (снял, растаял)

***3.Выборочный диктант***

***Выписать основу предложения, выделить окончания глаголов, определить число и род:***

Зимой солнце поздно вставало. Трещал мороз. На земле лежал снег. Берёзка сверкала серебром. Дул сильный ветер.

Физ. минутка (Показываю движения, запомните глаголы в прошедшем времени)

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Покатился в огород,
Докатился до ворот,
Подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Лопнул, хлопнул – вот и все!
- Почему лопнул мяч? (Почему лопнул мяч?)

 **В Парах:-**Записать по памяти глаголы, определить род, выделить окончания (**Разбор по составу глагола добежал)**

**VI. Закрепление связи окончаний глаголов в форме прошедшего времени и ряда имен существительных.**

1. Работа в группах.

Для работы берётся упр. 2, стр. 19 из учебника. Или

* Напишите словосочетания с глаголами в прошедшем времени.
* Выделите окончания, определите род и число глаголов.

(Задание на карточке)

*Река, облако, ребёнок, мальчики (бежал).*

*Портрет, зеркало, груша, ягода (висел).*

*Куст, клубника, дерево, цветы (отцвёл).*

После завершения работы результаты сверяются.

Каждому ученику записать в свою тетрадь одну-две группы слов.

2. Письмо по памяти (слайд 4)

На доске:

На низкие крыши

Солнце зашл... .

Ночь наступил… .

Уснул… село.

- Прочитайте, запомните стихотворение. Обратите внимание на орфограммы.

Запись закрывается, пишут по памяти.

Сверяют вою запись со вновь открытой записью.

VII. Упражнения на развитии орфографической зоркости и контроля повторений орфограмм в окончаниях слов.

1. **Работа в парах, упр. 4 стр. 20**.

- Всего Кирилл допустил 4 ошибки;

- Найдите ошибки в работе Кирилла. (Все ошибки допущены в окончаниях слов).

Выполняется устно (кто успеет - письменно).

2. Назовите глаголы в форме прошедшего времени.

VIII. **Дифференцированная работа**.

Работа в тетради «Пишем грамотно» №2, стр. 6, упр.1.

IX. Подведение итогов урока. Рефлекcия.

* Назови временные формы глагола.
* Вопросы глаголов прошедшего времени.
* Как изменяются глаголы в прошедшем времени?
* Формообразующий суффикс глаголов прошедшего времени?
* Родовые окончания глаголов прошедшего времени?
* Как определить род глаголов прошедшего времени?

- Как вы думаете, мы справились с целями, которые поставили в начале урока?

- Как можете оценить свою работу на уроке? Поставьте себе оценку по шкале на полях.

?

- Скажите, используя выражения (слайд 5):

- Я сегодня узнал…

- Мне было интересно…

- Мне было трудно…

X. Домашнее задание.

Стр. 20, упр. 5