**Личностно - ориентированный подход в обучении как условие формирования мотивации к учению младших школьников.**

Залог успешности обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности**.**

Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы.

Важную роль в стимулировании познавательного интереса и мотивации обучающихся играет личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании.

**Личностно – ориентированное обучение** понимается как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

**Личностно – ориентированное обучение** предполагает**,** что в центре обучения находится сам обучающийся — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е . ученик как личность.

**Условия реализации личностно – ориентированного подхода:**

* Направленность на самоопределение личности
* Учет личностного развития ребенка
* Поиск лучших качеств личности
* Диагностика ЗУН

 Прогнозирование развития личности.

**Основы личностно – ориентированного обучения:**

* Индивидуализация — учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой форме учитываются.
* Дифференциация — учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

**Личностно-ориентированный подход:**

* Проведение психолого-педагогической диагностики, позволяющей определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков, а, следовательно, предусмотреть роль учителя в оказании индивидуальной помощи учащимся .
* Отслеживание результатов каждого ученика, фиксация полученных данных.
* Применение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся с учетом результатов диагностики.
* Систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному.
* Индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений учащихся. Планируемый результат: развитие навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых учеников – на повышенном уровне.

**Методика свободного выбора разноуровневых заданий**

*Выделяются три варианта-уровня дидактического материала для самостоятельных работ.*

Уровень А точно соответствует обязательным результатам обучения.

Уровень В предполагает включение дополнительных задач и упражнений из вспомогательной учебно-методической литературы.

Уровень С — предполагает включение творческих заданий.

**Методологические основы организации** **личностно-ориентированного урока**

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика.Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный урок**  | **Личностно- ориентированный урок**  |
| 1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков  | 1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта  |
| 2. Определяет учебные задания, форму работы де­тей и демонстрирует им образец правильного вы­полнения заданий  | 2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий  |
| 3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам  | 3. Стремится выявить реальные интересы детей и согла­совать с ними подбор и организацию учебного материала  |
| 4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми  | 4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком  |
| 5. Планирует и направляет детскую деятельность  | 5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность  |
| 6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки  | 6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки  |
| 7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми  | 7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила по­ведения и контролировать их соблюдение  |
| 8. Разрешает возникающие конфликты между деть­ми: поощряет правых и наказывает виноватых  | 8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения  |

 **Памятка**
**Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью**

* Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока.
* Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
* Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
* Использование проблемных творческих заданий.
* Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
* Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
* Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
* Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
* При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Современная система образования должна быть нацелена на формирование у школьника потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и технологий образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику. Такая система образования не может быть построена на пустом месте. Она берет начало в глубине традиционной системы образования, трудов философов, психологов, педагогов.

 Изучив особенности личностно-ориентированных технологий и сравнив традиционный урок с личностно-ориентированным, нам представляется, что на рубеже веков модель личностно-ориентированной школы – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:

* в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
* личностно-ориентированное обучение является здоровье сберегающей технологией;
* в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
* необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.
* ***«Мы не можем делать великие дела.***
* ***Мы можем делать только маленькие дела, но с великой Любовью». Мать Тереза***
* Эта мысль должна стать путеводной звездой каждого учителя в решении вопросов мотивации учения младшего школьника, воспитания интереса и любви к получению знаний.