МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №28»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Рабочая программа кружка «Пифагор-ка» по формированию элементарных математических представлений у детей 6-8 лет**

**на 2018- 2019 учебный год.**

Воспитатель:

Короткова Елена Валериевна

Г.Михайловск 2018 год.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа кружка по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ООП и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Работа кружка «Пифагор-ка» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Пифагорка-ка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

• Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

**2.** **Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

Целью программы кружка является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

* развитие логического мышления и творческих способностей.
* развитие математических способностей.
* развитие личностных качеств.
* развитие навыков самоконтроля и самооценки.
* обучение самостоя­тельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
* овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

**Основными принципами программы математического кружка являются:**

* умственного развития дошкольника.
* индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
* индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Ведущей идеей данной программы** - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**Формы организации кружка:**

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

**Методы:**

* Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

**Работа распределяется по разделам:**

* Количество и счет,
* Ознакомление с геометрическими фигурами,
* Определение величины.
* Ориентировка во времени и в пространстве.
* Решение логических задач.

День проведения кружка- **пятница**

Время- **16.00**

Продолжительность - **30 мин.**

**4.Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-8 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В этой фазе, т.е. в 6-8 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

**Список детей.**

1. Арефьев Илья
2. Батаева Валерия
3. Ильичев Вячеслав
4. Менькин Герман
5. Неретин Рома
6. Польская Варя
7. Пшеничный Денис
8. Радул Полина
9. Светашов Егор
10. Соколова Полина
11. Старокожева Кира
12. Строгонова София
13. Северин Иван
14. Семеняка Вероника
15. Саньков Матвей
16. Скрыпников Илья
17. Филатова Настя
18. Шуленин Артемий
19. Лепетуха Вероника
20. Огуенко Маргарита

**5.Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы – 1 год.

**6.Преемственность.**

Программа кружка предполагает:

* Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.
* Формирование личности ребёнка.
* Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

Учебно - методический план кружковой работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во занятий  в неделю | Кол-во занятий  в месяц | Кол-во занятий  в год | Продолжи  тельность  занятия |
| 2018-2019 | 1 | 4 | 36 | 30 мин |

**Подготовительная к школе группа.**

**Особенности детей 6-8 лет.**

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности**

**взрослых и детей 6-8 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **07.09** | Мониторинг |  |
| **14.09** | Мониторинг |  |
| **22.09** | «Где находится предмет?» | Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве |
| **05.10** | «Посчитай и обозначь цифрой» | Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. |
| **12.10** | «Раздели на группы» | Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части. |
| **19.10** | «Засели домики» | Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. |
| **26.10** | «Какой по счету?» | Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. |
| **02.11** | «Какой по счету?» | Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. |
| **09.11** | «Какое число больше?» | Цель: развивать умение сравнивать смежные числа. |
| **16.11** | «Найди нужный предмет» | Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. |
| **23.11** | «Раздели на части» | Цель: уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части. |
| **30.11** | «Чего больше?» | Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры |
| **07.12** | «Больше или меньше?» | Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками. |
| **14.12** | «Мы исследователи» | Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. |
| **21.12** | «Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек». | Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. |
| **28.12** | «Магазин» | Цель: продолжать знакомить с монетами различного достоинства. |
| **11.01** | «Создай картину » | Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д. |
| **18.01** | «Который час?» | Цель: развивать умение определять время по часам. |
| **25.01** | «Двигаемся по команде» | Цель: развивать умение изменять направление движения по заданию педагога.  Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. |
| **01.02** | «Что за чем следует?» | Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. |
| **08.02** | «Займи свое место» | Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. |
| **15.02** | «Угадай сколько, если в правой руке… то в левой …» | Цель: Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда. |
| **22.02** | «Назови слова с противоположным значением» | Цель: закрепление понятий : широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д. |
| **01.03** | «Измерь» | Цель: развивать умение измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток). |
| **08.03** | «Сравни» | Цель: упражнять в сравнении смежных чисел, используя знаки< >. |
| **15.03** | «Сколько нас без одного?» | Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. |
| **22.03** | «Реши задачу» | Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки. |
| **29.03** | «Найди спрятанную игрушку » | Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку. |
| **05.04** | «Что за чем следует» | Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели |
| **12.04** | «Составь задачу и запиши» | Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =). |
| **19.04** | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса» | Цель: познакомить со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации. |
| **26.04** | «Разделите на 2 равные группы». | Цель: развивать умение работать в парах, следить за выполнением задания. |
| **03.05** | «Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки). | Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. |
| **10.05** | «Запиши при помощи цифр» | Цель: развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков. |
| **17.05** | Развлечение «Юные математики» | Цель: закрепление изученного материала. |
| **24.05**  **31.05** | Мониторинг |  |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей**

**6-8 лет:**- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.  
- Считать до 10 и дальше.  
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.  
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.  
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).  
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.  
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.  
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.  
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.  
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.  
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.  
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.  
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

* **Знать  
  -** Состав чисел первого десятка.  
  - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.  
  - Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  
  - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
* **Иметь представление  
  -** О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.  
  **-** О временных интервалах: временем суток, года.  
  **-** Об определении времени по часам  
  **-** О количественной характеристике числа.

**Источники:**

* Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
* Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
* Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
* Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
* Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
* Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
* Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
* Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
* Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
* Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
* Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.