**Разработка урока технологии**

**8 класс**

**Тема: « Личный и семейный бюджет»**

**Учебник** :

«Технология» 8 кл. для обучающихся общеобразовательных учреждений 2-е изд. перераб. / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2010

Учитель технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел технологии | «Семейная экономика» («Экономика ведения домашнего хозяйства») |
| Тема урока | «Личный и семейный бюджет» |
| Тип урока  | Комбинированный  |
| Дата урока | 13 марта 2018 г. |
| Класс  | 8/14-15 лет |
| Образовательные ресурсы: | Разработка урока. Мультимедийная презентация, музыкальные файлы.Компьютер, проектор, калькуляторы.Тетради, ручки, карточки-задания. |
| План урока | 1. Организационный момент.
2. Вводный инструктаж
3. Оценочный тест.
4. Определение темы урока. Цели, задачи.
5. Объяснение новых понятий «дефицит», «профицит», «сбалансированный бюджет»;
6. Физкультминутка
7. Практическая работа («Анализ семейного бюджета»)
8. Рефлексия
9. Домашнее задание.
10. Оценивание.
 |
| Цель урока: | Обобщить полученные знания по теме «Личный и семейный бюджет» |
| Задачи: | **Образовательная:** обобщить и активизировать знания обучающихся по теме «Личный и семейный бюджет», познакомить с видами бюджета; повторить и закрепить экономические понятия; уметь правильно расставлять приоритеты и принимать разумные решения; показать практическое применение при решении задач, научиться производить расчет бюджета семьи.**Развивающие:** развивать внимание, память, речь, логическое мышление; развивать сотрудничество, общение, познавательную активность, творческое мышление, а также коммуникативные умения и навыки, совместную деятельность в группе; уметь анализировать информацию, синтезировать, сравнивать и делать аргументированные выводы. **Воспитательная:** формировать навыки самостоятельности, аккуратности, умения работать в команде; выработка навыков культурного общения; довести до сознания детей, к чему может привести финансовая неграмотность. |
| Методы и формы обучения |  Методы: **словесные** (объяснение материала, беседа, диспут); **наглядные** (демонстрация мультимедийной презентации, схемы, учебные пособия); **интерактивные** (работа в группах, парах).Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая работа (работа в парах). |
| Методы и приемы: | работа с текстом раздаточного материала, демонстрация, объяснение, самостоятельная работа, интерактивный метод. |
| Основные понятия | Бюджет, доходы, расходы, личный и семейный бюджет, дефицит бюджета, профицит (избыток) бюджета, сбалансированный бюджет. |
| Литература: | 1. Думная Н.Н. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие 8-9 кл. / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2010.Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.5–7 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 c.2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 c.3. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 –9 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС,2014. — 208 с., ил. 4. Учебник технологии 8 класс под. ред.Симоненко В.Д. 2010 г.  |
| Планируемые образовательные результаты |
| *Будут знать:* понятия «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит бюджета», «избыточный бюджет», «сбалансированный бюджет».  | *Научатся:*- **владеть понятиями:** «семейный бюджет», «деньги», «профицит и дефицит семейного (личного) бюджета», «сбалансированный бюджет», «финансовое планирование»;- **владеть знаниями:** структуры доходов населения страны и способов её определения;- статей семейного и личного бюджета - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;- возможных норм сбережения;- **составлять** свой бюджет и бюджет своей семьи на месяц (на основе усвоенного способа составления структуры семейного бюджета, используя имеющуюся информацию);- **взаимодействовать** с группой (предлагать группе свои идеи, относиться к идеям других членов группы, выслушивать других членов группы);- **оценивать** действия партнёров. |

**Аннотация**

Данный урок является комбинированным. Учитель обобщает и закрепляет знания учащихся по теме «Личный и семейный бюджет», а также вводит новые понятия темы. Урок разработан в технологии развития критического мышления. В сценарии урока продуманы действия учителя, побуждающие обучающихся проявлять имеющиеся у них знания и универсальные учебные действия.

Учитывая разный уровень интеллектуальных способностей обучающихся, используются разно уровневые задания: на репродуктивном и реконструктивном уровнях (например, при решении заданий на карточках-заданиях, а также математических задач).

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.** (2 слайд)
2. Приветствие. Проверка присутствующих.
3. Вводный инструктаж.

Весь урок сопровождается презентацией. Сегодня на уроке мы обобщим знания и понятия раздела школьной программы по технологии, который называется «Экономика семьи или экономика ведения домашнего хозяйства». А также применим наши знания на практике.

1. **Введение в урок.**

Учитель: «Давайте вспомним темы прошлых уроков: - с какими понятиями мы познакомились!?»

Ответы обучающихся:

- Мы познакомились с понятием семья и ее функциями, понятиями потребности семьи, какими они бывают. Другие ответы...

**III. Оценочный тест.** (выключить проектор)

Чтобы приступить к изучению новой темы, выясним сначала, как вы усвоили эти понятия на прошлом занятии.

На ваших столах лежит листок с надписью “Повторение” *(Приложение 1)* Переверните его, впишите свою фамилию и ответьте на вопросы. На это у вас есть всего 5 минут. Так мы выясним, что вы запомнили по прошлой теме. Поменяйтесь с соседом листочком, проверьте друг друга и выставите оценку. Оценка по 5-ти бальной системе.

Обучающиеся получают оценку за тест. Сдают листы.

1. **Определение темы урока.**

Чтобы настроиться на новый урок, я предлагаю вам небольшую разминку. *Включить проектор.* Включаемся в урок, отвечаем на вопросы **(3 слайд)** (карманные)

**(4 слайд)** (бережёт)

**(5 слайд)** (зарплату, доход)

Попробуем разгадать ребус **(6 слайд)** (залог); (деньги); МОЛОДЦЫ, вы справились.

Перед вами изречение БЕРТОЛЬДА АВЕРБАХА **(7 слайд)** Прочтите!

«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство». Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. О чём пойдёт речь?

Дети отвечают: о деньгах, о доходах, о бюджете, о семейном бюджете...

Верно. Речь пойдёт о семейном бюджете **(9 слайд).** Только я ещё добавлю слово «Личный». ***Запишите тему урока в тетрадь: «Личный и семейный бюджет».***

**Цель нашего урока:** Обобщить полученные знания по теме «Личный и семейный бюджет». И ответить на проблемные вопросы **(12 слайд)**: 1). «А лично вы можете повлиять на семейный бюджет?» 2). «Почему сегодня на уроке речь идёт не только о семейном бюджете, а ещё и о личном?»

Одной из главных **задач** урока является применение полученных знаний на практике.

1. **Объяснение нового материала.**

Давайте сначала определимся с понятием “бюджет”. Слово бюджет имеет французское происхождение и в переводе обозначает “кошелек, сумка”.

Кто-нибудь помнит определение термина «Бюджет»?

(ответы обучающихся). Верно **(слайд 13)**

**“Бюджет”** - это структура всех доходов и расходов за определенный период времени: за неделю, месяц или год *(записываем определение в тетрадь*).

Понятие «бюджет» имеет отношение к различным видам деятельности человека. Существует бюджет государства, области, города, района, предприятия, семьи.

Вспомним, из чего состоит бюджет? (ответы обучающихся)

Верно. Из доходов и расходов. Что понимают под доходом семьи?

**«Доходы»** - это деньги или материальные ценности, полученные в виде з/платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия или отдельного лица за работу, услугу или другую деятельность **(слайд - щелчок).**

**!**Запишите определение в тетрадь.

Кто помнит, что такое расходы? (ответы учеников)

**“Расходы”** - затраты на покупку, на изготовление, содержание, ремонт или обслуживание каких-либо изделий, услуг, т.е., другими словами, это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи. **(слайд – щелчок).**

 **!** Записываем определение в тетрадь.

Давайте подумаем и вспомним: из чего складываются доходы семьи? (Ответы обучающихся. – можно подглядеть в тетрадочку)

**(Слайд 14)** Прочитайте еще раз вслух. (Один ребенок читает вслух)

Внимание! А теперь небольшое испытание. Самостоятельная работа *(Приложение 2)* «Распредели доходы и расходы личного и семейного бюджета» **(слайд 15)** на столах карточки с надписью «Самостоятельная работа»

Бюджет можно представить в виде весов. На одну чашу мысленно помещаем доходы семьи, на другую постепенно ставим гирьки расходов так, чтобы чаши весов пришли в полное равновесие. Но трудности в том, что набор гирек (т.е. наших потребностей) очень велик и важно выбрать наиболее подходящие по весу.

Когда доходы превышают расходы **(слайд 16)** бюджет называют избыточным. *(Это нужно записать в тетрадь)* Другими словами это называется **«профицит».** Если расходы превышают доходы **(слайд 17),** тогда говорят, что бюджет имеет **«дефицит».** Если весы находятся в равновесии, то есть расходы равны доходам, - бюджет **сбалансированный.** *(записать в тетрадь)!!!*

Как вы думаете, какое состояние бюджета считается лучшим с экономической точки зрения и почему? (ребята отвечают)

Ну а теперь немножко отдохнём, а затем перейдём к практической работе.

1. **Физкультминутка.**

Тихо все, ребята, встали,

Руки дружно все подняли,

Развели их в стороны,

Посмотрели, ровно ли,

Опустили разом вниз,

Тихо, тихо все садись.

1. **Практическая часть** **“Анализ семейного бюджета”.** (выключить проектор)!!!

А теперь переходим к выполнению практической работы. *(Приложение 3).* На столах лежат листы с заданием практической работы. Её цель заключается в том, что вы должны проанализировать бюджет какой-то предполагаемой семьи и сделать вывод, ответив на вопросы листа-задания. Работать будем парами. Вам понадобятся ручки, листы-задания с таблицами, куда вы будете записывать результаты анализа, а также калькуляторы для быстрого счёта.

После обсуждения и записи в таблицу листа-задания, кто-то один из вашей «семьи», кто справится первым, озвучит ваше решение, и мы это обсудим.

На основании данных рассуждений сделаем вывод (ответы обучающихся), *что сократить расходную часть бюджета можно, если расходовать свои средства и ресурсы семьи разумно, т.е. рационально.*

Решение задач на экономическую тему. *(Приложение 4).*

(Включаю проектор)

Давайте вернёмся к проблемным вопросам, которые были поставлены в начале урока. **(слайд 21)**
1). «А лично вы можете повлиять на семейный бюджет?» (ученики отвечают)

 2). «Почему сегодня на уроке речь идёт не только о семейном бюджете, а ещё и о личном?» (ответы учеников).

Игра «Ромашка» *(Приложение 5)*

1. **Рефлексия. (слайд 22)**
* сегодня я узнал(а)...
* было трудно…
* я понял(а), что…
* я научился(ась)…
* я смог(ла)…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось…
1. **Домашнее задание:** заполнить карточку задание «Мой личный бюджет», проанализировать и сделать вывод, какой вид бюджета у вас получился? Как можно сбалансировать ваш личный бюджет?

*(Приложение 6).*

1. **Оценки за урок:**