**Урок математики в 1 А классе МБОУ СОШ №26**

**Тема урока: «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление».**

**Образовательная система:** Школа России

**Составитель:** Титова Оксана Михайловна, учитель I категории МБОУ СОШ №26 г. Новосибирска.

**Класс:** первый.

**Вид:** закрепление ранее полученных знаний.

**Тип урока**: урок-закрепление.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Материалы и оборудование:** учебник М.И.Моро «Математика 1 класс», сказка «Колобок», иллюстрации героев сказки «Колобок», оформление доски в соответствии с сюжетом сказки «Колобок», проектор, презентация к уроку, смайлики.

**Цель**-создание условий для закрепления знаний обучающихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

**Задачи:**

1. Закрепить навык счёта в пределах 10.
2. Закрепить умения решать задачи изученных видов.
3. Закрепить умения решать задачи изученных видов.
4. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 при решении числовых выражений и задач.
5. Развивать логическое мышление.
6. Развивать математическую речь.
7. Развивать внимание обучающихся.
8. Развивать умение анализа, синтеза, обобщения.
9. Воспитывать нравственно-этическую ориентацию, то есть воспитания умения помогать тем, кто нуждается в помощи.
10. Воспитывать интерес к сказкам своего народа

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

*Общеучебные:* умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей; выявлять и корректировать причины собственного затруднения.

*Логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

**Коммуникативные УУД:**

Работать в паре, осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом; уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли.

**Личностные УУД:**

Формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям.

**Регулятивные УУД:**

Контролировать свою работу и своего товарища, планировать работу в парах, учиться совместно с учителем и учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, воспитывать умение преодолевать трудности.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Желание читать сказки своего народа. 2. Умение оказывать помощь ближнему. 3. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. 4. Умение находить выходы из спорных ситуаций**.** | 1.Умение анализировать, синтезировать и обобщать полученные ранее знания.  2.Умение концентрировать внимание на различных объектах урока.  3. Умение правильно составлять высказывания. | 1.Умение считать в пределах 10.  2.Умение решать задачи изученных видов.  3.Знание порядкового и количественного счета.  4. Знание геометрического материала. |

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Добрый день, ребята. Присаживаемся.

Я пришла к вам на урок с хорошим настроением, потому что я очень люблю этот предмет.

А чтобы и вам создать хорошее настроение, что для этого нужно? (Улыбнуться)

Улыбнитесь соседу слева, улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь мне и с приподнятым настроением начинаем наш урок.

Читаю стихотворение:

Долгожданный дан звонок

Начинается урок,

Вы сегодня всё сможете,

И у вас сегодня все получится,

Потому что:

(Дети отвечают) Глазки смотрят и всё видят,

Ушки слушают и всё слышат,

Сначала думаю, потом говорю

И помню, что в классе я не один.

Спрашиваю: проверяем готовы ли для того, чтобы начать урок?

На углу стола у вас находится: учебник по математике, рабочая тетрадь, тетрадь для письма, цветные карандаши, пенал, веер с цифрами. Вы готовы?

Если дети готовы к уроку они один раз хлопают в ладоши.

Начинаем урок.

Эпиграфом нашего урока являются слова К.Ф.Гаусса «Математика-царица всех наук, арифметика-царица математики». Поэтому на сегодняшнем уроке мы продолжим изучение арифметики, которая учит нас считать.

Открываем тетради для письма, записываем дату, классная работа.

**2.Мотивация учебной деятельности (сообщение темы урока).**

Наш урок будет похож на сказку,

Нам без знаний никуда.

Взяв с собой тетрадь, учебник, ручку и указку

Отправляемся мы в сказку.

И так, готовы вы отправиться в сказку?

Когда колокольчик прозвенит 3 раза надо :

2 раза топнуть левой ногой, 3 раза хлопнуть над головой.

Повернуть голову в левую сторону, в правую сторону,

Произнести: 1,2,3-сказка в гости приходи!

-Сегодня на уроке мы будем вспоминать одну очень известную сказку. Главного героя вы узнаете, выполнив задание.

**3. Актуализация знаний*.***

*Повторение порядкового счёта в пределах 10*

Перед вами на доске записаны числа: 5, 3, 9, 7, 1, 8, 10.

Расположите их в порядке возрастания и запишите в тетрадь: 1,3, 5, 7, 8, 9, 10.(Один работает у доски).

Если задание выполняется верно на экране появляется название сказки «Колобок».

Название сказки узнали, главного героя тоже.

А кто написал сказку? (Ответы детей).

А чтобы продолжить путешествие и встретиться со следующими героями сказки нам нужно поработать устно. (Работа с веером цифр).

*Закрепление навыка счёта в пределах 10.Связь между суммой и слагаемыми.*

На доске записаны выражения :

6+4 10-2

7-3 5+5

На какие две группы можно разделить эти выражения? (на « +» и на «-» ).

Вспомним названия компонентов действия сложения и вычитания. Задаю детям вопросы, касающиеся компонентов действия сложения и вычитания. (Ответы детей).

Найдем значения выражений. (Один ученик работает у доски, остальные записывают в тетради).Коллективная проверка. Если ответ верный дети хлопают в ладоши.

А теперь вспомним, как появился наш главный герой?

Но наша сказка на новый лад!

И так, в домике с резными окнами жили-поживали дедушка да бабушка. Вот дедуля и просит: «Испеки мне жёнушка колобок как в сказке, благо, что муки у нас вдоволь. Пошла старушка в кладовую . А на двери замок висит , да не простой, а кодовый. Заторопилась, заволновалась бабуля, а комбинацию цифр позабыла.

Давайте поможем вспомнить ей код замка!

Необходимо, начиная с числа 4, заполнить пустые ячейки соответствующими числами.

-Число 4 увеличьте на 4 (8)

-8 уменьшите на 2 (6)

-К 6 прибавьте 4 (10)

-От 10 отнимите 2 (8)

- 8 без 4, это (4)

-4 без 2, это (2)

-сумма чисел 2 и 8 равна (10)

-разность чисел 10 и 4 (6)

-уменьшаемое 6, вычитаемое 4, разность (2).

На экране появились числа на кодовом замке.

Молодцы! Открыла бабуля с нашей помощью замок. Вошла она кладовую, взяла муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и поставила на окно остывать.

Полежал колобок, посмотрел по сторонам, а потом скатился на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке. Катился он катился и захотелось ему заняться физкультминуткой.

**3.Физминутка.**

Дети встают на физкультминутку.

Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок (трук бока руками)  
хомка раненько встает, (потягиваются)  
щечки моет (тереть щеки руками)  
шейку трет (движения мытья шеи)  
Подметает Хомка хатку (метут воображаемыми метлами)  
и выходит на зарядку (маршируют)  
Раз (руки вперед)  
два (руки вверх)  
три (руки в стороны)  
четыре, пять (трясут кистями рук)  
хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).

**4.Включение в систему знаний. Закрепление.**

Отдохнул колобок и покатился дальше. Катится Колобок, а навстречу ему…. Угадайте кто?

Любит морковку

Прыгает так ловко… (заяц)

Колобок! Колобок! Я тебя съем!

Не ешь меня, Заяц, лучше дай задание выполнить!

Вот тебе задание, но оно очень сложное, если ты его не выполнишь -я тебя съем!

Ребята, поможем Колобку выполнить задание Зайца?

Ребята! Перед вами на экране равенства, вам необходимо выбрать то,

которое соответствует картинке. (Нахождение ошибки).

Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь и пожелал ему счастливого пути.

**А у Колобка немного устали глазки, он предлагает провести разминку для глаз. (Дети смотрят на экран).**

Отдохнул Колобок вместе с ребятами и покатился дальше.

Прикатился он в лесную школу. А там урок начался. Сел он за парту, открыл тетрадь, записал дату. Повторил написание цифр, посчитал и так увлёкся, что не заметил, как подошёл к нему… Угадайте кто?

Серый, ворчливый…

Кто зимой холодной

Бродит по лесу голодный? (волк)

Дети выполняют задание на экране «Найди ошибку».

Молодцы! Снова мы выручили Колобка и помогли Волку.

И покатился Колобок дальше, только волк его и видел!

Катится Колобок и видит: сидит…и читает задачу:

-Колобок! Колобок! Я тебя съем!

-Где тебе, косолапому, съесть меня, задачу решить не можешь. Давай лучше я помогу тебе.

-Ребята, поможем Колобку?(Дети отвечают)

**5.Самоконтроль.**

Задание от Медведя: В банку вмещается 3 л мёда, а в ведро на 6 л больше. Сколько литров меда в ведре?

Поможем, ребятки?

Тогда для начала давайте вспомним составные части задачи. (Дети вспоминают).

-прочтите условие задачи

-прочтите вопрос

Что известно в задаче? Что нужно найти?

(Один ученик работает у доски.)

Каким действием будем решать задачу? Почему?

Дети записывают решение задачи. Взаимопроверка.

Покатился Колобок дальше. Катится Колобок, а навстречу ему … Конечно лиса.

Хитро, ласково так заговорила: «Здравствуй Колобок, румяненький бочок. Слышала –по лесу гуляешь, зверушкам помогаешь, задачки медведю решаешь. А вот сможешь и моё задание выполнить? Я ведь в лесу лучший математик. А не выполнишь- я тебя съем».

Делать нечего, испугался колобок рыжей лисы. Пришлось ему соглашаться. Поможем и мы колобку?

*Работа в парах и группах.*

***Задание парам:*** чтобы лиса не съела Колобка, давайте вместе поможем ему. Нужно самостоятельно пройти через три столбика чисел, так, чтобы, сложив их, в сумме получилось 10.

***Задание группам:*** оно зашифровано.Давайте расшифруем его и узнаем тайну. Для этого необходимо найти значения выражений.

А теперь перевернем все карточки с ответами и прочитаем тайну: В знании-сила.

Что это за предложение ? (Пословица). Вы согласны с ней? Я тоже согласна. Если бы не было знаний, мы бы не смогли помочь Колобку. И лиса наверняка бы его съела. Расстроилась лиса, что осталась без обеда, да делать нечего…

**6.Рефлексия учебной деятельности.**

А вам, ребята, за помощь, спасибо. Заканчивается наша сказка хорошо. Колобок остался цел и невредим, все задания выполнены.

Вы-молодцы!

У какого зверя было самое трудное задание?

У какого зверя было самое интересное задание?

Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке, покажите мне смайлики.

Желтый улыбающийся смайлик обозначает: всё понял на уроке , все понравилось.

Зелёный равнодушный смайлик: что- то понял, что -то не понял. (Выясняем что).

Красный грустный смайлик: ничего не понял, ничего не понравилось.(Выясняем что).

Все дети показывают желтые смайлики.

Я вам хочу сказать за такое удивительное общение спасибо. Спасибо, что вы дружно помогали друг другу и героям сказки. Но помните:

В мире много сказок грустных и смешных

Нам нельзя без дружбы.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло.

Пусть добро навеки побеждает зло!

 Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, никого не оставили в беде, всем помогли. Колобку пора возвращаться к дедушке и бабушке.

Спасибо за урок!