**Урок русского языка во 2 классе по теме:**

**«Правописание слов с удвоенными согласными»**

**Цели:**- продолжать знакомить учащихся с написанием слов с удвоенной согласной в корне слова и повторять изученные;   
- знакомить с происхождением и значением слов с удвоенной согласной;   
- закрепить умение переносить слова с удвоенной согласной;   
- обогащать словарный запас учащихся, развивать речь;   
- развивать интерес у детей к русскому языку.   
**Оборудование:**кружки-орфограммы, кроссворд, карточки для работы в парах,   
текст сказки, сигнальные карточки, презентация.

**Ход урока**

* **Организационный момент.**

- **Улыбка** может согреть других теплом, показать ваше дружелюбное отношение и улучшить настроение. Улыбнитесь друг другу, и с этим прекрасным настроением я предлагаю начать наш урок.

* **Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

У меня для вас *сюрприз*: к нам на урок пришли новые слова и очень необычные. Когда-то они решили, что им нужно выделиться. Только вот не знали как? Всегда с большой буквы – место занято. Непроизносимых согласных у них тоже нет. И тут они придумали: «Раз у нас все звуки произносятся, то пусть некоторые произносятся долго». Решили и сделали. Только вот не все слова захотели быть с долгими согласными. Поэтому таких слов не так уж много в русском языке. А те, что есть, мы с вами можем научиться хорошо слышать и правильно писать.

* **Актуализация знаний**

*На доске запись:*

***Весноймашагуляетпотенистойаллее.***

- Можно ли назвать данную запись предложением? Почему? Что нужно сделать?

(Запишите правильно это предложение к себе в тетрадь)

- Что такое **аллея**? - Какие изученные орфограммы вам встретились в этом предложении? (***Красные фонарики-кружки)***

- А встретились ли неизвестные орфограммы? (а**лл**ея).

- Можете назвать эту орфограмму? Сколько согласных пишем в этом слове, а сколько произносим?

- А можете объяснить написание этого слова или подобрать проверочное?

- Многие слова с двойными согласными заимствованы из других языков, поэтому их написание нужно запомнить.

*Итак:* кто готов назвать тему нашего сегодняшнего урока?

***«Правописание слов с удвоенными согласными»***

* **Учебник. Слайд**

**с. 117, правило.**

*Сегодня на уроке мы должны:*

• научиться находить слова с удвоенными (двойными) согласными в корне слова в тексте;

• научиться грамотно писать слова с удвоенными согласными в корне;

• выучить правило переноса данных слов.

* **Минутка чистописания:**

***лл лл***

-Придумайте слова с удвоенной лл:

**аллея, коллектив, иллюстрация, троллейбус**

**Правило: слова с удвоенной согласной переносить надо так:**

**ал-лея, кол-лектив, рас-сказ, суб-бота.**

- Запишите эти слова и запомните правило переноса.

* **Словарная работа**

***Кроссворд (слайд)***

***Описание игры:***

Начало работы осуществляется при клике кнопкой мыши на стрелку на 1 слайде. При этом появляется вопрос-загадка. При нажатии на загадку – появляется ответ. Далее аналогично по всем вопросам.

- Отгадайте загадки.

Запишите словарные слова с удвоенной согласной, поставьте ударение и подчеркните орфограмму.

1. Результат при сложении. (Сумма)
2. Отгадывание слов по их значению. (Кроссворд)
3. Собирание марок, открыток. (Коллекция)
4. Он на вокзале есть всегда,

К нему приходят поезда,

Двойное р содержит он

И называется …(перрон)

1. Проста загадка и легка:

Пишусь всегда через два к;

И мяч, и шайбу клюшкой бей,

А называюсь я - …(хоккей)

1. По долинам, по оврагам

Мчит широкая дорога.

И она, как знают все,

Называется …(шоссе)

1. Компьютерная, телевизионная, учебная …(программа)
2. Где доска и парты есть,

Чтоб всем детям сразу сесть?

Это в школе есть, у нас.

Это наш просторный …(Класс)

1. День и ночь стоит на крыше

Это чудо постовой:

Всё увидит, всё услышит,

Всем поделится со мной. (Антенна)

- Как разделить записанные слова для переноса (устно).

- Какое слово нельзя перенести? Почему?

- Подберите однокоренные слова к слову:

**Класс (классная, классики, одноклассники, классно)**

* **Физкульминутка.**

- Предлагаю отдохнуть. Но не как-нибудь, а классно. Что обозначает это слово? Быть может то, что отдыхать надо только в классе? Как сказать по-другому?

***Разминка «Головами покиваем»***

* **Закрепление. Дифференцированная работа.**
* ***Игра «Поймай слово»***

- Учитель называет слова. Если в них встречается двойная согласная, то дети поднимают карточку с *красным* цветом, а если одна согласная, то с *зеленым* цветом.

***Шоссе, упражнение, коридор, суббота, класс, малина, масса, Алла, директор, сумма, рассказ, машина, русский.***

* ***Задание для детей***, работающих в парах: (вставить подходящее по смыслу слово, три любых предложения записать в тетрадь).
* **Прочитай.**
* **Вставь в предложения пропущенные слова из правого столбика?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дети нашего ……………… - это дружный .………………… .  2. По широкому ……………..... мчались машины.  3. Тенистая ……………… привела нас к сказочному домику.  4. Осенью вся наша семья болела …………………………  .  5. ………………… туристов побывала на Красной площади. | **класс**  **шоссе**  **коллектив**  **аллея**  **грипп**  **группа** |

* **Рефлексия учебной деятельности.**

- Что нового узнали?

- Какие задания вам понравились? Почему?

- Кто испытывал трудности?

- А сейчас послушайте **сказку**, что может произойти, если не знать, как пишутся такие слова.

**Сказка «Про девочку Аллочку» В.Волиной («Весёлая грамматика», стр.119). (Читает подготовленный ученик)** *Жила-была девочка Алла. Училась она во втором классе.   
Как-то на дом было задано написать слова с двойными согласными. Алла получила «двойку». Ночью ей приснился сон. Гнались за девочкой двойные согласные. Алла споткнулась и упала. Буквы кружились над девочкой и возмущённо кричали:   
- Ты не знаешь правила о нас? Ведь ты не сможешь написать теперь очень много слов, в которых мы встречаемся. В наказание мы исчезнем из твоего имени.   
И Алла разучилась писать своё имя... А когда на уроке русского языка дети стали писать имя Алла, девочка не смогла этого сделать и заплакала.   
- Почему ты плачешь? - спросила учительница.   
- Я не знаю, как пишется моё имя.   
 Учительница с улыбкой посмотрела на второклассницу и сказала: ….*

(***Задание по группам: что же сказала учительница?)***

*…..Ты не запомнила ни одного слова с удвоенными согласными. Но это ещё не поздно сделать. Выучи их, и твоё имя вернётся к тебе. Девочка обрадовалась, выучила и с тех пор знает, как пишется её имя, а заодно и такие слова, как:*

*а****тт****естат*

*а****тт****ракцион*

*конфе****тт****и*

*ко****тт****едж*

*о****тт****енок*

*о****тт****епель*

Давайте выучим эти слова и мы!  ***Список слов с двойными согласными (*тт*).***

* **Оцените свою работу**

***Я все понял, могу объяснить другим – зелёный кружок.***

***Я понял, но у меня ещё есть вопросы – синий кружок.***

***Я не понял новый материал – красный кружок.***

(На партах – карточки с кружочками: синий, зелёный, красный)

* **Домашнее задание.**

Я предлагаю вам интересную работу.

Домашнее задание у каждого записано на карточках, которые лежат на парте.

* ***Учебник. с.117, упр. 188., Р.т. с. 54, упр. 117.***
* ***Учебник. с.118, упр. 190., Р.т. с. 54, упр. 116.***
* ***Список слов с двойными согласными (*тт*).***