«Утверждаю»

Заведующий

МДОУ «Детский сад № 62»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Ершова/

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**Материалы по теме самообразования: «Использование +игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»**

Воспитатель

Кириченко Анна Владимировна

2018-2019 г.

**Цель:** Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников; объединить усилия педагогов и родителей для развития математических способностей детей.

**Актуальность выбранной темы**

Усвоение математических знаний на разных этапах школьного обучения вызывает существенные затруднения у многих учащихся. Одна из причин, порождающих затруднения и перегрузку учащихся в процессе усвоения знаний, состоит в недостаточной подготовке мышления дошкольников к усвоению этих знаний.

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Анализ состояния обучения дошкольников приводит многих специалистов к выводу о необходимости обучения в играх. Иными словами, речь идет о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новы знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом

Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре дети действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудности. Причем столь высокий уровень активности достигается ими, почти всегда добровольно, без принуждения.

**Задачи:**

1. Развивать эмоциональной отзывчивости детей через игры с математическим содержанием;

2.Формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей старшей группы;

3.Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);

4.Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;

5.Развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.

**Перспективный план работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности педагога** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практический выход** |
|  | **Изучение методической литературы** | Октябрь – май | 1. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016.  2. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.  3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.  4. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.  5. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез,2015 | Анализ изученной литературы. |
|  |
| **2**  **Работа с детьми** | | Октябрь | Проведение диагностического обследования | Игры во время самостоятельной и совместной деятельности в группе и на прогулках. |
| Ноябрь | Закрепление порядковых и количественных числительных. | Д/и. с цифрами и числами.  - «Назови скорей».  - «Покажи столько же».  - «Что изменилось?»  - «Веселая гусеница».  - «Соедини цифры с нужным количеством». |
| Декабрь | Дидактические игры на изучение геометрических фигур. | -«Геометрические фигуры и формы».  - «Покажи ту фигуру, которую назову».  - «Кто больше увидит предметов такой же формы». |
| Январь | Дидактические игры на ориентировку в пространстве. | - «Мышиная семейка».  Ориентировка с помощью слуха;  - «Иди в ту сторону откуда позвали».  - «Угадай, кто позвал».  - «Иди на звук колокольчика».  Сюжетно – ролевые игры с использованием дидактического материала по  ФЭМП |
| Февраль | Д. и. на ориентировку в пространстве относительно предмета- впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета. | «Поставь чайник справа от чашки, за чашкой, перед чашкой…».  - «Что находится слева от…».  - «Расскажи, где находится шкаф, стул, стол…».  Фотовыставка  «Изучаем математику». |
| Март | Д. и. на ориентировку в пространстве относительно себя | - «Найди игрушку».  - «Куда пойдешь, что найдешь».  - «Покажи флажком вперед, направо…»  - «Назови все игрушки, которые стоят впереди, справа от тебя…».  Настольно–печатные игры картотеки развивающих игр по ФЭМП |
| Апрель | Д. и. на ориентировку во времени (части суток, дни недели, времена года). | - «Составление рассказа по картине  «Режим дня».  -Беседа: «Наш день».  -Беседа: «Что мы делали вчера, будем делать сегодня и завтра».  Заучивание стихотворения Е. Стеквашова «Неделя».  -Словесная дидактическая игра  «Дни недели».  -Д. и. «Времена года». Повторить дома стихотворение  Е. Стеквашова  «Неделя» |
| Май | Проведение диагностического обследования. Отчет по проделанной работе по плану самообразования с октября по май. | Изготовление лэпбука. Игры на закрепление пройденного материала. Игровые математические знания с театрализацией:  - «Математика в сказках». |
| **3** | **Работа с семьёй** | Октябрь – ноябрь | Привлечение родителей к изготовлению пособий и игр по математики для оборудования математического уголка. Консультация для родителей «Как привить интерес к математике?» | Создание уголка «Занимательная математика».  Родительское собрание «Основные направления работы на учебный год». Проведение индивидуальных бесед с родителями. |
| В течении года | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | Папки- передвижки |
| Апрель | Информация в уголок для родителей «Математика вокруг нас» | Выставка поделок по теме |
|  | | |
| **4** | **Самореализация** | Ноябрь  Январь  Май | Составление картотеки игр по развитию математических представлений.  Консультация для педагогов «Царица наук - математика»  Отчёт по теме самообразования. | Представление картотеки  Выступление на педагогическом совете.  Выступление на итоговом педсовете. |