|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема коучинга** **Время: 45 мин** | Они хотят, чтобы их понимали | Время  |
| **Цель мастер-класса**  | Привлечение внимания учителей школ к проблемам инклюзивного образования. |  |
| **Ожидаемый результат:** | Осознание и принятие основных принципов инклюзивного образования участниками коучинга, понимание значимости поставленной проблемы:1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.2. Каждый человек способен чувствовать и думать.3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.4. Все люди нуждаются друг в друге.5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. |  |
| **Ресурсы**  | Пряжа, магнитная доска, маркеры, ватманы, стикеры, глобус или картина планеты |  |
| **Приветствие, рассадка по группам** | Добрый день, уважаемые коллеги! Попрошу разделиться на 2 группы. | 1 мин |
| **Психологический настрой. Видеоролик** | Притча про 2 кувшина.-как вы поняли, в нашем случае, разбитый кувшин я ассоциирую с ребенком, который имеет сложности в обучении. Сегодня мы окажемся на месте этого ребенка и попробуем понять, как ощущает он себя в обществе. А так же рассмотрим, как можем ему помочь мы со своей стороны, как педагоги. | 4 мин. |
| **Задание №1****Нарисуй человека** | Перед вами шаблон человека. Обведите и дорисуйте его. Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги)Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз)Посмотрите, какой человек получился у нас. (на доске изображение человека в инвалидном кресле.)Это инвалид (человек, утративший трудоспособность (полностью или частично) вследствие ранения, увечья или старости, или по каким то причинам рожден с таким недугом).-может ли произойти это с нами и нашими близкими? Безусловно. Представим, наа сколько будет нам комфортно в этой ситуации, если отношение к нам измениться?-Имеют люди с ограниченными возможностями здоровья право равноценного существования в обществе?- Готово современное общество к принятию людей с ограниченными возможностями и внедрению инклюзивного образования?1. Степень зрелости любого общества оценивается отношением к незащищенным слоям населения – это дети, старики, а также люди с ограниченными способностями.Сегодня, как никогда остро стала проблема социализации детей с инвалидностью. Дети с инвалидностью оторваны от общества своих сверстников, они не имеют возможности развиваться, дружить, играть как обычные дети. Именно поэтому дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов в школе. Именно в этом и заключается задача инклюзивного воспитания и образования. | 7 мин. |
| **Задание №2****«Китайский язык»****Цель: почувствовать себя на месте ребенка.** | По 1 человеку из каждой группы отправляются за дверь.Остальная группа получает задание на китайском языке.Задание для группы, пояснить вновь прибывшим, что необходимо вставить пропущенные слова в текст.Вся группа активно работает. Вновь прибывшие ничего не делают, так как не понимают происходящего. Группа заставляет их выполнять задание.Задание для тех, кто вышел, описать свои ощущения после выполнения задания.Вывод: так себя чувствует ребенок, который не способен осознать, казалось бы на наш взгляд простых вещей. То, что просто для одних, может оказаться непреодолимым для других. | 7 мин. |
| **Игра «узнай новость»****Цель: почувствовать себя на месте беспомощного.** | Дать листок со словосочетанием или предложением, обсудить 3 минуты и показать без помощи слов написанное.***Человеку плохо на улице. Вы понимаете, что он немой. Ваши действия.****Один из пары участников будет играть роль глухонемого, а другой – прохожего.****Задание «глухонемому».****«Изобразите, что вам на улице стало плохо. И вы просите о помощи»****Задание прохожему.***«Вы – прохожий. Наблюдаете, что человеку плохо на улице. Вы понимаете, что он немой. Ваша задача сделать всё, чтобы помочь ему. Ваши действия»**Вопросы к «глухонемому»:*** Что вы делали?
* Сложно ли было передать предложение, не пользуясь речью?

**Вопросы к помощнику:*** Что вы делали?
* Как вы поняли, что хотел сказать «глухонемой»?
* Сложно ли было понять, что хотел сказать «глухонемой»?

**Вопросы ко всей аудитории:*** Что вы видели?
* Где ему было трудно?
* Когда ему больше всего требовалась помощь?
* Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна?
* **Вывод:** человеку с ОВЗ порой непросто объяснить свою просьбу, нам порой непросто понять, что ему требуется.
 | 5 мин. |
| **Задание №3****Я свяжу тебе жизнь**  | Перед собой вы видите нитки мулине и ножницы, из них мы будем изготавливать куколок. Я предлагаю 1 группе изготовить куклы и наделить их потребностями детей, которые обучаются в обычном классе, а друггой группе предлагаю наделить свои куклы качествами и потребностями детей с ОВЗ.Вывод: у какой куклы потребностей болше? | 5-7 мин |
| **Рефлексия работы «Я свяжу тебе жизнь»** | Спасибо участникам за их великолепное представление кукол. Через эту ситуацию мы понимаем, что дети с ОВЗ также, как и взрослые сильны духом, хотят счастливой жизни, хотят быть с нами вместе! И их мечты и желания такие же как и у других их сверстников. Видео «Я свяжу тебе жизнь» | 2-3 мин |
| **Задание №4****Выявление вопростов и проблем у педагогов по вопросов. Составление плана для изучения тематики.** | Сейчас же я предлагаю вам рассмотреть в группах следующие вопросы:Вопросы для рассмотрения: 1-группа – барьеры в обучении и социализации ребенка с ОВЗ (Какие существуют проблемы для родителей и учащихся)2-группа – сегодняшние проблемы инклюзивного обучения (проблемы ОУ)Распределение заданий между группами. | 10 мин  |
| **Подарок от коуча** | Буклет  | 1 мин  |
| **Заключение****Демонстрация видео «Мальчик и морские звезды»** |  | 3 мин. |

## Инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ:

* **«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО»** (108 часов)
* **«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ»** (108 часов)
* **«Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»** (108 часов)