|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема коучинга**  **Время: 45 мин** | Они хотят, чтобы их понимали | Время |
| **Цель мастер-класса** | Привлечение внимания учителей школ к проблемам инклюзивного образования. |  |
| **Ожидаемый результат:** | Осознание и принятие основных принципов инклюзивного образования участниками коучинга, понимание значимости поставленной проблемы:  1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.  2. Каждый человек способен чувствовать и думать.  3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.  4. Все люди нуждаются друг в друге.  5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.  6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.  7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.  8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. |  |
| **Ресурсы** | Пряжа, магнитная доска, маркеры, ватманы, стикеры, глобус или картина планеты |  |
| **Приветствие, рассадка по группам** | Добрый день, уважаемые коллеги! Попрошу разделиться на 2 группы. | 1 мин |
| **Психологический настрой. Видеоролик** | Притча про 2 кувшина.  -как вы поняли, в нашем случае, разбитый кувшин я ассоциирую с ребенком, который имеет сложности в обучении.  Сегодня мы окажемся на месте этого ребенка и попробуем понять, как ощущает он себя в обществе. А так же рассмотрим, как можем ему помочь мы со своей стороны, как педагоги. | 4 мин. |
| **Задание №1**  **Нарисуй человека** | Перед вами шаблон человека. Обведите и дорисуйте его. Что общего у всех человечков? (голова, руки, ноги)  Чем они отличаются? (одеждой, цветом волос, прической, цветом глаз)  Посмотрите, какой человек получился у нас. (на доске изображение человека в инвалидном кресле.)  Это инвалид (человек, утративший трудоспособность (полностью или частично) вследствие ранения, увечья или старости, или по каким то причинам рожден с таким недугом).  -может ли произойти это с нами и нашими близкими? Безусловно. Представим, наа сколько будет нам комфортно в этой ситуации, если отношение к нам измениться?  -Имеют люди с ограниченными возможностями здоровья право равноценного существования в обществе?  - Готово современное общество к принятию людей с ограниченными возможностями и внедрению инклюзивного образования?  1. Степень зрелости любого общества оценивается отношением к незащищенным слоям населения – это дети, старики, а также люди с ограниченными способностями.  Сегодня, как никогда остро стала проблема социализации детей с инвалидностью. Дети с инвалидностью оторваны от общества своих сверстников, они не имеют возможности развиваться, дружить, играть как обычные дети. Именно поэтому дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих способностей и достижении успехов в школе. Именно в этом и заключается задача инклюзивного воспитания и образования. | 7 мин. |
| **Задание №2**  **«Китайский язык»**  **Цель: почувствовать себя на месте ребенка.** | По 1 человеку из каждой группы отправляются за дверь.  Остальная группа получает задание на китайском языке.  Задание для группы, пояснить вновь прибывшим, что необходимо вставить пропущенные слова в текст.  Вся группа активно работает. Вновь прибывшие ничего не делают, так как не понимают происходящего. Группа заставляет их выполнять задание.  Задание для тех, кто вышел, описать свои ощущения после выполнения задания.  Вывод: так себя чувствует ребенок, который не способен осознать, казалось бы на наш взгляд простых вещей. То, что просто для одних, может оказаться непреодолимым для других. | 7 мин. |
| **Игра «узнай новость»**  **Цель: почувствовать себя на месте беспомощного.** | Дать листок со словосочетанием или предложением, обсудить 3 минуты и показать без помощи слов написанное.  ***Человеку плохо на улице. Вы понимаете, что он немой. Ваши действия.***  *Один из пары участников будет играть роль глухонемого, а другой – прохожего.*  ***Задание «глухонемому».****«Изобразите, что вам на улице стало плохо. И вы просите о помощи»*  ***Задание прохожему.***«Вы – прохожий. Наблюдаете, что человеку плохо на улице. Вы понимаете, что он немой. Ваша задача сделать всё, чтобы помочь ему. Ваши действия»  **Вопросы к «глухонемому»:**   * Что вы делали? * Сложно ли было передать предложение, не пользуясь речью?   **Вопросы к помощнику:**   * Что вы делали? * Как вы поняли, что хотел сказать «глухонемой»? * Сложно ли было понять, что хотел сказать «глухонемой»?   **Вопросы ко всей аудитории:**   * Что вы видели? * Где ему было трудно? * Когда ему больше всего требовалась помощь? * Угадал ли помощник тот момент, когда его помощь была нужна? * **Вывод:** человеку с ОВЗ порой непросто объяснить свою просьбу, нам порой непросто понять, что ему требуется. | 5 мин. |
| **Задание №3**  **Я свяжу тебе жизнь** | Перед собой вы видите нитки мулине и ножницы, из них мы будем изготавливать куколок. Я предлагаю 1 группе изготовить куклы и наделить их потребностями детей, которые обучаются в обычном классе, а друггой группе предлагаю наделить свои куклы качествами и потребностями детей с ОВЗ.  Вывод: у какой куклы потребностей болше? | 5-7 мин |
| **Рефлексия работы «Я свяжу тебе жизнь»** | Спасибо участникам за их великолепное представление кукол. Через эту ситуацию мы понимаем, что дети с ОВЗ также, как и взрослые сильны духом, хотят счастливой жизни, хотят быть с нами вместе! И их мечты и желания такие же как и у других их сверстников.  Видео «Я свяжу тебе жизнь» | 2-3 мин |
| **Задание №4**  **Выявление вопростов и проблем у педагогов по вопросов. Составление плана для изучения тематики.** | Сейчас же я предлагаю вам рассмотреть в группах следующие вопросы:  Вопросы для рассмотрения:  1-группа – барьеры в обучении и социализации ребенка с ОВЗ (Какие существуют проблемы для родителей и учащихся)  2-группа – сегодняшние проблемы инклюзивного обучения (проблемы ОУ)  Распределение заданий между группами. | 10 мин |
| **Подарок от коуча** | Буклет | 1 мин |
| **Заключение**  **Демонстрация видео «Мальчик и морские звезды»** |  | 3 мин. |

## Инклюзивное образование, работа с детьми с ОВЗ:

* **«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО»** (108 часов)
* **«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ»** (108 часов)
* **«Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»** (108 часов)