**Конспект организованно образовательной деятельности по экологическому воспитанию в 1 младшей группе на тему: «Сказка о березке»**

**Цель:** Уточнять и расширять представления детей о деревьях как растениях, составных частях (ствол, листья, ветки, корни).

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Формировать умение правильно называть части дерева и показывать, делать несложные умозаключения;
2. Продолжать знакомство детей с деревьями.

**Развивающая:**

1. Развивать любознательность, познавательный интерес;
2. Поощрять умение детей отвечать на вопросы, активизировать в речи слова: береза, дерево, ствол, ветка, листок;
3. Развивать память, мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту.
2. Воспитывать умение слушать воспитателя внимательно, не отвлекаться.
3. Воспитывать интерес детей к сказке о дереве березе.

**Методы и приемы:**

**Наглядные:** Наблюдение за природой и происходящими изменениями весной.

**Словесные:** Вопросы к детям, объяснение, показ.

**Игровые:** Сюрпризный момент красивая иллюстрация дерева береза.

**Оборудование:** Аудиозапись звуки леса, мольберт, картинка березка, модель ствола, модель веток, березовый лист, корни, игрушки (заяц, ежик, белочка).

**Образовательная область: «**Познавательное развитие»

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** |
| 1. **Орг. момент** | **-**Ребята, вы не замечаете ничего необычного в нашей группе. (в группе стоит мольберт на ней картинка березки)  -Да это картинка на ней нарисовано дерево березка о ней я расскажу и покажу вам сказку.  **Звучит аудиозапись «Звуки леса»** |  |
| **2. Основная часть** | -«Жила-была берёзка. Но не знала она как себя называть - дерево, кустик или цветок.  Прибежал к берёзке заяц.  И спрашивает его берёзка: "Кто я - дерево или кустик?"  "Дерево" - говорит заяц, - "У тебя есть ствол".  Угостила берёзка голодного зайчишку своей корой (выставить модель ствола).  - Что есть у берёзки?  Поел заяц, поблагодарил берёзку и дальше побежал.  Прыгнула на берёзку белка и у нее берёзка спросила: "Кто я? Может быть цветок?"  "Дерево"- говорит белка, - "У тебя есть ветки".  (выставляем модель веток)  - Что есть у берёзки?  -Белочка устала и хочет с вами немножко, отдохнуть вставайте на ножки.  **Физминутка**  (Мы весенние листочки)  (дети под музыку выполняют движения с листочками)  Мы - листочки весенние  На деревьях висим.  Дунул ветер - шелестим  Снова ветер пробежал  И листочки все поднял.  -Дала берёзка белке веточек для беличьего гнезда. Белка спасибо сказала и дальше поскакала.  -Подбежал к берёзе ежик. И у него спросила берёзка: "Кто я? Неужели травка?"  -"Дерево" - говорит ежик, - "У тебя есть листья".  (выставляем модель)  - Что есть у берёзки?  -Подарила берёзка ежику листья, чтобы он ими свою норку устилал. Поблагодарил берёзку ежик и дальше побежал.  -Осталась берёзка одна и думает: - У меня есть ствол, ветки и листья. А еще у меня есть корни (приложить модель, я ими за землю держусь. Значит, я кто? (обращение к детям.)  С тех пор точно знает берёзка, что она - дерево"  - Вот такая история. | -Ствол.  -Ветки  -Дети выполняют физминутку  **-**Листья  -Дерево |
| 1. **Заключительная часть (итог)** | - А вы запомнили, почему берёзка решила, что она дерево? (ответы детей)  - Правильно.  -Сема я довольна твоими ответами на занятии.  -Даша ты была такая очень внимательная.  -Если ребята вам понравилось занятие хлопните в ладоши, если не понравилось топните ногой.  А что это наша берёзка загрустила. Она хочет подарить вам своих подружек березок, чтобы в лесу ей не было скучно.  - Настоящий лес получился у нас. Не скучно теперь будет берёзке в лесу с подружками стоять. |  |