**Конспект организованно образовательной деятельности по экологическому воспитанию в 1 младшей группе на тему: «Сказка о березке»**

**Цель:** Уточнять и расширять представления детей о деревьях как растениях, составных частях (ствол, листья, ветки, корни).

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Формировать умение правильно называть части дерева и показывать, делать несложные умозаключения;
2. Продолжать знакомство детей с деревьями.

**Развивающая:**

1. Развивать любознательность, познавательный интерес;
2. Поощрять умение детей отвечать на вопросы, активизировать в речи слова: береза, дерево, ствол, ветка, листок;
3. Развивать память, мышление.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту.
2. Воспитывать умение слушать воспитателя внимательно, не отвлекаться.
3. Воспитывать интерес детей к сказке о дереве березе.

**Методы и приемы:**

**Наглядные:** Наблюдение за природой и происходящими изменениями весной.

**Словесные:** Вопросы к детям, объяснение, показ.

**Игровые:** Сюрпризный момент красивая иллюстрация дерева береза.

**Оборудование:** Аудиозапись звуки леса, мольберт, картинка березка, модель ствола, модель веток, березовый лист, корни, игрушки (заяц, ежик, белочка).

**Образовательная область: «**Познавательное развитие»

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** |
| 1. **Орг. момент**
 | **-**Ребята, вы не замечаете ничего необычного в нашей группе. (в группе стоит мольберт на ней картинка березки)-Да это картинка на ней нарисовано дерево березка о ней я расскажу и покажу вам сказку.**Звучит аудиозапись «Звуки леса»** |  |
| **2. Основная часть** | -«Жила-была берёзка. Но не знала она как себя называть - дерево, кустик или цветок.Прибежал к берёзке заяц.И спрашивает его берёзка: "Кто я - дерево или кустик?""Дерево" - говорит заяц, - "У тебя есть ствол".Угостила берёзка голодного зайчишку своей корой (выставить модель ствола). - Что есть у берёзки?Поел заяц, поблагодарил берёзку и дальше побежал.Прыгнула на берёзку белка и у нее берёзка спросила: "Кто я? Может быть цветок?""Дерево"- говорит белка, - "У тебя есть ветки".(выставляем модель веток) - Что есть у берёзки?-Белочка устала и хочет с вами немножко, отдохнуть вставайте на ножки.**Физминутка**(Мы весенние листочки)(дети под музыку выполняют движения с листочками)Мы - листочки весенниеНа деревьях висим.Дунул ветер - шелестимСнова ветер пробежалИ листочки все поднял.-Дала берёзка белке веточек для беличьего гнезда. Белка спасибо сказала и дальше поскакала.-Подбежал к берёзе ежик. И у него спросила берёзка: "Кто я? Неужели травка?"-"Дерево" - говорит ежик, - "У тебя есть листья".(выставляем модель) - Что есть у берёзки?-Подарила берёзка ежику листья, чтобы он ими свою норку устилал. Поблагодарил берёзку ежик и дальше побежал.-Осталась берёзка одна и думает: - У меня есть ствол, ветки и листья. А еще у меня есть корни (приложить модель, я ими за землю держусь. Значит, я кто? (обращение к детям.)С тех пор точно знает берёзка, что она - дерево"- Вот такая история. | -Ствол.-Ветки-Дети выполняют физминутку**-**Листья-Дерево |
| 1. **Заключительная часть (итог)**
 | - А вы запомнили, почему берёзка решила, что она дерево? (ответы детей)- Правильно.-Сема я довольна твоими ответами на занятии.-Даша ты была такая очень внимательная.-Если ребята вам понравилось занятие хлопните в ладоши, если не понравилось топните ногой.А что это наша берёзка загрустила. Она хочет подарить вам своих подружек березок, чтобы в лесу ей не было скучно.- Настоящий лес получился у нас. Не скучно теперь будет берёзке в лесу с подружками стоять. |  |