**Технологическая карта занятия**

**Преподаватель**: Н.К.Дондук

Дата проведения: 03.03.2017г.

Группа: 16-45СТ

**Специальность:** 15.01.25 Станочник (металлообработка)

ПМ.02. Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных).

МДК.02.01. Технология обработки на металлорежущих станках

**Тема:** Процесс стружкообразования.

**Вид занятия:** комбинированный урок.

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Педагогические технологии:** Элементы технологии критического мышления, элементы проблемного обучения, традиционные технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентации занятия** | **Предметные:** создать условия для выявления студентами причин, оказывающих влияние на процесс стружкообразования; продемонстрировать необходимость знания этих процессов на учебной практике; познакомить с возможностями использования полученных знаний в практической жизни человека.  **Метапредметные:** создать условия для развития мыслительных способностей студентов в процессе работы, продолжить работу по формированию умений делать выводы, обобщать; продолжить развитие познавательного интереса, творческих способностей студентов.  **Личностные:** создать условия для совершенствования навыков и умений, необходимых для индивидуальной и групповой работы; продолжить работу по формированию умений работать в коллективе (высказывать свою точку зрения и выслушивать точку зрения товарищей, умение уважительно относиться к мнению товарищей и др.) |
| **Основное содержание темы** | Физическая сущность процесса резания. Виды стружки.  Зависимость вида стружки от обрабатываемого материала, геометрических параметров резца и режимов резания. Уборка станка и утилизация стружки. Экономия материалов на производстве. |
| **Термины и понятия** | Процесс резания, стружкообразование, сливная стружка, стружка скалывания, стружка надлома, ступенчатая стружка, передний и задний углы резца, режимы резания, утилизация, экономия. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные умения**  ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,  оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения  профессиональных задач.  ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | **Метапредметные умения**  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в системе знаний; находить ответы на поставленные вопросы; анализировать; делать выводы.  ***Регулятивные:*** умение формулировать цели занятия; планировать свои действия в соответствии с учебной задачей; развитие навыков самооценки.  ***Коммуникативные:*** умение слушать преподавателя; умение формулировать свои мысли. | **Квалификационные требования**  ***Студенты должны знать:*** основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; формы стружки и зависимость от различных факторов  ПК 2.1. Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных,  шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.  ПК 2.2. Осуществлять наладку обслуживаемых станков. |

**Организация образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Междисциплинарные связи** | **Ресурсы и оборудование** | **Формы и методы работы** |
| ОП.05. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках;  ОП.01. Технические измерения; Материаловедение;  Физика;  Учебная практика; Литература. | ***Информационный материал:*** Т.А.Багдасарова. Технология токарных работ: учебник для НПО.  Видеофрагменты.  Виды стружки.  ***Интерактивный материал:*** мультимедийная презентация; интерактивная доска, документкамера.  Раздаточный материал: Текст конспекта. | Фронтальная, индивидуальная.  Беседа с элементами проблемного обучения, использование информационных технологий и личностно – ориентированного подхода.  Элементы технологии критического мышления («Лови ошибку», «Синквейн») |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Этапы урока. Цель* | *Теоретическое обоснование деятельности преподавателя* | *Прогнозируемая деятельность студентов* | *Время урока* |
| 1 | Организационный момент: Взаимное приветствие студентов и преподавателя; проверка явки и готовности студентов к занятию. | Включить студентов в деловой ритм, настроить на эффективную работу, создать положительную атмосферу. | Доброжелательный настрой на работу. | 2мин. |
| 2 | Актуализация опорных знаний.  Фронтальный опрос | Установление непосредственного контакта между преподавателем и студентами.  Выявление уровня подготовленности студентов для изучения новой темы; взаимосвязь новой темы с другими дисциплинами.  (слайд с вопросами и подсказками)  Разминка. | Слушают преподавателя, участвуют в беседе  Отвечают на вопросы преподавателя.  Совместная деятельность педагога и студентов | 15мин. |
| 3 | Мотивация, сообщение темы и цели занятия.  Определение целей урока.  Исходя из поставленных целей, определение плана работы | Сообщение темы занятия и значимости её в профессиональной деятельности.  Приём технологии критического мышления «Лови ошибку».  Способствовать повышению познавательного интереса к изучаемой теме.  Преподаватель нацеливает студентов на самостоятельное формулирование целей.  Преподаватель обеспечивает восприятие, осмысливание, помогает сформулировать план работы.  (Демонстрация слайда с планом работы) | Рассуждают.  Определяют и записывают тему урока.  Понимание значимости изучаемой тем  Читают текст и выявляют явные ошибки.  Студенты осмысливают, предлагают, размышляют,  готовятся к предстоящей работе | 10мин. |
| 4 | Изучение нового материала:   1. Физическая сущность процесса резания. 2. Виды стружки. 3. Зависимость вида стружки от обрабатываемого материала. 4. Влияние переднего и заднего углов резца на стружкообразование. 5. Зависимость вида стружки от режимов резания. 6. Уборка станка и утилизация стружки. 7. Экономия материалов на производстве. | Использование презентации, видеофрагментов и личное участие позволяют вызвать интерес к изучаемой теме, заставляет студентов анализировать, делать выводы, что способствует повышению эффективности и качества обучения, расширяет кругозор, развивает логическое мышление.  . | Участвуют в обсуждении поставленных вопросов, проводят исследования, анализируют, делают выводы, ведут записи в тетрадях.  Смотрят видеофрагменты, слушают комментарий преподавателя. | 40мин. |
| 5 | Закрепление изученного материала: | Способствует закреплению изученного материала.  Приём технологии критического мышления «Лови ошибку».  Подводит студентов к выводу | Работают с текстом. Размышляют.  Делают выводы. | 8мин. |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний. Синквейн. | Установление первичного уровня усвоения материала, формирование навыков самостоятельной деятельности.  Констатация достижения поставленных целей. | Демонстрируют удовлетворённость в достижении поставленных целей. | 8мин. |
| 7 | Домашнее задание: | Мотивация на выполнение домашнего задания. | Осмысливают задание | 2мин. |
| 8 | Подведение итогов урока.  Оценка деятельности студентов.  Р.S. Мир искусства. | Благодарит студентов за работу, объявляет и комментирует оценки. | Обсуждают с преподавателем результативность урока. Оценивают свою деятельность. | 5мин. |