

## **Развитие интеллектуальных способностей младших школьников с применением информационных и коммуникационных технологий**

подготовила: Лазарева Елена Николаевна, студентка

5 курса Педагогическое образование «Информатика»

филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске,

Понятия «способность» и «интеллект» при повседневном общении часто употребляются как синонимы, т.к. трудно представить в принципе, что человек способный, одаренный или гениальный имеет низкий уровень интеллекта. Вследствие чего разумно рассматривать интеллект в рамках проблемы, который относится к наиболее сложным умственным способностям. Интеллект же можно также рассматривать как способность к мышлению, представляющий собой процесс, через который он проявляется и реализуется.

Формирование детской личности, является одной из главных задач педагогики, реализация которой предписывает в необходимом развитии познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

В целом развитие младшего школьника – это разносторонний процесс, в котором значимую особенность приобретают умственный, личностный, эмоциональный, речевой, и другие аспекты развития. В умственном развитии роль немаловажную играет именно формирование интеллектуальных способностей ребенка, которые предполагают у него определенного кругозора и резерва конкретных знаний. Ребенок учится уметь классифицировать изучаемый материал после познания общего и целого, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Развитие интеллектуальных способностей младшего школьника происходит наряду со способностью к обучению. Начинать развитие интеллектуальных способностей необходимо с младенческого возраста – это

всем известно, если верить психологам, то к 4 годам интеллект у ребенка уже формируется на 50% и именно на этом этапе он начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для последующего своего развития: младший школьный период, подростковый возраст. [42]

Разновидностью интеллектуальных способностей являются познавательные, к которым относятся:

- способность восприятия (перцептивные способности) – они помогают формировать образ предмета объективной действительности;
- способность прогнозирования – неотъемлемым компонентом учебной действительности является цель, которая выступает как движущая сила развития школьника. Поэтому в теории и практике начального обучения особое значение придается постановке целей учителем, и в свою очередь принятию и осознанию их младшим школьником. Именно цель определяет характер учебной деятельности учащегося начальной школы.

Структуру мыслительных способностей составляет:

- гибкость мыслительных процессов;
- стимуляция в развитии мыслительных процессов;
- конструирование мыслительных процессов;
- умение увидеть и поставить новый вопрос, а затем самостоятельно решить его своими силами.

Память, способность памяти (мнемические особенности) делят на произвольную и произвольную, механическую и смысловую, кратковременную и долговременную, двигательную, эмоциональную, наглядно-образную, словесно-логическую. Вследствие чего является, что основная цель работы учителя начальных классов – это активизация познавательных способностей учащегося. Свершение данной цели позволяет решить большинство задач обучения, а именно: обеспечить прочные и осознанные знания подаваемого учителем материала, подготовить школьника к умению самостоятельно дополнять свои знания.

В начале обучения первого класса у школьника преимущественно еще произвольное внимание, но со временем, он постепенно учится направлять и сохранять внимание на нужных, а не на тех предметах, что его больше привлекает на этот момент, вследствие чего формируется произвольность внимания, т.е. ребенок уже сам может направлять свое внимание на ту или иную задачу. Так же, у учащегося начальной школы возникает отвлечение внимания достаточно быстро и его распределение еще развито недостаточно. Соответственно, что это неумение распределять свое внимание, родители и учителя иногда принимают за рассеянность или недисциплинированность ребенка.

Позже на протяжении всего младшего школьного возраста внимание развивается и к 4 классу объем, устойчивость и сосредоточенность внимания у детей уже почти такое же, как и у взрослого и его переключение достаточно развито и позволяет чередовать различные виды деятельности.

Детям в младшем школьном возрасте легче запоминается текст без изменений и они точно передают его фразами из учебника, чем свободно излагать материал, т.к. на этом этапе развития еще недостаточен запас слов и нет умения свободно пользоваться ими. Как оговаривалось выше по тексту, в данном возрасте преобладает два вида памяти - произвольная и произвольная. Произвольная память проявляется в том, что ребенку легче запоминается то, что оставляет яркое и необычное и эмоциональное впечатление, а произвольная памяти - в том, что ребенок следует элементам учебного процесса: школьному режиму дня, выполнению домашнего задания, следованию правилам поведения, которые он должен специально запомнить, а затем отобразить их на уроке и уметь ими руководствоваться. В основном, в развитии памяти изменения связаны с тем, что школьник начинает осознавать особую мнемическую задачу, а практичность ее зависит не только от понимания ребенком характера данной задачи, но и от последующего им овладения с соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. При дальнейшем развитии произвольная и

непроизвольная память в целом претерпевают уже значительно качественные изменения, где к 3 классу память становится более продуктивной.

В младшем школьном возрасте развитие мышления проходит две основные стадии.

Первая стадия совпадает с обучением в 1-2 классах, на этой стадии анализирование учебного материала приводится в наглядно действенном и наглядно-образном проекте с примером на реальные предметы, изображения, т.к. умозаключения детей опираются непосредственно именно на наглядные действия, на данные через восприятие, и делаются выводы ими путем прямого соответствия своего суждения со сведениями, которые они восприняли. Обобщения и понятия на этой стадии сильно зависят от внешних характеристик предметов и часто фиксируют конкретно воспринимаемые признаки и свойства, лежащие на поверхности предметов и явлений.

Следующая, вторая стадия, которая совпадает с обучением в 3 классе, позволяет выделить значительные связи и отношения между явлениями, где непосредственно формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции, т.е. анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработке теоретического содержания. Из перечисленного преобладающим является анализ (действенный и чувственный) – это означает, что ученики сравнительно беспрепятственно решают учебные задачи, в которых можно использовать практические действия с самими предметами или с нахождением частей предметов, наблюдая их в наглядности. К 3 классу дети осваивают действие моделирования, овладевают классификацией, формируется аналитико-синтетический тип умственной деятельности, этим и знаменуется начало формирования формально-логического мышления. К концу данной стадии развития мышления большинство младших школьников реализуют обобщение ранее накопленных видений посредством их синтеза и умственного анализа.

В значительной степени воссоздающий (репродуктивный) характер имеется у воображения младших школьников, где создаваемые образы отличаются конкретностью и наглядностью. В данном возрасте воображение также проходит в две стадии.

На первой стадии при возобновлении в памяти образа приблизительно характеризуют реальный объект, бедный деталями, статичный, без представления изменений и действий объектов, их взаимосвязи. Конструктивность таких образов призывает словесное описание или картины, и довольно конкретных по содержанию.

На второй стадии, которая охватывает конец 2 начало 3 класса, увеличивается, содержащихся в образах количество признаков и свойств; за счет отображения в них элементов действий и взаимосвязей объектов школьники приобретают уже конкретность и полноту. На данной стадии ученики могут воссоздать образы действительности уже без непосредственного их описания или без особой конкретизации, руководствуясь памятью (общей схемой). Здесь же формируется творческое (продуктивное) воображение. Оно предполагает переработку образного учебного материала с использованием обоснований и логической аргументации и создание новых образов, и здесь на первый план выступает слово, т.к. в 1 классе воображение школьника опиралось только на конкретные предметы, и развитие речи для ребенка становится целенаправленной деятельностью.

В начальной школе ученик обучается чтению и письму, но обучаясь чтению, он испытывает трудности в слиянии звуков и слогов. При поступлении в школу, у ребенка недостаточно развита смысловая сторона речи, т.е. значения некоторых слов ему еще не понятны и через общение со взрослыми непосредственно увеличивается их словарный запас, насыщают его через уточнение значений слов. В 1 и 2 классах школьник не в состоянии своими словами изложить прочитанный текст, а пересказывает его буквально.

В период всего этого возраста, ученики совершенствуют навыки устной речи. От того, как пополняется их словарный запас, зависит познание ими все более сложных грамматических структур и употребление в речи слова в том или ином значении. Но, если в устной речи ребенок шел от букв к звукам, то в письменной, наоборот - от звуков к буквам. Здесь младший школьник развивает в себе такие умения как, разделение слова на составляющие его звуки (первая произвольная операции при письме) и разделение самой мысли. Овладение письма проходит в 4 стадии:

- ориентировочную (овладение орудием письма, т.е. ручкой, карандашом и т.д.),
- аналитическую (учится написанию букв),
- буквенную (написание самих букв)
- связное письмо слова т.е. ребенок начинает уже писать слова.

Таким образом, в период младшего школьного возраста, познавательные процессы ученика поднимаются на более высокий уровень, и это связано, прежде всего, с нарастающей произвольностью психических процессов, т.е. умением запомнить то, что само не запоминается, и быть внимательным к тому и тогда, когда это совсем не интересно, формированием абстрактно-логического мышления и освоением письменной речью.

При умелом применении методов и приемов подачи, обеспечивающих высокую активность школьника в обучении, способность в учебном процессе – является средством развития познавательных способностей обучаемого, а т.к. все способности человека в целом развиваются в процессе деятельности, то отсутствует другой путь развития познавательных способностей.

Из выше сказанного, следует, что развитие познавательных способностей младших школьников – это цель деятельности учителя, через применение различных приемов активизации обязательно учитывая имеющийся уровень развития способностей ребенка, т.к. более сложные познавательные задачи желательно предъявлять детям, обладающим высоким уровнем развития, не превышающие его возможности.

Таким образом, интеллектуальное развитие младшего школьника – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на данном этапе его формирования с целью развития умственных способностей

### **Вывод:**

Использованием компьютера и информационных технологий в оптимизации процесса обучения приводит к тому, что:

- формируется высокая степень мотивации, повышается интерес к процессу обучения;
- повышается интенсивность обучения;
- достигается индивидуализация обучения;
- обеспечивается объективность оценивания результатов;
- увеличивается доля самостоятельной работы;
- появляется возможность для самореализации ребёнка как личности.

Следовательно, использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

### **Список используемых источников**

Активная информационная система вуза в информационно-образовательной среде / Г.М. Цибульский, М.В. Носков, Р.А. Барышев и др. // [Педагогика : журнал . — 2017 .— №3 .— С. 28-33.](#)

Алексеев Е.Г. Электронный учебник по Информатике серия: Библиотека студента и школьника Солон-пресс, 5-98003-306-8.

Афанасьева, Т. В. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО / Т. В. Афанасьева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2016. – № 2. – С. 90-97.

1. Барский, А.В. Параллельные информационные технологии: Учебное пособие / А.В. Барский. - М.: Бином, 2013. - 503 с.

2. Бененсон, Е. П. Информатика и ИКТ. 3 класс. В 2 частях. Часть 2 /  
Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. - М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 496 с.