***Дорожкина Ольга Александровна***

МБУДО Дорогобужский ДДТ

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ СО ЗВУКОМ [Л] (АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Л] В СЛОВАХ И ПРЕДЛОЖЕНИЯХ)».

**Цель -**  автоматизировать звук [л] в словах и предложениях.

**Задачи корреционно-образовательные:**

- закрепление правильного произношения звуков [л] в словах и предложениях;

- закрепление умения правильно определять место звука в слове.

**Задачи коррекционно-развивающие:**

- развитие зрительной памяти и внимания;

- закрепление умения отвечать на вопросы полным ответом.

**Задачи коррекционно-воспитательные:**

- воспитать у ребенка доброжелательное отношение к занятию.

**Оборудование:** клетка, мягкая игрушка белки, камень с картинками артикуляционной гимнастики, контейнер с водой, теннисный мячик, коробка в виде ямы с камнями, белые и цветные цветочки, картинка поляны, замок, звери: волк, лошадь, белка, слон, корова, зеркало, карандаш.

**Речевой материал:** слова, предложения.

**План занятия:**

**I.Оргмомент.**

**II. Сообщение темы занятия.**

**III. Основная часть.**

**3.1. Артикуляционная гимнастика.**

**3.2. «Переправь животных».**

**3.3. «Поймай слово».**

**3.4. «Бесцветные цветы».**

**IV. Физкультминутка.**

 **V. Дидактическая игра «Разложи шишки по дуплам».**

 **VI.Итог занятия.**

**Ход занятия**

**I.Оргмомент.**

Лог: Сегодня мы с тобой отправимся в сказку. Чтобы в нее попасть - закрой глазки (логопед ставит замок, клетку с белкой). Открывай глазки и послушай начало сказки:

 Жила-была белка. Она не выговаривала звук [л] и подсказали ей, что в замке живет волшебник, который поможет ей говорить звук. И пошла она к нему. Но это оказался колдун. Он заточил белку в клетку. Надо спасти белку.

 **II. Сообщение темы занятия.**

Лог.: Давай спасем белку от колдуна и закрепим правильное произношение звука [л]. К замку дорога нелегкая, колдун расставил ловушки и чтобы их обойти, нужно сделать задания. Но я уверена ты справишься.

**III.Основная часть.**

**3.1. Артикуляционная гимнастика.**

Лог: На нашем пути первая ловушка. Ты видишь, что на дороге лежит камень, и он не простой. Выполни задания, и мы скатим его с пути. На камне картинки с изображением артикуляционной гимнастики.

 Ребенок называет картинку и выполняет упражнение перед зеркалом «Заборчик», «Улыбочка», «Иголочка», «Чистим верхние зубки», «Накажем непослушный язычок».

Лог.: Молодец, ты справилась с первой ловушкой. Камень мы убрали.

**3.2. «Переправь животных».**

Лог: Дошли мы до реки, но колдун сломал мост и теперь звери не могут перебраться на тот берег. Давай с тобой перевезем, хорошо, что лодка есть.

 Перед ребенком ставится контейнер с водой, на воде теннисный мячик. Ребенок дует на мячик, а логопед переставляет животных с одного края парты на другой.

 Животные: лошадь, волк, белка, слон.

Лог.: А теперь давай назовем, кого мы перевезли и определим, где стоит звук [л] в слове. Ребенок называет животных и определяет место звука в слове.

 **3.3. «Поймай звук».**

Лог.: Следующая ловушка – это яма, которую вырыл колдун, чтобы туда попадали звери. Давай ее засыплем. Я называю слова, а ты, если там есть звук [л] кидаешь камень в яму.

 Перед ребенком ставится коробка с камнями, а логопед называет слова, если ребенок услышал слово со звуком [л], то кладет камень в коробку и повторяет слово.

 Слова: палатка, луна, снег, город, окно, лак, халат, ложка, собака, белка.

 **3.4. «Бесцветные цветы».**

Лог.: Молодец! Теперь мы оказались на полянке, посмотри: цветы бесцветные. Здесь постарался колдун, но я знаю, как добавить краски цветам. Чтобы получить красивый цветок, произнеси правильно предложение: Мила пила молоко.

 Аналогично: Таня скакала на лошадке. По небу плывут облака. У Тани на голове платок. Собака унесла в кухню куклу. Спелое яблоко упало со стола.

Лог.: Молодец! Смотри, на некоторых цветках есть картинки, составь с этими картинками предложения. Картинки: одеяло, солнце, дупло.

 Ребенок составляет.

**IV. Физкультминутка.**

Лог: Сейчас мы с тобой отдохнем. Повторяй за мной слова и движения.

В лес пришел волшебник злой (шагаем)

Он ужасный и большой (показываем злость).

Он руками замахал (машем руками)

И зверей заколдовал.

Но пришли друзья – детишки (шагаем)

Озорные шалунишки (прыгаем).

Стали думать и решать (думаем)

Как задания выполнять.

Наконец они решили

И зверей освободили (думаем).

А теперь друзья плясать

Нам не надо унывать (пляшем).

Лог.: А теперь давай поработаем пальчиками, соедини мои точки.

 Ребенок берет карандаш и соединяет точки.

**V. Дидактическая игра «Разложи шишки по дуплам».**

Лог: Молодец! Вот мы и пришли к замку колдуна (клетка убрана, белка перед замком). Он за нами наблюдал, посмотрел, как ты ловко обходишь ловушки и убежал. А когда он побежал, то попросил, чтобы ты помогла белке разложить шишки по дуплам. Смотри, если на елке одно дупло, то там будут шишки, где звук [л] стоит в начале слова, если два дупла – звук [л] в середине, если три дупла – звук [л] в конце слова.

 Ребенок берет шишку, называет картинку и определяет, где стоит звук [л] в слове.

Лог.: Белку мы выручили, он благодарит тебя за помощь. А теперь давай вспомним детенышей животных. Логопед называет маму, а ребенок детеныша.

**VI. Итог занятия.**

Лог: Молодец! И в ловушки не попала, и колдуна прогнала, и белку освободила. Тебе понравилось занятие? А какой мы с тобой закрепляли звук? Что было для тебя трудно?

 Ответ ребенка.

Лог.: На сегодня все, говори правильно звук [л] и белка тебе передала сладкий подарок.