**Роль информационно-коммуникационных технологий в современной концепции дистанционного обучения**

подготовила: Решёткина Н.В., студентка

5 курса Педагогическое образование «Информатика»

 филиал ГБОУ ВО СГПИ в г. Буденновске,

Быстрые темпы развития информационных и телекоммуникационных технологий постепенно обуславливают переход от постиндустриального общества к информационному. Информационное общество в первую очередь определяет фактор производства и распространения информации как основной движущий момент экономики, опережая производство товаров и сферу оказания услуг.

С каждым годом объем информации, генерируемой человечеством, неуклонно увеличивается[1]. Это происходит благодаря повсеместному распространению различных способов передачи информации: от кабельного и спутникового телевидения до разнообразных сервисов глобальной информационной сети. Появление доступных персональных мобильных гаджетов, позволяющих получить доступ к глобальной сети практически из любой точки планеты, привело к вовлечению в обмен информацией большей части населения планеты. Согласно совместному исследованию аналитического агенства We are social и крупнейшей SMM-платформы Hootsuite количество пользователей сети Интернет в 2018 году достигло 4,021 миллиардов человек из 7,593 миллиардов населения Земли[10]. И каждый из этих пользователей является не только потребителем, но и производителем информации.

Однако, количество информации не всегда переходит в качество. В современном мире большой объем посторонней информации постоянно перегружает сознание человека, затрудняет восприятие нужных данных, чем сильно снижает эффект самообразования.

Именно поэтому в информационном обществе особую роль играет система образования. Система образования создает интеллектуальный потенциал для экономического и технологического развития государства. Ведь одними из важных предпосылок экономического роста являются навыки и квалификация трудоспособного населения[1].

В настоящее время существуют следующие проблемы традиционного подхода к повсеместному обучению[2]:

1. Постоянное увеличение объема информации, необходимой для обучения. Генерация новой информации приводит к постоянно растущим требованиям к объему приобретаемых знаний при неизменных временных затратах на обучение. Эти требования постепенно вплотную приближаются к пределу способностей человека.
2. Непрерывная потеря актуальности передаваемых знаний. Программы обучения формируются единовременно на весь срок обучения. За это время поток новообразованной информации приводит к неизбежному устареванию информации, заложенной в программу обучения.

Для решения этих проблем необходимо широко использовать в системе образования инновационные информационные технологии, методы и средства обучения.

С развитием информационно-коммуникационных технологий взаимодействие людей требует все меньше и меньше «живого» общения. На первый план вышло общение в социальных сетях, сервисах-мессенджерах, видеоконференции. Неуклонно растет число сотрудников, выбравших удаленную форму взаимодействия с работодателем.

Дистанционное обучение представляет собой целых комплекс образовательных услуг, оказываемых широким массам людей вне зависимости от их местонахождения при помощи современных информационно-коммуникационных технологий.

В России дистанционное обучение успешно применяется для получения высшего образования[4]. Однако, по ряду причин, концепция дистационного обучения в школьном образовании развита достаточно слабо. Отсюда вытекает проблема исследования: отсутствие применения на практике механизма удалённого обучения в школьном образовании в Российской Федерации.

В 60-х годах XX века для дистанционного образования впервые применили компьютер. компанией IBM была разработана программа Coursewriter с помощью которой можно было на 17 различных курсах университета Альберты проходить различные виды занятий. Данная программа была запущена в университете в 1968 году и работала вплоть до 80 года XX столетия. Изобретение интернета позволило значительно расширить возможности ДО[8].

В дальнейшем, в 1994 году университет штата Мичиган разработал виртуальную школу обучения для студентов-психологов. В том же году компания Нью-Гемпшире разработала программу CALCampus, которая осуществляла присылку материала исключительно только через интернет.

В 1997 году была разработана платформа для управления и предоставления курсов. Разработкой этой платформы занималась компания Blackboard, являющаяся сейчас лидером в сфере дистанционного образования. В 2000-е Интернет совершенствовался, становился доступнее и вместе с ним развивались и технологии ДО. Тем самым значительно увеличилось и количество университетов использующих дистанционное образование[11].

Официальная дата появления дистанционного образования в Российской Федерации – 30 мая 1997 года. Именно в этот день был принят приказ Минобразования России под номером 1050, согласно которому разрешалось проводить эксперименты по ДО в сфере образования. Однако, еще в 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта». Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения 1990-х в России стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия[2].

На сегодняшний день в России существуют школы дистанционного обучения с государственной аккредитацией. Они осуществляют полное общее среднее образование в дистанционной форме и по итогам аттестации и результатов ЕГЭ выдают документы о среднем образовании государственного образца[7].

Существует множество университетов, работающих по модели дистационного обучения: Открытый университет Великобритании, Государственный открытый университет им. Индиры Ганди в Индии, Открытый университет Сукотай Тамматират и многие другие. Примером в России является Национальный открытый университет «ИНТУИТ», предоставляющий услуги дистанционного обучения по многим направлениям[3]. Несмотря на то, что на данный момент официально в нем можно получить только сертификат о повышении квалификации, это одна из первых и самых успешных организаций дистанционно обучения в стране. Основная форма обучения – курсы лекций в текстовом виде с последующими блоковыми электронными тестами, прохождение которых обязательно для перехода к следующему блоку.

Дистанционное образование считается эффективным, благодаря его интерактивности, особенностям задействованных информационных технологий, персональному планированию учебного процесса[5].

Для организации дистанционного обучения можно и нужно использовать последние достижения в области информационно-коммуникационных технологий. Для того, чтобы понять, какие технологии использовать, необходимо выделить основные способы и формы подачи материала. Существуют следующие традиционные формы подачи материала и контроля, которым нужно найти эквиваленты[9]:

* 1. Учебные пособия.
	2. Лекции
	3. Семинары
	4. Контрольные точки (аттестации)
	5. Экзамены

Необходимо поочередно рассмотреть технологии, позволяющие дистанционно представить каждую из этих форм.

В дистанционной форме образования, безусловно, есть место для классических текстовых учебных пособий. Очевидно, что они должны быть представлены в электронном виде, так как это позволяет увеличить их доступность для всех учащихся. Электронные пособия могут быть размещены как на сайте учебного учреждения, так и на FTP-сервере[1].

FTP (File transfer protocol) – протокол передачи файлов по сети. Данный протокол идеально подходит для размещения общедоступных учебных материалов образовательного учреждения, поскольку предназначен для передачи большого количества файлов. Протокол поддерживается всеми современными операционными системами, включая операционные системы мобильных устройств, а также имеет возможности разграничения доступа.

Хотя текстовые учебные пособия играют важнейшую роль в процессе обучения, в большей степени следует отдавать предпочтения наглядному материалу.

# Выводы:

Использование дистанционного обучения является широко применяемой мировой практикой, которая зарекомендовала себя с лучшей стороны. Эффективность дистанционного обучения подтверждена многократным применением как для обучения студентов в университетах, так и сотрудников в коммерческих предприятиях. Однако обоснованность невынужденного применения дистанционного обучения в школах на данный момент под вопросом.

Большую роль в эффективности современных подходов к дистанционному обучению играют стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии. Доступность глобальной сети Интернет и повсеместное распространение мобильных устройств доступа к ней позволяет организовать дистанционное обучение практически в любой точке земного шара.

Развитие информационных технологий также повлияло на методики дистанционного обучения, позволило сделать их интерактивнее, увеличило их эффективность.

**Список используемых источников**

1. Анастасьин, А.В. Подход к организации адаптивной системы управления обучением на основе использования информационных технологий / А.В. Анастасьин, А.А. Самарин, А.Ю. Сальников, А.Ю. Сиднев – Издательский дом Университета "Синергия", 2014. – 576 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова – Юрайт, 2015. – 423 с.

3. Жапарова, С. Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / С. Жапарова – LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 112 c.

4. Коротаев, А. Использование технологий и средств дистанционного обучения в вузе / А. Коротаев – Машиностроение, 2015. – 362 с.

5. Кудинов, И. Дистанционное обучение в высшей школе: субъектный подход / И. Кудинов, Р. Асадуллин – LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 196 с.

6. Минькович, Т.В. Основы общей теории и методики обучения информатике / Т.В. Минькович – Логос, 2014. – 308 с.

7. Никуличева, Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Н. Никуличева – LAP Lambert Academic Publishing, 2013 – 270 с.

8. Просветов, А. Дистанционные образовательные технологии / А. Просветов – LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 92 с.

9. Рюмин, Р.В. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий / Р.В. Рюмин, Р.В. Ардовская – ИСЭРТ РАН, 2013. – 324 с.

10. Цифровые технологии 2018. Исследование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wearesocial.com/blog/2018/01/global-digital-report-2018>, Дата обращения: 26.10.2018г.

11. Вильмова С.И. Исторические аспекты дистанционного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/08/16139>, Дата обращения: 29.09.2018г.

© Решёткина Н.В., 2018