**Работа с одарёнными детьми на уроках географии.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №3»**

Актуальность

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения учащихся обусловлена следующими обстоятельствами:

в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;

в процессе взаимодействия в системе «учитель-ученик» постоянно действуют каналы обратной связи;

система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

Результативность, научность, технологичность

Технология практико-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность и качество обучения.

В системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средство познания. Поэтому организация учебного процесса в рамках практико-ориентированного подхода способствует созданию такого уровня актуализации знаний, при котором осознается их социально-личностная необходимость в совокупности с наличием познавательных потребностей.

Описание.

Метод проектов реализуется в 5-9 классах с сентября 2013г.

Огромную роль практико-ориентированное обучение играет в развитии творческой деятельности учащихся. Практико-ориентированное обучение способствует развитию внутренней мотивации учения, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества.

Данную технологию я использую на уроках, в работе с одаренными детьми и во внеурочной деятельности.При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними, и расширить зону для самооценки.

Кроме этого, групповая работа:

- даёт возможность учащимся объединиться по интересам;

- обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения;

- воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива;

- предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивание, аргументацию, но в то же время терпимость к чужой точке зрения;

- является одним из способов преодоления психологических барьеров в индивидуальном саморазвитии личности;

- позволяет проявить взаимопомощь и, вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества.

1.Занятия – практикумы. Решение различного рода учебных задач практического характера. Это требует от учащихся умения анализировать предложенные данные, высказывать собственное мнение. Подобные занятия нацелены на получение информации из разнообразных  источников, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации, критическое осмысление общественных событий, умение отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения.

2.Организация профориентации учащихся через встречи, экскурсии, знакомство с профессиями.

3.Организация умений работы в малых группах: конференции, ролевые игры и т.д.

Результатом работы с использованием данной технологии считаю:

- социализацию детей в обществе;

- высокий интерес обучающихся к урокам географии;

- участие на муниципальномрегиональном,

Всероссийской  олимпиадах школьников;

- выбор экзаменов по географии;

Алгоритм действия:

В работе над проектом обязательно соблюдаются определённые этапы деятельности учащихся. Каждый из них вносит свой вклад в формирование личностных качеств учеников.

1 этап. Подготовительный или погружение в проект.

2 этап. Планирование и организация деятельности.

3 этап. Исследование.

4 этап. Представление результатов, отчёт.