МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Кривошеев В. М./  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | Утверждено  приказом по МАОУ «СОШ № 1» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 8 класса**

**Разработана ШМО учителей иностранного языка**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Авторской программой. Английский язык 5-9 класс. Рабочая программа Предметная линия учебника «Английский в фокусе» Апальков В.Г.- Москва, «Просвещение» 2014;
3. УМК «Английский в фокусе 8 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 8 класса; Москва, «Просвещение» 2017

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (уровень общего образования)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В учебном плане учреждения на изучение английского языка в 8 классе выделяется102часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием занятий изучить содержание программы планируется за 102 часа.

**Содержание учебного курса**

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)

**Модуль 1:** Характер человека. Язык мимики и жестов (1 ч). Общение. Информация личного характера (1 ч). Общение со сверстниками(1 ч). Родственные отношения (1 ч). Межличностные взаимоотношения (1 ч). Черты характера человека (1ч). Правила общения в России (1 ч).

**Модуль 4:** Внешность. Самооценка (1 ч). Тело человека (1 ч). Проблемы подросткового возраста (1 ч).

**Модуль 8:** Заявление о приёме в клуб (1 ч).

**Домашнее чтение** – 3 ч.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15ч)

**Модуль 2:** Покупки. Виды магазинов (1 ч). Покупки (1 ч). Увлечения (1 ч).

**Модуль 4:** Одежда. Мода (1 ч). Открытие нового магазина (1 ч).

**Модуль 6:** Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха, занятия (1 ч). Проблемы на отдыхе (1 ч). Путешествия (4ч). Поездки (1ч).

**Модуль 8:** Интересы и увлечения (1 ч).

**Домашнее чтение –** 2 ч.

1. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (10ч)

**Модуль 2:** Продукты питания. Способы приготовления пищи (1 ч). Сбалансированное питание (1 ч). Идём за покупками (1 ч).

**Модуль 3:** Рассказы (1 ч).

**Модуль 8:** Виды спорта (1 ч). Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом (1 ч). Заявление о приёме в клуб (1 ч). Любимый вид спорта (1 ч).

**Домашнее чтение** – 2 ч.

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (10 ч)

**Модуль 3:** Отрасли науки (1 ч). Изобретения, научные открытия (1 ч). Этапы жизни, события (1 ч). Великие люди прошлого (1 ч). Железный пират неоткрытых морей (1 ч).

**Модуль 6:** Принимающие семьи (обменные поездки) (1 ч).

**Модуль 7:** Школа (1 ч). Что бы ты сделал, если …? (1 ч).

**Домашнее чтение** – 2 ч.

1. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (4 ч)

**Модуль 3:** Профессии, работа (1 ч).

**Модуль 7:** Образование. Школа.Экзамены (1 ч).

**Домашнее чтение** – 2 ч.

1. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

**Модуль 2:** Проблемы экологии (1 ч).

**Модуль 4:** Экология в одежде (1 ч).

**Модуль 5:** Природные катаклизмы / стихийные бедствия (1 ч). Глобальные проблемы (1 ч). Приключения (2 ч). Погода (1 ч). Мнения, суждения, гипотезы (1 ч). Торнадо. Град (1 ч).

**Модуль 6:** Виды транспорта (1 ч). Памятники мировой культуры в опасности (1 ч).

**Модуль 8:** Экологический проект A.W.A.R.E. (1 ч).

**Домашнее чтение** – 3 ч.

1. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (10 ч)

**Модуль 7:** Новые технологии. Современные средства коммуникации (2 ч). Профессии в СМИ (2 ч). Современные технологии (1 ч). Пользование компьютерной сетью (1 ч).

**Домашнее чтение** – 4 ч.

1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч)

**Модуль 1:** Правила общения в Великобритании (1 ч). Правила общения в России (1 ч).

**Модуль 2:** Благотворительность начинается с помощи близким (1 ч). Особенности национальной русской кухни (1 ч).

**Модуль 3:** Английские банкноты (1 ч). Пионеры космоса (1 ч).

**Модуль 4:** Спектакли, представления (1 ч). Национальные костюмы Британских островов (2 ч). Национальные костюмы (2 ч).

**Модуль 5:** Шотландские коровы (1 ч). Мир природы: ландыши (1 ч).

**Модуль 6:** История реки: Темза (1 ч). Кижи (1 ч).

**Модуль 7:** История образования (1 ч). Российская система школьного образования (2 ч).

**Модуль 8:** Талисманы (1 ч). Праздник Севера (1 ч).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела / темы | Количество часов |
|  | **1-я четверть** | 27 |
|  | **Модуль 1: «Общение»** | 12 |
| 1. | Характер человека. Язык мимики и жестов | 1 |
| 2. | Общение. Информация личного характера. | 1 |
| 3. | Общение со сверстниками. | 1 |
| 4. | Родственные отношения. | 1 |
| 5. | Межличностные взаимоотношения. | 1 |
| 6. | Черты характера человека. | 1 |
| 7. | Правила общения в Великобритании. | 1 |
| 8. | Правила общения в России. | 1 |
| 9. | Решение конфликтных ситуаций. | 1 |
| 10. | Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2. |  |
| 11. | Домашнее чтение «Кентервильское привидение» эпизод 1 | 1 |
| 12. | КР по теме «Общение». | 1 |
|  | **Модуль 2: «Продукты питания и покупки»** | 12 |
| 13. | Продукты питания. Способы приготовления пищи. | 1 |
| 14. | Покупки. Виды магазинов. | 1 |
| 15. | Покупки. | 1 |
| 16. | Сбалансированное питание. | 1 |
| 17. | Идём за покупками. | 1 |
| 18. | Увлечения. | 1 |
| 19. | Благотворительность начинается с помощи близким. | 1 |
| 20. | Особенности национальной русской кухни. | 1 |
| 21. | Проблемы экологии. | 1 |
| 22. | Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |
| 23. | Домашнее чтение «Кентервильское привидение» эпизод 2 | 1 |
| 24. | КР по теме «Продукты питания и покупки». | 1 |
|  | **Модуль 3: «Великие умы человечества»** | 12 |
| 25. | Отрасли науки. | 1 |
| 26. | Профессии, работа. | 1 |
| 27. | Изобретения, научные открытия. | 1 |
|  | **2-я четверть.** | 21 |
| 28. | Этапы жизни, события. | 1 |
| 29. | Рассказы. | 1 |
| 30. | Великие люди прошлого. | 1 |
| 31. | Английские банкноты. | 1 |
| 32. | Пионеры космоса. | 1 |
| 33. | Железный пират неоткрытых морей. | 1 |
| 34. | Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |
| 35. | Домашнее чтение «Кентервильское привидение» эпизод 3. | 1 |
| 36. | КР по теме «Великие умы человечества». | 1 |
|  | **Модуль 4: «Будь самим собой!»** |  |
| 37. | Внешность. Самооценка. | 1 |
| 38. | Одежда. Мода. | 1 |
| 39. | Спектакли, представления. | 1 |
| 40. | Тело человека. | 1 |
| 41. | Проблемы подросткового возраста. | 1 |
| 42. | Открытие нового магазина. | 1 |
| 43. | Экология в одежде. | 1 |
| 44. | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 45. | КР по теме «Будь самим собой!». | 1 |
| 46. | Национальные костюмы Британских островов. | 1 |
| 47. | Национальные костюмы. | 1 |
| 48. | Домашнее чтение «Кентервильское привидение» эпизод 4. | 1 |
|  | **3-я четверть** | 30 |
|  | **Модуль 5: «Глобальные проблемы человечества»** | 13 |
| 49. | Природные катаклизмы / стихийные бедствия. | 1 |
| 50. | Глобальные проблемы. | 1 |
| 51. | Приключения. | 1 |
| 52. | Приключения. | 1 |
| 53. | Погода. | 1 |
| 54. | Мнения, суждения, гипотезы. | 1 |
| 55. | Проблемы экологии. | 1 |
| 56. | Шотландские коровы. | 1 |
| 57. | Мир природы: ландыши. | 1 |
| 58. | Торнадо. Град. | 1 |
| 59. | Контроль усвоения материала модуля 5. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |
| 60. | Домашнее чтение «Кентервильское привидение» эпизод 5. | 1 |
| 61. | КР по теме «Глобальные проблемы человечества». | 1 |
|  | **Модуль 6: «Культурные обмены»** | 15 |
| 62. | Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха, занятия. | 1 |
| 63. | Проблемы на отдыхе. | 1 |
| 64. | Путешествия. | 1 |
| 65. | Путешествия. | 1 |
| 66. | Путешествия. | 1 |
| 67. | Путешествия. | 1 |
| 68. | Виды транспорта. | 1 |
| 69. | Принимающие семьи (обменные поездки). | 1 |
| 70. | Поездки. | 1 |
| 71. | История реки: Темза. | 1 |
| 72. | Кижи. | 1 |
| 73. | Памятники мировой культуры в опасности. | 1 |
| 74. | Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |
| 75. | Домашнее чтение «Кентервильское привидение» эпизод 6. | 1 |
| 76. | КР по теме «Культурные обмены». | 1 |
|  | **Модуль 7: «Образование»** | 12 |
| 77. | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | 1 |
| 78. | Образование. Школа.Экзамены. | 1 |
|  | **4-я четверть** | 24 |
| 79. | Школа. | 1 |
| 80. | Профессии в СМИ. | 1 |
| 81. | Современные технологии. | 1 |
| 82. | Что бы ты сделал, если …? | 1 |
| 83. | История образования. | 1 |
| 84. | Российская система школьного образования. | 1 |
| 85. | Пользование компьютерной сетью. | 1 |
| 86. | Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |
| 87. | Домашнее чтение «Кентервильское привидение» эпизод 7. | 1 |
| 88. | КР по теме «Образование». | 1 |
|  | **Модуль 8: «На досуге»** | 14 |
| 89. | Интересы и увлечения. | 1 |
| 90. | Виды спорта. | 1 |
| 91. | Планы на выходные. | 1 |
| 92. | Планы на выходные. | 1 |
| 93. | Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом. | 1 |
| 94. | Заявление о приёме в клуб. | 1 |
| 95. | Любимый вид спорта. | 1 |
| 96. | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 |
| 97. | КР по теме «Культурные обмены». | 1 |
| 98. | Талисманы. | 1 |
| 99. | Праздник Севера. | 1 |
| 100. | Итоговая годовая контрольная работа. | 1 |
| 101. | Экологический проект A.W.A.R.E. | 1 |
| 102. | Домашнее чтение «Кентервильское привидение» эпизод 8. | 1 |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Учебник «Английский в фокусе 8 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 8 класса; Москва, «Просвещение» 2017;
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 8 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 8класса; Москва, «Просвещение» 2017;
3. Контрольные задания «Английский в фокусе 8 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 8 класса; Москва, «Просвещение» 2017;
4. Книга для чтения для 8 класс «Кентервильское привидение» ; Москва, «Просвещение» 2017;
5. Языковой портфель «Английский в фокусе 8 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 8 класса; Москва, «Просвещение» 2017;
6. Книга для учителя «Английский в фокусе 8 класс» Москва, «Просвещение» 2017;
7. Аудиоприложение к контрольным заданиям
8. Аудиоприложение для занятий в классе и дома
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
10. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**Средства обучения**

1. Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ.
3. Экспозиционный экран.
4. Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.
5. Учебные плакаты по предмету
6. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Двуязычные словари
2. Голицынский Ю.Б. «Грамматика сборник упражнений»

**Перечень ЭОРов и ЦОРов**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
2. Общероссийский проект "Школа цифрового века"  <http://digital.1september.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/default.asp)
5. Газета "School English" <http://www.schoolenglish.ru/>
6. Веб-Сайтwww/spotlightrussia/ru

**Перечень обучающих программ**

1. «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»
2. Электронное приложение к УМК ««Английский в фокусе 8 класс» («Просвещение» ABBAYY)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |  |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |  |
| 1 |  Учебник  «Английский в фокусе» для 8  класса.   Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.   Примерная  программа среднего образования по иностранному языку.   Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9  классы.   Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.   Двуязычные словари | К    Д    Д   Д    Д  Д |  |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |  |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:   Рабочая тетрадь.   Контрольные задания. |  |  |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** | | | |  |
| 3 |  Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.   Карты на английском языке:     – географическая карта стран изучаемого языка;     – географическая карта Европы;     – карта мира.   Учебные плакаты по предмету.   Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.   Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.   Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д  Д   Д   Д  Д  Д  Д    Д  Д |  |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** | | | |  |
| 4 |         Мультимедийный компьютер (с  пакетом прикладных программ,  графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками  и  возможностью выхода в Интернет).          Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ.          Экспозиционный экран. | 1        1  1 | Размер не менее 150 х 150 см |  |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** | | | |  |
|  Аудиокурс для занятий в классе\*.   Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.   Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)\*.   Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.   Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.    \**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | | Д  Д  Д    Д    Д |  | |