Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №40» общеразвивающего вида

(МБДОУ «Детский сад №40)

**На помощь Кате и Пете**

(конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с интеграцией областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)

Разработала:

Ситникова А.Ю.,

воспитатель

Барнаул, 2018

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.

Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги с помощью условных обозначений и схем.

Закреплять умение делить круг на 2, 4 и 8 равных частей, сравнивать и называть их.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Актуализировать знания детей о видах леса.

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа с детьми:**

Отгадывание загадок, решение логических задач, наблюдение за календарем, индивидуальные занятия.

**Предварительная работа воспитателя:**

Подготовить демонстрационный и раздаточный материал.

Приготовить корзинку со сладким сюрпризом.

Приготовить разрезную картинку, конверты с заданием.

**Словарная работа:** лесник, смешанный лес, лиственный лес, хвойный лес, кедрач, ельник, дубрава, сосновый бор, березовая роща.

**Методические приемы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование демонстрационного материала).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:** магнитная доска, проектор, экран.

**Демонстрационный материал:** карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением деревьев (7 елей, 6 берез), полоска бумаги, мера (бумажная полоска), «малиновый пирог» (круг), разрезная картинка, конверты с заданиями, презентация по теме «Лес», видео физкультминутка, картинки со стрелками.

**Раздаточный материал:** карточки с цифрами от 0 до 9, «орехи» (круги) одного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 штуки для каждого ребенка), полоски бумаги (тропинка), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, веревочки (по 2 шт. для каждого ребенка) лист бумаги с изображением леса (треугольник) и прямоугольника (дом Пети и Кати), круг, овал, квадрат по количеству детей, простые карандаши, круги (малиновый пирог), ножницы.

**Индивидуальная работа с детьми на занятиях:**

Активизировать Данила В.

**Структура занятия:**

Игровая ситуация: помощь детям, заблудившимся в лесу. Чтение послания от лесника.

Разминка.

Составление чисел из двух меньших.

Игровое упражнение «Поможем белочке».

Работа со счетными палочками, образование десятка.

Физкультминутка.

Измерение длины с помощью условной меры.

Деление круга на части.

Ориентировка на листе бумаги.

Итог занятия.

**Ход занятия.**

*(Звучит сигнал СОС)*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Что это за сигнал?

**Дети:** Это сигнал о помощи!

**Воспитатель:** Верно! Кто-то нуждается в нашей помощи. Чтобы узнать, кто нуждается в помощи, вам поможет разрезная картинка.

*(Дети подходят к столу, собирают разрезную картинку. На ней изображен лес и мальчик с девочкой. На обратной стороне написано послание: нас зовут Катя и Петя. Мы не послушались родителей, и пошли в лес за грибами. Но мы так увлеклись, что заблудились. В чаще леса мы встретили лесника, к которому обратились за помощью. Он согласился нарисовать карту, по которой мы сможем найти дорогу домой, но при одном условии: выполнить несколько заданий. После каждого задания будет появляться указательная стрелка. Но мы ходим еще только в старшую группу детского сада и думаем, что с некоторыми заданиями можем не справиться. Что же делать? Рядом с картинкой лежат конверты с заданиями).*

**Воспитатель:** Ребята, как мы сможем помочь Кате и Пете?

**Дети:** Поможем им выполнить задания.

**Воспитатель:** Ребята, напомните мне, пожалуйста, какой сегодня день недели?

**Дети:** Четверг.

**Воспитатель:** В этот же день ушли в поход школьники и вернутся через два дня на третий. В какой день недели вернуться из похода школьники?

**Дети:** В субботу.

**Воспитатель:** Катя и Петя ушли вчера в лес, какой день недели это был?

**Дети:** Среда.

**Воспитатель:** Какой день недели будет завтра?

**Дети:** Пятница.

**Воспитатель:** Сколько всего дней в неделе?

**Дети:** Семь.

**Воспитатель:**Молодцы! Дни недели вы знаете хорошо. Значит, и остальных знаний у вас достаточно.

**Воспитатель**: Ребята, пройдите, пожалуйста, за столы. Прежде чем начнем выполнять задания, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- Ты сиди за партой стройно и веди себя … (ДОСТОЙНО)

- Парта – это не кровать и на ней нельзя… (ЛЕЖАТЬ)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… (ПОДНИМИ)

- Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

**Воспитатель:** Первое задание. Ребята, посмотрите на экран. Что вы видите?

**Дети:** Лес.

**Воспитатель**: Это какой лес? (смешанный) Как вы догадались?

**Дети:** В этом лесу растут лиственные и хвойные деревья.

**Воспитатель:** Какие еще виды леса вы знаете? (лиственный, хвойный)

- Какие подвиды хвойного леса вы знаете? (кедрач, ельник и сосновый бор)

- Какие подвиды лиственного леса вы знаете? (дубрава, березовая роща)

На магнитной доске картинки с изображением 7 елей.

**Воспитатель**: Сколько всего елей?

**Дети:** Семь.

*Воспитатель предлагает закрыть детям глаза, а сам последнюю ель меняет на березу.*

*Дети открывают глаза.*

**Воспитатель:** Сколько всего деревьев? Сколько каких деревьев?

**Дети:** Шесть елей и одна береза.

**Воспитатель:** Сколько всего деревьев? Как мы составили число семь?

**Дети:** Шесть и один.

*Ребенок выставляет на доске карточки с цифрами 6 и 1. Другие дети у себя на столах.*

*Таким же образом рассматриваются остальные варианты образования числа 7 (5 и 2, 4 и 3, 3 и 4, 2 и 5, 1 и 6).*

*После выполнения задания на экране появляется карта, на которой нарисована одна стрелка.*

**Воспитатель:** Ребята, белочка собирала орехи на зиму, торопилась и случайно просыпала. Соберите их, пожалуйста, в 2 корзинки.

Отсчитайте 7 орехов. Подумайте, как разложить орехи в 2 корзинки.

*Дети выполняют задание на раздаточном материале и рассказывают о возможных вариантах раскладывания числа 7 на два меньших числа. Предложенные варианты выкладываются на доске с помощью цифр.*

*После выполнения задания на экране появляется карта, на которой нарисованы две стрелки.*

**Воспитатель:** Третье задание. Лесник просит собрать хворост для печи. Ребята, составьте из счетных палочек один десяток и перевяжите его веревочкой. Добавьте еще 5 счетных палочек. Назовите число, которое обозначает данное количество палочек.

**Дети:** 15.

**Воспитатель:** Обозначьте его цифрами. Добавьте еще по одной счетной палочке. Назовите, новое число.

**Дети:** 16.

**Воспитатель:** обозначьте цифрами. Расскажите, как получилось число 16.

**Дети:** К 15 добавили 1, получилось 16.

( И так до 20). Полученный десяток дети связывают веревочкой.

**Воспитатель:** Сколько десятков у нас получилось? Какое число получилось?

**Дети:** 2 десятка. Получилось число 20.

**Воспитатель:** Обозначьте число 20 цифрами.

*После выполнения задания на экране появляется карта, на которой нарисованы три стрелки.*

**Физкультминутка:**

Мы немножко отдохнем,                            (Встать, ноги вместе, руки)
Встанем, глубоко вздохнем.                       (через стороны –вверх- вдох, опустить вниз- выдох)
Дети по лесу гуляли,                                 (Ходьба на месте,)
За природой наблюдали.                            (Повороты головой влево-право)
Вверх на солнце посмотрели                      (Встать на носки, руки через стороны)
И их лучики согрели.                                 (вверх и посмотреть вверх.)
Чудеса у нас на свете                                (Присесть, руки на поясе.)
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали                       (Встать на носочках, руки на поясе,)
Великанами мы стали.                               (спина прямая, тянемся вверх.)
Бабочки летали,                                       (Бег на месте, плавно махая руками.)
Крыльями махали.
Дружно хлопаем,                                      (Хлопки в ладоши,)
Ногами топаем.                                         (Притопы на месте.)
Хорошо мы погуляли                                 (Дети присаживаются на свои места)
И немножечко устали.                              ( И слушают пение птиц.)

*После выполнения физминутки на экране появляется карта, на которой нарисованы четыре стрелки.*

**Воспитатель:** Ребята, на экране тропинка и у вас на столах тропинка – дорожка. Леснику необходимо знать ее длину. Что надо сделать, чтобы узнать длину тропинки?

**Дети:** Измерить.

**Воспитатель:** С помощью чего можно ее измерить??

**Дети:** С помощью меры.

**Воспитатель:** Что можно использовать в качестве меры?

**Дети:** Полоску бумаги, счетную палочку…

**Воспитатель:** Как мы будем это делать? Правила измерения: начинать измерять нужно от начала тропинки слева направо; у конца меры следует поставить отметку карандашом и продолжить измерение, приложив меру к отметке и т.д.

Дети измеряют тропинку, считают количество мер (без остатка).

**Воспитатель**: Сколько раз уложилась мера в длине тропинки?

**Дети:** Шесть.

**Воспитатель:** Чему равна длина тропинка?

**Дети:** Шести мерам.

*Дети измеряют длину своих тропинок, отмечая количество мер фишками и располагая их напротив каждой меры*.

**Воспитатель:** Сколько у вас фишек? На что они указывают? Чему равна длина тропинки?

**Дети:** Шесть фишек. Фишки указывают на то, сколько раз мера уложилась в длине тропинок. Шести мерам.

*После выполнения задания на экране появляется карта, на которой нарисовано пять стрелок.*

**Воспитатель:** Ребята, лесник испек малиновый пирог.

Воспитатель показывает детям круглый пирог и предлагает разделить его на две равные части.

**Воспитатель:** На сколько частей вы разделили круг? Как можно назвать каждую часть?

**Дети:** На две части. Половина или ½ часть.

**Воспитатель:** Что больше: целое или одна вторая? (Целое). Что меньше: половина или целое? (Половина).

**Воспитатель:** Ребята, каждую часть разделите еще на две равные части. Сколько всего частей получилось? (Четыре). Как можно назвать каждую часть? (1/4).

**Воспитатель:** Что больше: целое или ¼? (Целое). Что меньше: ¼ или целое? (1/4).

**Воспитатель:** Теперь разделите каждую четвертую часть пополам. Сколько частей получилось? Восемь). Как можно назвать каждую часть? (1/8).

**Воспитатель:** Что больше: целое или 1/8? (Целое). Что меньше: 1/8 или целое? (1/8). Сколько гостей можно угостить пирогом?

**Дети:** Восемь гостей.

*После выполнения задания на экране появляется карта, на которой нарисовано шесть стрелок.*

**Воспитатель:** Ребята, вы выполнили почти все задания, которые предложил Кате и Пете лесник. Осталось последнее.

У детей листы бумаги с изображением леса и домика, где живут дети.

**Воспитатель:** Ребята, помогите нарисовать карту, по которой Петя и Катя смогут найти дорогу домой. Как мы будем обозначать направление движения?

**Дети:** Прямой линией со стрелкой.

 **Воспитатель:** - Проведите прямую линию со стрелкой влево от треугольника.

- Положите круг слева посередине боковой стороны листа (Берлога медведя).

- Проведите от линии со стрелкой еще одну линию со стрелкой до круга.

- Положите квадрат посередине листа (Домик лесника).

- Проведите прямую линию со стрелкой от круга до квадрата.

- Положите овал справа посередине боковой стороны листа (Логово волка)

- Проведите прямую линию со стрелкой от квадрата до овала.

- Проведите прямую линию со стрелкой от овала вверх.

- Проведите от этой прямой линии со стрелкой прямую линию со стрелкой влево до прямоугольника (Дом Пети и Кати).

**Воспитатель:** Ребята, вы помогли нарисовать карту, по которой дети смогут выйти из леса. Большое вам спасибо!

**Воспитатель:** Какое правило забыли Петя и Катя?

**Дети:** Нельзя уходить без взрослых, и прежде чем, уйти, нужно об этом сказать взрослым.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, что позволило нам помочь Кате и Пете? Важно ли то, что вы сегодня узнали? Для чего это пригодиться в жизни? Какое задание было для вас самым трудным? Почему? Что вы расскажите родителям о нашем сегодняшнем занятии?

**Воспитатель:** Ребята, лесник приготовил вам сюрприз. За вашу смекалку и сообразительность он преподносит вам корзинку с необычными сладкими грибочками.