Конспект НОД по ФЭМП в старшей группе по теме «Домашние животные»

**Конспект** непосредственной образовательной деятельности по **ФЭМП в старшей группе на тему***«****Домашние животные****»*

Интеграция образовательных областей: *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Социализация»*, *«Физическая культура»*.

Цели:

Образовательные: Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 8; совершенствовать умение отвечать на вопрос: *«Какой?»* *(три-третий, и т. д.)*. Способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе; упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая определённый рисунок;

Развивающие: Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные: Воспитывать интерес к **домашним животным и их детенышам**; воспитывать взаимопомощь.

Демонстрационный материал: **Домашние животные и их детеныши**; цифры от 1- 8; карточки с точками от 1-8; игра *«Геометрическое лото»*;

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, решение проблемных ситуаций.

Ход занятия:

В **группе** стоят стульчики с номерами от 1 до 8, поставленные друг за

другом. Дети сидят за столиками.

Вводная часть:

Воспитатель: Воспитатель: «Дети, сегодня я хочу предложить вам отправиться на экскурсию к **домашним животным**. Вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: Я сейчас вам загадаю загадку, а вы отгадайте, на чем мы туда поедем.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Воспитатель: Молодцы, это автобус. Чтобы ехать на автобусе, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер места.

Основная часть:

Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-8. Дети считают точки и находят стул с этой цифрой.

Воспитатель: А места на автобусе поставлены, как попало или по порядку первый, второй, третий? Какое место ставим первым? *(Место номер 1, и т. д.)*

Дети самостоятельно расставляют стулья-места.

Упражнение: *«Назови соседей»*

- Намзырай, какое место у тебя? Какое место впереди *(сзади)* *(Спросить 3-4 детей)*

Упражнение: *«Прощание»*.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам попрощаться с детским садом.

Когда я назову имя девочки, вы повернетесь вправо и помашете правой

рукой, когда я назову имя мальчика, вы повернетесь влево и помашете левой

рукой.

Воспитатель поочередно называет мужские и женские имена, дети выполняют задание.

Воспитатель: Наш автобус поехал, а чтоб в дороге не скучать, я предлагаю вам поиграть в игру. Я задаю вам вопросы, вы отвечаете».

Игра: *«Да-нет»*

- В пустом стакане есть орехи?

- Снег идёт летом?

- У квадрата есть углы?

- Суп едят вилкой?

- Понедельник после вторника?

- Берлога у медведя на ветке?

- День рождения 1 раз в году?

- Сейчас зима?

- Сегодня пятница?

- На руке семь пальцев?

Воспитатель: Вот мы и приехали. Давайте вспомним правила поведения в гостях. *(Говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых)*

*(На доске 8 картины****домашних животных****)*.

Воспитатель: - Здесь, какие **животные**? Назовите их. (**Домашние животные***(дети называют****домашних животных****)*. Где они живут? *(****Домашние животные живут во дворе****)*.

- Дамила, сосчитай **животных слева направо**.

- Какое число получилось? *(8)*

- Ангырак, сосчитай справа налево.

- Какое число получилось? *(8)*

Вывод: Количество **животных** от направления счёта не изменилось.

Но мы с вами будем считать слева на права.

Игра *«Кто, где стоит?»*

1. Какой по счёту стоит лошадь? *(свинья, корова, верблюд)*

Ребёнок: Лошадь по счёту три.

Воспитатель: Значит он какой? *(третий)*

2. Воспитатель хлопает 4 раза. *(Дети считают и называют, кто находится четвёртым)* Повторить 3-4 раза.

3. Показать цифру 6 *(2; 8)*

4. Какое **животное** находится между 1и 3? Между 6и8?

Физкультминутка.

В понедельник – я купался *(машут руками)*

А во вторник – рисовал *(руками вверх-вниз)*

В среду – долго умывался *(моют лицо)*

А четверг – в футбол играл *(пинают мяч)*

В пятницу – я прыгал, бегал,

Долго, долго танцевал *(кружатся)*

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал *(хлопают)*

Воспитатель: Теперь отправимся дальше и посмотрим на детенышей **домашних животных**.

- Назовите, каких **животных вы знаете**?

Игра: *«Кто где живёт?»*

- Какие **животные находятся вверху**? *(внизу)*

- Какие **животные** находятся справа от нас? *(слева от нас)*

- Какое **животное** находится в правом нижнем углу? *(в левом верхнем)*

- Где находится жеребенок? *(В левом нижнем углу)*

- Где находится поросенок? *(в правом нижнем углу)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы были внимательными, активными, сообразительными. Какие **животные вам понравились**?

Воспитатель: Я взяла с собой в путешествие картинки с **домашними животными**, которые были сложены из разных геометрических фигур. Но подул ветер и все фигурки раздул и что мне теперь делать, я не знаю. *(Предложения детей)*. Вы мне поможете их собрать? Каждый сложит одну картинку, а кому покажется трудно, мы все поможем.

Игра: *«Геометрическое лото»*

Выбирают образец, находят соответствующие геометрические фигуры и выкладывают на образец. Воспитатель интересуется, какую фигуру ребёнок ищет *(большой красный треугольник, маленький жёлтый кружок и т. д.)*

Воспитатель: Молодцы, вы со всеми заданиями справились. Нам пора возвращаться в детский сад. Автобус нас ждёт.

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, где мы с вами побывали?

- Какие **животные увидели**?

- До скольки научились считать?

- Из каких геометрических фигур можно сложить **животных**?

Воспитатель: На память о нашей экскурсии я подарю вам раскраски с наклейками, вы можете забрать их домой и вместе с родителями раскрасить.