**Актуальность**

      Дети - наше будущее. Одним из показателей социально-экономического благополучия общества является состояние интеллектуального развития детей, уровень развития нашей страны зависит от экономического и духовного развития, состояние науки и культуры. Поэтому современному обществу нужны люди интеллектуально самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения.

Все эти качества личности в дошкольном возрасте можно сформировать при помощи занимательных математических игр, которые помогут не только давать детям определенные знания, но и стремиться приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями в решении новых познавательных и практических задач.

 В дошкольном возрасте важно разбудить мышление ребенка, его познавательную активность, чтобы он научился сам искать знания. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логического мышления, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

 В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Воспитатель вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи, приводящего в конечном результате к решению. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

**Цель кружка**

Цель: интеллектуальное развитие дошкольников посредством занимательного математического материала.

**Задачи**

**Развивающие:**

1. Развивать у воспитанников мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию.
2. Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в математические игры.
3. Развивать познавательные процессы: логическое мышление, память, внимание.
4. Формировать всесторонне образованных и инициативных личностей, владеющих системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Обучающие:**

1. Познакомить детей с новыми развивающими играми
2. Учить детей стремиться к самостоятельному решению логических задач
3. Обогатить знания детей о математике
4. знакомство детей с основными геометрическими понятиями, обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин.
5. Обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.
6. Сформировать умение заниматься.
7. Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.

**Воспитательные:**

* Воспитание интереса к математике
* Расширение коммуникативных способностей детей,
* Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

**Особенности кружка**

**Принципы.**

* Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:
* Принцип деятельности включает ребёнка в учебно- познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.
* Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения.
* Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание такой атмосферы, которая расковывает детей.
* Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.
* Принцип творчества (креативности) предполагает приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
* Принцип системности
* Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.
* Постепенность.

**Ценностные ориентиры содержания кружка:**

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* формирование пространственных представлений и пространственного
* воображения;

**В работе с детьми будут использованы следующие методы:**

* словесные
* наглядные
* практические
* исследовательские.

Ведущими методами являются практический и исследовательский.

1. ***Дидактические игры и упражнения:***

**Игры головоломки:**

* «Танграм»
* «Волшебный круг»
* «Пифогора»
* «Колумбово яйцо»
* «Сложи узор»
* «Сложи квадрат»
* «Уголки»
* «Кубики для всех»
* «Кубики и цвет»
* «Кирпичики»

**Игры на перестройку фигур и передвижение их:**

* «Поменяй местами»
* «Сделай также»
* «Составь картинку»

**Игры на построение фигур с использованием спичек, счетных палочек,**

шнуров (от простого к сложному).

**Набор конструкторов, наборы мозаик, пазлы.**

**Игровые лабиринты, игры на нахождение пути следования, признаков**

**сходства и различия:**

* «Кто сеет морковку»
* «Найди дорожку»
* «Найди одинаковые»
* «Чем похожи и чем отличаются?»
* «Найди лишнюю»
* «Найди недостающую в ряду»
1. ***Математические игры и задачи.***
* Кубики Никитина-
* Игра «Палочки Кюизенера» - Палочки позволяют моделировать числа, свойства, отношения, зависимости между ними с помощью цвета и длины.
* Игры «Воскобовича», «Геоконт».
1. ***К развлекательному материалу относятся:***
* Загадки, задачи – шутки;
* Головоломки;
* Математические фокусы;
* Вопросы – шутки.

Кружковые занятия проводятся по 15-20 минут, во второй половине дня, два раза в неделю по вторникам и четвергам. Педагогический анализ проводится два раза в год (в начале года-вводный, в конце года - итоговый)

**Календарно-тематическое планирование кружка:**

* **Первая неделя**: головоломки «Колумбово яйцо», «Танграм» «Занимательные задания на развитие познавательных процессов», задачи- шутки.
* **Вторая неделя**: Кубики Никитина- «Сложи узор», «Занимательные задания на развитие познавательных процессов», «графический диктант.
* **Третья неделя:** «Палочки Кюизенера», «графический диктант», задачи -шутки.
* **Четвертая неделя**: Игры со счетными палочками: «счет», «Сложи картинку по образцу», «Передвинь палочку, чтобы получилось…», «Игры с мозаикой», «Лабиринты»,

Календарное планирование кружковой деятельности с детьми средней группы на 2018-2019 учебныйгод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц |  |  |
| октябрь | 1 неделя | «**Колумбово яйцо»** -складывание их фигур по схемам Зайца, кота, павлина.«**Танграм»-**  человек пьет, чайник**Задания на развитие познавательных процессов** –* «Сосчитай и обведи нужное количество» Задание №1. См. приложение
* «Предлоги» задание №16. См. приложение

**Задачи шутки №1-№3** |
| 2 неделя | **«Сложи узор»** -флаг, окошко дверь (СУ6)**Задания на развитие познавательных процессов*** Учимся считать, Задание №5, см. приложение
* Ориентирование, задание №15, см. приложение
 |
| 3 неделя | **Палочки Кюизенера «Самовар»,»Самолет»****Задачи шутки №4-№6****графический диктант «Квадрат»** |
| 4 неделя | **Лабиринт №1-№5****Игры со счетными палочками «Стул», «Снежинка»** |
| ноябрь | 1 неделя | «**Колумбово яйцо»** - Лошадка, человечек,Лебедь«**Танграм»-**  Лиса, елка**Задания на развитие познавательных процессов –*** Ориентирование в пространстве, Задание №18 см. приложение
* Учимся считать Задание №4, см. приложение

**Задачи шутки №7-№9** |
| 2 неделя | **«Сложи узор»-** цветок, ёлочка, гриб (СУ6)**Задания на развитие познавательных процессов*** Ориентирование, задание №17, см. приложение
* Предлоги и цвета, Задание №21, см. приложение
 |
| 3 неделя | **Палочки Кюизенера «Грузовик», «Корабль»****Задачи шутки№10- №12****Графический диктант «Прямоуголник»** |
| 4 неделя | **Лабиринт№2-№6****Игры со счетными палочками «Самолет, «Половник», «Цифры»** |
| декабрь | 1 неделя | «**Колумбово яйцо**» - «Тукан», заяц, карусель«**Танграм»-**  пароход, динозавр с крыльями**Задания на развитие познавательных процессов-*** Найди различия, задание №8, см. приложение
* Ориентирование, задание №12, см. приложение

**Задачи шутки №13-№15** |
| 2 неделя | **«Сложи узор»** зигзаг, ослик, пароход**Задания на развитие познавательных процессов*** Ориентирование и размер, задание №22, см. приложение
* Учимся считать, задание №25, см. приложение
 |
| 3 неделя | **Палочки Кюизенера «Заяц», «Якорь»****Задачи шутки№16-№18****Графический диктант «Машина»** |
| 4 неделя | **Лабиринт№3-№7****Игры со счетными палочками «Кустарник», «листок», «Алфавит»** |
| январь | 1 неделя | **«Колумбово яйцо**» - Лиса, Старая ворона, собака«**Танграм»-**  рыба меч, девочка танцует**Задания на развитие познавательных процессов-*** Найди различия, задание №13, см. приложение
* Предлоги, задание №19, см. приложение

**Задачи шутки №19-№21** |
| 2 неделя | **«Сложи узор»** Олень, шахматная доска, домик**Задания на развитие познавательных процессов*** Дорисуй и раскрась, задание №26, см. приложение
* Учимся считать, задание №28, см. приложение
 |
| 3 неделя | **Палочки Кюизенера «Жираф», Такси»****Задачи шутки №22-№25****Графический диктант «кораблик»** |
| 4 неделя | **Лабиринт№4-№8****Игры со счетными палочками «Корабль» «кошка», «Флаг»** |
| февраль | 1 неделя | **«Колумбово яйцо**» - черепаха, рыбка, слон«**Танграм»-**  ракета, гусь**Задания на развитие познавательных процессов-*** Ориентирование по схеме, Задание №14, см приложение
* Найди различия, задание №10, см. приложение

**Задачи шутки №26-№28** |
| 2 неделя | **«Сложи узор»** ракета, звездочка**Задания на развитие познавательных процессов*** Свойство предмета- вес. Задание « 27, см. приложение
* Продолжи цепочку задание №29, см. приложение
 |
| 3 неделя | **Палочки Кюизенера «Медведь», «Кран»****Задачи шутки №29-№31** **графический диктант «Собака»** |
| 4 неделя | **Лабиринт№5-№9-№10****Игры со счетными палочками «Жук», «Елка», «Парусник»** |
| март | 1 неделя | **«Колумбово яйцо**» - морской конек, змея, девочка«**Танграм»-**  рыба, заяц**Задания на развитие познавательных процессов-*** Развитие внимания- делаем по образцу, задание №11,см. приложение
* Учимся считать, Задание №6, см. приложение

**Задачи шутки №32-№35** |
| 2 неделя | **«Сложи узор»** маяк, крабик**Задания на развитие познавательных процессов*** Форма и размер, задание №23, см. приложение
* Продолжи цепочку, задание № 31, см. приложение
 |
| 3 неделя | **Палочки Кюизенера «Страус», «Ракета»****Задачи шутки№36-№38****графический диктант «Ракета»** |
| 4 неделя | **Лабиринт№11-№12****Игры со счетными палочками «Дом», «груша», «Корабль струбой»** |
| апрель | 1 неделя | **«Колумбово яйцо**» -сорока, воробушек«**Танграм»-**  локатор, ящик**Задания на развитие познавательных процессов*** Изучаем цвета, задание № 7, см. приложение
* Учимся считать, задание №2, см. приложение

**Задачи шутки №39-№41** |
| 2 неделя | **«Сложи узор»** медаль, солнышко**Задания на развитие познавательных процессов*** Дорисуй картинку, задание №30, см. приложение
* Продолжи ряд, задание №34, см. приложение
 |
| 3 неделя | **Палочки Кюизенера «Верблюд», «Шатер»****Задачи шутки №42-№44****Графический диктант « Кенгуру»** |
| 4 неделя | **Лабиринт№13-№14****Игры со счетными палочками «лопата», «Молоток», «Воспитатель»** |
| май | 1 неделя | **«Колумбово яйцо**» - лев, птица, гусь«**Танграм»-**  кораблик с трубой, флюгер**Задания на развитие познавательных процессов*** Учимся считать, задание №3, см. приложение
* Найди отличия, задание №9, см. приложение

**Задачи шутки №45-№47** |
| 2 неделя | **«Сложи узор»** крюк, автомобиль**Задания на развитие познавательных процессов*** Внимание и логика, задание № 33, см. приложение
 |
| 3 неделя | **Палочки Кюизенера «Домик с крылечком», «Цветок»****Задачи шутки №48-№50****графический диктант «пирамида»** |
| 4 неделя | **Лабиринт№15-№16****Игры со счетными палочками «Одуванчик», «Волк», «Брюки»** |

Ожидаемый результат:

* У детей появится огромный интерес к математике
* Дети смогут самостоятельно решать любые логические задачи
* Закрепятся знания детей о цвете предметов, фигурах, свойствах и качествах предметов.
* Дети хорошо освоят пространственные ориентиры.
* Ребята научатся сравнивать, анализировать и обобщать свои знания и применять их в повседневной деятельности.
* Разовьется логическое и образное мышление, творчество, умение распознать и построить образ.
* Разовьются такие качества как:
* способности к пространственной ориентировке;
* пространственное мышление;
* воображение;
* навыки конструирования;
* понимание аксонометрической проекции (плоского изображения
* трехмерных объектов)
* Ребята научатся строить с использованием схем, чертежей, планов, проекций.
* Начнут собирать модели:

Из объемных деталей по цветному образцу;

Из деталей по черно-белому образцу;

* Создавать собственные модели
* Работать в мини группах и командах и т.д.

Список литературы:

1. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, **2016**. - **499** c.
ская логика / Ю.Л. Ершов, Е.А. Палютин. - М.: [не указано], **2011**. - **894** c.
2. Ирина, Пономарева Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада / Пономарева Ирина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - **911** c.
3. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 c.
Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012. - **665** c.
4. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - **574** c.
5. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, **2013**. - **673** c.
6. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементов математических представлений в средней группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, **2015**.

Интернет ресурсы:

# <http://kladraz.ru/podgotovka-k-shkole/uprazhnenija-so-schetnymi-palochkami-dlja-doshkolnikov.html> -Упражнения со счетными палочками для дошкольников

<http://www.solkids.ru/labirinty-raspechatat> -Лабиринты

<http://kladraz.ru/razvivayuschie-zadanija/labirinty> - Лабиринты

<http://luchikivnuchiki.ru/graficheskie-diktanty-risovanie-po-kletochkam/> - Графический диктант

<https://mosmama.ru/2433-palochki-kyuizenera.html> - Палочки Кюизенера

<https://danilova.ru/storage/posobiya.htm-> «Сложи узор»

<https://irinazaytseva.ru/smeshnye-zagadki-s-podvoxom.html-> задачи-Шутки

<https://www.liveinternet.ru/users/5006877/post319968527> - головоломка «танграм»

<http://fb.ru/article/173523/kolumbovo-yaytso-uvlekatelnaya-golovolomka-dlya-detey-i-vzroslyih> - Головоломка «Колумбово яйцо»

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад №87 «Моряночка» комбинированного вида

Утверждено Методическим советом

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План-программа кружка «Ломоносики»

Для детей средней группы

Руководители: Прибылова Татьяна Владимировна

Хромцова Любовь Вячеславовна

Северодвинск, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальность кружка
2. Цель
3. Задачи: воспитательные, обучающие, развивающие
4. Особенности кружка -Принципы
5. Ценностные ориентиры содержания кружка
6. Методы работы
7. Дидактические игры и упражнения
8. Математические игры и задачи
9. Развлекательные материалы
10. Календарно тематическое планирование
11. Ожидаемый результат
12. Список используемой литературы и адреса интернет ресурсов
13. Приложения
14. «Задания на развитие познавательных процессов»
15. Головоломка «Колумбово яйцо»
16. Головоломка «Танграм»
17. «Математические задачи-шутки», «Загадки»
18. Головоломка «Сложи узор»
19. Схемы «Палочки Кюизенера»
20. Приложение для развития зрительного восприятия и мелкой моторики «Лабиринты»
21. Схемы «Фигуры из счетных палочек»
22. «Графический диктант»