**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности по РПС**

 **«Юным умникам и умницам» (Холодова) 3 класс**

68 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***№ занятия*** | ***УУД*** | ***Дата***  |
| ***Личностные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| ТЕТРАДЬ № 1 |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  | ***1*** | **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений: *-определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь а общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД*:*-определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. *-проговаривать* последовательность действий . -учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.-учиться *работать* по предложенному учителем плану.- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. - делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).- добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*Коммуникативные УУД*:- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).*- слушать* и *понимать* речь других.*- читать* и *пересказывать* текст.- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений. - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;- выделять существенные признаки предметов;- сравнивать между собой предметы, явления;- обобщать, делать несложные выводы;- классифицировать явления, предметы;- определять последовательность событий;- судить о противоположных явлениях;- давать определения тем или иным понятиям;- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;- выявлять функциональные отношения между понятиями;- выявлять закономерности и проводить аналогии.   |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | *2* |  |
| 3 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *2* |  |
| 4 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи | *3* |  |
| 5 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Построение цепи рассуждения. | *3* |  |
| 6 | Тренировка слуховой памяти. Самостоятельная работа . Логически – поисковые задания. | *4* |  |
| 7 | Тренировка слуховой памяти. Построение цепи рассуждения. | *4* |  |
| 8 | Тренировка зрительной памяти. | *5* |  |
| 9 | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания. | *5* |  |
| 10 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | *6* |  |
| 11 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | *7* |  |
| 12 | Логически – поисковые задания. Задания со спичками. | *7* |  |
| 13 | Развитие быстроты реакции.  | *8* |  |
| 14 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *8* |  |
| 15 | Развитие концентрации внимания. | *9* |  |
| 16 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *9* |  |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.  | *10* |  |
| 18 | Самостоятельная работа. Решение логических задач. | *10* |  |
| 19 | Тренировка слуховой памяти. Построение цепи рассуждения. | *11* |  |
| 20 | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания. | *11* |  |
| 21 | Тренировка зрительной памяти. | *12* |  |
| 22 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *12* |  |
| 23 | Поиск закономерностей. Построение цепи рассуждения. | *13* |  |
| 24 | Совершенствование воображения. Логически – поисковые задания. | *14* |  |
| 25 | Логически – поисковые задания. Задания со спичками. | *14* |  |
| 26 | Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания  | *15* |  |
| 27 | Самостоятельная работа «Решение нестандартных задач». | *15* |  |
| 28 | Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания. | *16* |  |
| 29 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *16* |  |
| 30 | Тренировка внимания. Построение цепи рассуждения. | *17* |  |
| 31 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *17* |  |
| 32 | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *18* |  |
| 33 | Тренировка зрительной памяти. | *19* |  |
| 34 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *19* |  |
| 35 | Поиск закономерностей. Построение цепи рассуждения. | *20* |  |
| 36 | Конкурс эрудитов № 1. | *20* |  |
| **ТЕТРАДЬ № 2** |  |
| 37 | Совершенствование воображения. Логически – поисковые задания. | *21* |  |
| 38 | Логически – поисковые задания. Задания со спичками | *21* |  |
| 39 | Развитие быстроты реакции. Развитие логического мышления.  | *22* |  |
| 40 | Самостоятельная работа. Решение нестандартных задач. | *22* |  |
| 41 | Тренировка концентрации внимания. | *23* |  |
| 42 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *23* |  |
| 43 | Тренировка внимания. Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *24* |  |
| 44 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *24* |  |
| 45 | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *25* |  |
| 46 | Тренировка зрительной памяти. Самостоятельная работа.  | *26* |  |
| 47 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *26* |  |
| 48 | Поиск закономерностей. | *27* |  |
| 49 | Совершенствование воображения. | *28* |  |
| 50 | Логически – поисковые задания. Задания со спичками | *28* |  |
| 51 | Развитие быстроты реакции. Развитие логического мышления. | *29* |  |
| 52 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *29* |  |
| 53 | Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания.  | *30* |  |
| 54 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *30* |  |
| 55 | Тренировка внимания. Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *31* |  |
| 56 | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задания.  | *32* |  |
| 57 | Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *32* |  |
| 58 | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания. Построение цепи рассуждения. | *33* |  |
| 59 | Поиск закономерностей. Построение цепи рассуждения.Конкурс эрудитов. | *34* |  |
| 60 | Совершенствование воображения. Задания со спичками. | *35* |  |  |  |  |
| 61 | Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Выявление уровня развития познавательных процессов.  | *36* |  |
| 62 – 63  | Конкурсы эрудитов №№ 2 – 5  |  |  |
| 64 – 68  | Резервные часы для организации участия детей в муниципальной и дистанционных олимпиадах . |  |  |