Муниципальное общеобразовательное учреждение

Ишеевская основная школа

**Адаптированная рабочая программа для детей с умеренной умственной отсталостью**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ
2. Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1- 4 классы - под ред. В.В. Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2013 г.
4. Аксёнова А.К.Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 09.08.18 №73-иогв-01/4940  «Об организации 2018-2019 учебного года в общеобразовательных организациях Ульяновской области»
6. Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебного предмета МОУ Ишеевской основной школы (Приказ № 247 от 01.09.2017г.)
7. Адаптированная основная образовательная программа МОУ Ишеевской основной школы
8. Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для умственно отсталых детей МОУ Ишеевская основная школа

 В 4 классе учащимся с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

 Обучение грамматике будет действенным при установлении связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

 Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

 В 4 классе проводятся подготовительные практические грамматические упражнения в анализе звукового состава речи, графическом кодировании звуков, образовании слов с помощью некоторых словообразовательных элементов, формировании, составлении и употреблении простого предложения.

 **Цель** этого этапа:

* расширить речевую базу учащихся и подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

 Обучение письму и развитию речи направлено на разрешение следующих основных **задач:**

* сформировать у учащихся первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
* совершенствовать произносительную сторону речи;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
* учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение;
* обучить некоторым правилам орфографии;
* помочь овладевать связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

 Программа 4 класса включает в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), лексику («Слово»), синтаксис («Предложение»), раздел монологической речи («Связная письменная речь»).

**Содержание программного учебного предмета.**

**Повторение.**

 Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы.**

 Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

 Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

 Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

 Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (*вода – воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода – водный*).

**Слово.**

 Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

 Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

 Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

 Разделительный **ь**.

 Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

 Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Предложение.**

 Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

 Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

 Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

 Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь.**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

 Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

 Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросам.

 Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

 Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

 Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание.**

 Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

 Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

 Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

 Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

 Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

 Выборочное списывание по указанию учителя.

 Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением изученных правил правописания.

 Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь.**

 Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов **и, а, но, потому что, чтобы** (с помощью учителя).

 Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

 Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

 Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

 Повторение пройденного.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

 Учащиеся должны **уметь:**

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

 Учащиеся должны **знать:**

* алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Содержание программы по разделам.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **№****п/п** | **Название разделов программы.** |
| **I.** | **Повторение. Предложение.** |
| **II.** | **Звуки и буквы.** |
| 1. | Алфавит. |
| 2. | Мягкий знак на конце и в середине слова. |
| 3. | Разделительный мягкий знак. |
| 4. | Гласные после шипящих. |
| 5. | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. |
| 6. | Ударные и безударные гласные. |
| 7. | Правописание безударных гласных. |
| 8. | Непроверяемые безударные гласные. |
| **III.** | **Слово.** |
| 1. | Названия предметов, действий и признаков. |
| 2. | Имена собственные. |
| 3. | Предлоги. |
| 4.  | Разделительный твёрдый знак. |
| 5. | Родственные слова. |
| **IV.** | **Предложение.** |
| 1. | Предложение. |
| 2. | Знаки препинания в конце предложения. |
| 3. | Главные и второстепенные слова в предложении. |
| **V.** | **Повторение пройденного за год.** |

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание программного материала. | Кол-во часов | Дата План. Факт. | Повторение. |  Словарь. |
|  | I четверть. |  |  |  |  |  |
| **I.** | **Повторение. Предложение.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение. Правописание предложений. | 1  | .3.09 |  | границы предложения |  |
| 2 | Работа с деформированным текстом. | 1  | 05.09 |  | составление рассказа из предложений | решать |
| **II.** | **Звуки и буквы.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 10.09 |  |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 12.09 |  |  |  |
| 3 | Мягкий знак **(ь)** на конце и в середине слова. | 1 | 17.09 |  |  |  |
| 4 | Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. | 1 | 19.09 |  | сравнение слов по значению |  |
| 5 | Перенос слов с ь знаком. | 1 | 24.09 |  | деление слов на слоги | аптека |
| 6 | Правописание ЖИ-ШИ. | 1  | 26.09 |  | твёрдые шипящие | земляника |
| 7 | Правописание ЧА-ЩА. | 1  | .1.10 |  | мягкие шипящие |  |
| 8 | Правописание ЧУ-ЩУ. | 1  | 03.10 |  | различие в словах мягких шипящих | экскурсия |
| 9 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1  | 08.10 |  | звукобуквенный анализ слов |  |
| 10 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1  | 10.10 |  | сопоставление согласных |  |
| 11 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1  | 15.10 |  | анализ звукового состава слова |  |
| 12 | Упражнения в написании парных согласных в середине слова. | 1 | 17.10 |  | звукобуквенные сопоставления | обед |
| 13 | Упражнения в письме слов с парными согласными на конце и в середине слова. | 1 | 22.10 |  | подбор проверочных слов | ястребвдруг |
| 14 | Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1  | 24.10 |  | обобщение по теме |  |
|  | **II четверть.** |  |  |  |  |  |
| 15 | Ударные и безударные гласные. | *1* | 05.11 |  |  |  |
| 16 | Ударение. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | 07.11 |  | определение слогов по количеству гласных | магазин |
| 17 | Значение ударения. | 1 | 12.11 |  | смысловое различение слов |  |
| 18 | Дифференциация слов с ударными и безударными гласными. | 1 | 14.11 |  | постановка ударений в словах | фабрика |
| 19 | Сопоставление написания гласных в ударном и безударном положении. | 1 | 19.11 |  | выделение ударных и безударных гласных | иней |
| 20 | Правописание безударных гласных. | *1* | 21.11 |  |  |  |
| 21 | Правописание безударных гласных. | 1 | 26.11 |  | ударные и безударные гласные | шофёр |
| 22 | Способы подбора проверочных слов. | 1 | 28.11 |  | подбор проверочных слов | завтрак |
| 23 | Нахождение и объяснение орфограммы. | 1 | 03.12 |  | по теме |  |
| 24 | Закрепление по теме «Правописание безударных гласных». Составление рассказа по картинкам и вопросам «Кормушка»  | 1 | 05.12 |  | по разделу | снегирисиницы |
| 25 | Обобщение по теме «Правописание безударных гласных». | 1 | 10.12 |  | обобщение по теме |  |
| 26 | Непроверяемые безударные гласные. | *1* | 12.12 |  |  |  |
| 27 | Слова с непроверяемой безударной гласной. | 1 | 17.12 |  | правописание словарных слов | автомобильметро |
| 28 | Составление и запись ответов на вопросы. Озаглавливание текста «Ель и сосна»  | 1 | 19.12 |  | составление предложений по картинкам и вопросам | трамвай |
| 29 | Закрепление по теме «Непроверяемые безударные гласные». | 1 | 24.12 |  | по разделу | спасиботрактор |
| 30 | Закрепление изученного материала во II четверти. | 1 | 26.12 |  | проверка знаний по изученному материалу |  |
|  | **III четверть.** |  |  |  |  |  |
| **III.** | **Слово.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | 14.01 |  |  распознавание названия предметов |  |
| 2 | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 | 16.01 |  | слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | портрет |
| 3 | Слова-предметы противоположные и близкие по значению | 1  | 21.01 |  | слова-антонимы и слова-синонимы |  |
| 4 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1  | 23.01 |  | роль слов, обозначающих действия предметов |  |
| 5 | Различение слов-предметов и слов-действий в тексте по вопросам. | 1 | 28.01 |  | постановка вопросов к словам | телевизор |
| 6 | Слова, обозначающие названия признаков предметов. | 1  | 30.01 |  | роль признаков предметов в речи |  |
| 7 | Подбор слов, обозначающих признаки к предметам. | 1 | 04.02 |  | узнавание предмета по его признакам | огромный |
| 8 | Обобщение по теме «Названия предметов, действий, признаков». | 1  | 06.02 |  | обобщение по теме |  |
| 9 | Имена собственные. | 1  | 11.02 |  | имена собственные и нарицательные |  |
| 10 | Большая буква в названиях рек, гор, морей. | 1 | 13.02 |  | дифференциация имён собственных и нарицательных | Россия |
| 11 | Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | 18.02 |  | роль предлога в речи | лестница |
| 12 | Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** | 1  | 20.02 |  | противоположные предлоги |  |
| 13 | Разделительный твёрдый знак. | 1  | 25.02 |  | значение разделительного *ъ* при письме |  |
| 14 | Упражнения в написании слов с разделительным **ъ**. | 1 | 27.02 |  | слова-синонимы и слова-антонимы |  |
| 15 | Понятия «родственные слова», «корень». | 1  | 04.03 |  | общая примета родственных слов | корень |
| 16 | Правописание корня в родственных словах. | 1 | 06.03 |  | подбор родственных слов по образцу |  |
| 17 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне. | 1 | 11.03 |  | проверка слов со звонкими и глухими согласными |  |
| 18 | Правописание слов с непроверяемой гласной в корне. Составление рассказа, используя начало и опорные слова  | 1  | 13.03 |  | правописание словарных слов | починилиукрепили |
| **IV.** | **Предложение.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение. | 1  | 18.03 |  | текст и предложение в речи | цыплёнок |
| 2 | Распространение предложений. Составление предложений по иллюстрациям на тему. | 1  | 20.03 |  | основные функции предложений |  |
|  | **IV четверть.** |  |  |  |  |  |
| 3 | Порядок слов в предложении. | 1 | 08.04 |  | взаимосвязь слов в предложении | вагон, 10.04вокзал |
| 4 | Установление связи между словами в предложении (по смыслу, по вопросам). | 1 | 10.04 |  | изменение слов в предложении по вопросам и по смыслу | русскиймешок |
| 5 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 | 15.04 |  | интонация законченности предложения | лягушка |
| 6 | Восклицательные предложения. | 1 | 17.04 |  | выразительное чтение предложений |  |
| 7 | Сказуемое. Постановка вопросов к сказуемым. | 1 | 22.04 |  | слова-действия | сказуемое |
| 8 | Подлежащее. Нахождение подлежащего в предложении. | 1 | 24.04 |  | слова, обозначающие предметы | подлежащее |
| 9 | Второстепенные слова в предложении. | 1 | 29.04 |  | смысловая связь слов в предложении | театр, костюм |
| **V.** | **Повторение пройденного за год.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Мягкий знак как разделительный и смягчающий. | 1 | 06.05 |  | деление слов на слоги |  |
| 2 | Родственные слова. | 1 | 08.05 |  | общая часть родственных слов |  |
| 3 | Написание предлогов с другими словами. Составление рассказа по картинке и опорным словам  | 1 | 13.05 |  | значение предлога в предложении | пряткиводящий |
| 4 | Основные категории слов. | 1 | 15.05 |  | распознавание категорий слов |  |
| 5 | Безударные гласные, проверяемые ударением. | 1 | 20.05 |  | выделение корня родственных слов |  |
| 6 | Безударные гласные, непроверяемые ударением. | 1 | 22.05 |  | безударные гласные |  |
| 7 | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 1 | 27.05 |  | подбор проверочных слов |  |
| 8 | Деление текста на предложения. | 1 | 27.05 |  | границы предложения |  |
| 9 | Постановка знаков препинания в конце предложений. | 1 | 29.05 |  | основные функции предложений в речи |  |
| 10 | Повторение пройденного за год | 1 | 29.05 |  |  |  |