****

**Оглавление**

Глава 1. Пояснительная записка 3 - 4 стр.

1.1. Теоретическое обоснование проекта 4 - 5 стр.

1.2.Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект 5 стр.

Глава 2. Паспорт Проекта 6 - 13 стр.

Глава 3. Концепция Проекта 14 стр.

3.1. Этапы реализации проекта 14 - 17 стр.

3.2. Стратегия осуществления проектной деятельности 17 - 19 стр.

3.3. Области интеграции 19 - 21 стр.

3.4. Календарно – тематическое планирование 21 - 38 стр.

3.5. Ожидаемые результаты и перспективы 38 - 39 стр.

3.6. Инструментарии мониторинга и оценки деятельности

проекта 39 - 45 стр.

Глава 4. Выводы

Смета расходов

Список литературы, информационных ресурсов стр.

Приложение:

1. **Пояснительная записка**

Современный динамично развивающийся мир, развитие науки и техники, социальные изменения в обществе, компьютеризация, реформирование системы образованияопределяет возрастную роль умственной и психологической подготовки дошкольников.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) диктует следующие задачи развития дошкольников: развитие интересов и любознательности детей, формирование познавательных действий и становление сознания, развитие воображения и логического мышления. Следует отметить, что достижение данных задач возможно при вовлеченности детей в различные виды деятельности и соблюдении некоторых обязательных условий, например, использование современных технологий обучения, дидактических игр, применение различных форм и методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления и памяти. Стимулом к активному использованию шахматной игры, с целью компенсации психического развития детей послужил приказ Министерства образования и науки «О шахматном образовании в системе образования РФ от 18 мая 2004 г. № 2211». Следует отметить, что по мнению многих педагогов, достижение вышеуказанных задач возможно посредством обучения игре в шахматы, которая помогает детям лучше ориентироваться на плоскости, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результат своей деятельности. Игра в шахматы содействует совершенствованию таких ценных качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость и изобретательность. Иными словами, в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников происходит развитие важнейших познавательных процессов. Процесс обучения способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, развивает изобретательность и укрепляет память. Мыслительные операции являются инструментарием познания человеком окружающей действительности, поэтому, формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы определена поиском эффективных методов развития логического мышления у дошкольников. Еще знаменитый советский педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». Немецкий ученый Клаус говорил о шахматах: «Точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения». Эти слова справедливы по отношению и к взрослому, и к ребенку. Игра в шахматы помогает многим детям с самого раннего возраста развиваться быстрее, дает возможность раскрыться, самоутвердиться детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения позволяет этим детям преодолеть свою закомплексованность. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, интеллектуальную, дидактическую, математическую игру, сочетающую в себе элементы спорта, науки и искусства, как средство обучения и воспитания, как инновационный подход к повышению эффективности развития логического мышления дошкольников. ФГОС предъявляет высокие требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Одним из таких требований является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи». Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников является приоритетным направлением в работе нашего детского сада. А с появлением ФГОС это направление стало особо актуальным. Детский сад, семья, ребёнок – три понятия, тесно связанные между собой. Правильно воспитывать ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к совместному участию в мероприятиях, и тогда, каждый ребенок будет ощущать себя счастливым!

**1.1.Теоретическое обоснование проекта**

О**с**новное содержание психического развития дошкольника составляет формирование внутренних действий. Но внутренние действия не появляются сами собой, а возникают в результате перехода "внутрь" внешних, практических действий. С 5 лет дети способны обходиться и без партнеров, а иногда и без видимых со стороны действий. Этот переход игры "внутрь" – важная веха в умственном развитии ребенка, знаменующая собой появление способности к мысленному преобразованию действительности. Шахматы – одно из средств, способствующих такому переходу.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти... "Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат с дошкольного возраста, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Положительный опыт преподавания шахмат малышам накоплен как у нас в стране – в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Красноярске, Волгограде, Набережных Челнах, так и за рубежом – в Венгрии, Германии, Испании, Франции и других странах. В биографиях выдающихся шахматистов, отмечается, что X. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, М. Эйве познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили, Г. Каспаров – в 5 лет, В. Смыслов, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6, А. Алехин, М. Таль – в 7. Не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Гораздо важнее другое – существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. Толстой, И. Тургенев, Ю. Гагарин и многие другие.

**1.2. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект**

Все увеличивающиеся информационные потоки – знамение нашего времени. Новая информация, которая крайне тяжело усваивается взрослыми людьми, легко и непринужденно входит в непосредственную жизнь ребенка. Современный ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, логического мышления, развития познавательных функций. Но, в настоящее время прослеживается тенденция уменьшения дополнительного образования для способных и одаренных детей, тем самым невостребованными остаются быстро приобретаемые в процессе современной жизни способности малышей. Проект по раннему обучению дошкольников 5-7 лет азам шахматной игры «решает проблему не востребованности возросших умственных способностей малышей и дает возможность получения элитного, т.е. максимально качественного образования на дошкольной ступени.

1. **Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | «Занимательные шахматы». |
| 2 | Полное наименование учреждения | Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 28 открытого акционерного общества «Российские железные дороги». |
| 3 | Адрес учреждения | 236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, д.46. |
| 4 | Электронный адрес учреждения | [detsad28rzd@mail.ru](mailto:detsad28rzd@mail.ru). |
| 5 | Руководитель учреждения | заведующий ЧДОУ детский сад № 28 ОАО «РЖД» Черкасова Галина Николаевна 8(4012)58-75-48 |
| 6 | Разработчик проекта | инструктор по физической культуре  Дерр Светлана Александровна |
| 7 | Нормативная и методическая база для разработки проекта | * Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ; * Приказ № 661 от 05 августа 2013 г. «О введении федеральных государственных образовательных стандартов и внесение в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации»; * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1.3049-13; * Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ»; * Конвенция о правах ребенка; * Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. |
| 8 | Цель проекта | * Объединение общих целей и интересов деятельности педагогов и (законных представителей) воспитанников для создания условий развития шахматного образования дошкольников старшего возраста; * наиболее глубокое раскрытие и использование интеллектуального потенциала воспитанников при наличии рационального обогащенного образовательного пространства; * популяризация игры в шахматы среди воспитанников и их родителей (законных представителей). |
| 9 | Задачи проекта | * Формировать положительное отношение к игре в шахматы в семье, повышать компетентность родителей (законных представителей) и мотивировать к формированию потребности игры в шахматы; * создавать систему взаимосвязи и сотрудничества с родителями законными представителями) воспитанников; * организовать содержательное взаимодействие ребенка с иными взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде; * развивать интеллектуальные и личностные качества детей, содействовать полноценному гармоничному их развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формировать общую культуру личности; * мотивировать воспитанников к формированию потребности игры в шахматы; * познакомить дошкольников с историей игры в шахматы, сформировать элементарные теоретические знания; * обучить старших дошкольников элементарным тактическим приемам шахматной игры; * формировать предпосылки учебной деятельности; * создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; * повышать уровень профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения. |
| 10 | Возрастная группа детей, на которую нацелен проект | Старшие дошкольники. |
| 11 | Ресурсное обеспечение реализации проекта | **Методическое:**   * функционирование творческой группы по реализации проекта; * разработка механизма оценки результативности реализации проекта; * внедрение системы методических консультаций, семинаров – практикумов, мастер - класс в ходе реализации проекта; * оснащение педагогов и родителей (законных представителей) методическими пособиями и рекомендациями по работе с детьми.   **Кадровые:**   * педагоги, участвующие в реализации проекта   (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, хореограф, психолог, социальный педагог, старший воспитатель, воспитатели группы);   * создание творческой группы.   **Информационные:**   * формирование банка данных по реализации проекта; * организация мероприятий по информированию педагогов и родителей (законных представителей) о ходе реализации проекта.   **Материально-технические:**  **привлечение имеющихся ресурсов для обеспечения реализации проекта:**   * технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ноутбук, интерактивная доска, проектор, экран на штативе, музыкальный центр, фотоаппарат; * помещения детского сада: физкультурный зал, музыкальный зал, групповая комната; * спортивная площадка; * дидактические материалы, игральные наборы, наглядный материал, методическая литература.   **Необходимое пополнение методического обеспечения, приобретение и изготовление дидактических средств обучения, оформление и пополнение предметно – развивающей среды:**   * приобретение методической литературы по теме проекта; * приобретение и изготовление необходимого дидактического материала (иллюстративно информационного материала, дидактических игр, раздаточного материала, игральных наборов, дидактических наглядных пособий и пр.); * приобретение, оформление информационных стендов, стендов-выставок; * оформление медиотеки (банк тематических презентаций: «Занимательные шахматы», «Малыши играют в шахматы»; «Вместе с мамой, вместе с папой»; * подбор музыкальной фонотеки; * обеспечение условий для организации игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры, театрализованные, подвижные, дидактические и пр.); * обеспечение условий для осуществления деятельности проекта; * приобретение демонстрационной доски с магнитными фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы, специальные шахматные компьютеры, игровые шахматные программы.   Дополнительно:   * приобретение (изготовление) костюмов для праздничных мероприятий; * приобретение рабочих тетрадей для индивидуальной работы «Шахматная тетрадь для дошкольников» В.А. Москалева |
| 12 | Территория реализации проекта.  Участники взаимодействия, социальные партнеры. | Частное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 28 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».  Воспитанники, родители (законные представители), педагоги детского сада. |
| 13 | Основные принципы проекта | * наглядность, доступность; * принцип развивающего обучения; * сотрудничество; * принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса. |
| 14 | Сроки реализации проекта | Начало: сентябрь 2018 года.  Завершение: май 2020 года.  **1 этап**. Подготовительный (сентябрь -октябрь 2018 года).  **2 этап.** Организационный (ноябрь 2018 года).  **3 этап.** Практический (реализация проекта: декабрь 2018 года – апрель 2020 года).  **4 этап.** Итоговый (май 2020 года). |
| 15 | Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели | * Освоение доступных дошкольникам знаний о шахматной игре через увлекательные виды деятельности, расширение кругозора дошкольников, пополнение знаний, активизация познавательной и мыслительной деятельности; * активное участие детей в выставках, мастер -класс, конкурсах, спортивных и спортивно - музыкальных мероприятиях с участием родителей (законных представителей); * сформированные представления о пользе игры в шахматы детей и взрослых; * проявление в деятельности дошкольников активного познавательного интереса к игре в шахматы, раскрытие духовного и творческого потенциала; * приобретение детьми дошкольного возраста навыков общения со сверстниками во время спортивных мероприятий, проявление внимания и уважения к соперникам, позитивного восприятия результатов совместных действий; * разработка методического комплекса для формирования представлений старших дошкольников об игре в шахматы, совместных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников (создание банка конспектов, газет, памяток, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями (законными представителями); * активное включение родителей (законных представителей) в образовательную  деятельность детского учреждения; * сформированная предметно - развивающая среда для работы по ознакомлению дошкольников с игрой в шахматы в ЧДОУ; * обобщение и распространение опыта работы среди педагогов ЧДОУ. |
| 16 | Порядок управления реализацией проекта | Управление реализацией проекта осуществляется педагогами дошкольного учреждения:  *инструктор по физической культуре*  *(разработчик проекта):*   * разрабатывает и подбирает диагностические материалы, руководит работой творческой группы по разработке основных направлений работы по проекту, определению целей и задач проекта, реализации проекта, составлению тематического планирования; * планирует, разрабатывает и проводит различные мероприятия, связанные с темой проекта; * координирует и корректирует действия всех участников проекта, обеспечивает информационное сопровождение проекта; * консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с разработкой и реализацией проекта; * проводит необходимые беседы с родителями в ходе подготовки и реализации проекта.   *Воспитатели группы:*   * участвуют в реализации проекта, организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в сотрудничестве с инструктором по физической культуре, социальным педагогом, хореографом, музыкальным руководителем и родителями (законными представителями) воспитанников; * создают и систематизируют необходимый дидактический материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации проекта, участвуют в разработке конспектов различных мероприятий, сценариев совместных мероприятий с родителями.   *Социальный педагог:*   * участвует в диагностировании и анкетировании участников проекта, организует сбор и обработку статистических сведений, координирует взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в ходе реализации проекта; * проводит необходимые беседы и консультации с родителями.   *Старший воспитатель:*   * участвует в планировании, разработке и проведении различных мероприятий, связанных с темой проекта; * координирует и корректирует действия всех участников проекта, обеспечивает информационное сопровождение проекта; * участвует в организации сбора и обработки статистических сведений, координирует взаимодействие участников проекта в ходе его реализации; * осуществляет контроль над проведением работы по реализации проекта; * руководит работой творческой группы.   *Психолог:*   * осуществляет контроль психологической готовности дошкольников к участию в проекте; * участвует в организации информационной работы о ходе реализации проекта; * участвует в работе творческой группы.   *Музыкальный руководитель:*   * участвует в реализации проекта, развивает эмоционально-эстетический вкус по средством музыкального сопровождения мероприятий, знакомства и заучивания песен о шахматах; * осуществляет подбор музыкальных произведений и создание тематической фонотеки; * участвует в работе творческой группы.   *Хореограф:*   * участвует в работе творческой группы; * ведет работу по постановке танцев при подготовке к мероприятиям в ходе реализации проекта.   *Педагог дополнительного образования по изодеятельности:*   * участвует в работе творческой группы; * ведет работу по подбору и оформлению печатных изданий; * организует творческую работу в «Шахматной мастерской»; * участвует в подготовке и оформлении и проведении мероприятий; * организует и проводит выставки работ участников проекта.   *Творческая группа:*   * осуществляет мониторинг реализации проекта; * на основе анализа мониторинговых результатов прогнозирует программно-методическое, дидактическое и развивающее обеспечение; * способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации проекта. |
| 17 | Система организации контроля выполнения проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет старший воспитатель и творческая группа согласно плану работы.  *Старший воспитатель* осуществляет:   * контроль за проведением плановых мероприятий; * корректировку содержания планов; * оценку эффективности реализации проекта.   *Творческая группа:*   * осуществляет мониторинг реализации проекта; * анализирует ход выполнения действий по реализации проекта, вносит предложения по их коррекции.   *Инструктор по физической культуре:*   * представляет отчет о реализации проекта на заседании творческой группы.   *Определение уровня* *знаний и умений* воспитанников будет отслеживаться в ходе наблюдений в свободной и художественно - продуктивной деятельности, совместной деятельности с родителями (законными представителями), в дидактических и ролевых играх, шахматных турнирах, беседах. |

1. **Концепция Проекта**
   1. 3.1. Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы.**  **Срок исполнения** | **Содержание работы** | **Предполагаемый результат** |
| 1 | Подготовитель-ный   (сентябрь-октябрь 2018 года). | * Формирование творческой группы. * Определение общего направления работы. * Изучение и анализ литературы по проблеме проекта. * Постановка целей и задач. Обоснование актуальности выбранной темы. * Разработка диагностического инструментария. * Разработка  плана мероприятий в рамках реализации проекта. * Обеспечение условий для реализации проекта, в том числе подбор дидактических и ролевых игр, методической и познавательной литературы, работа в сети интернет и пр. * Ознакомление участников с деятельностью по реализации проекта. | Утверждение темы, мотивация её выбора.  Формулирование задач и целей проекта. Разработка диагностического инструментария.  Подготовка кадров для участия в проектной деятельности.  Ознакомление родителей (законных представителей) с актуальностью темы проекта, повышение уровня их заинтересован-ности в оказании помощи в ходе организации и реализации проекта. |
| 2 | Организацион-ный (ноябрь 2018 года). | * Анкетирование родителей (законных представителей), с целью выявления знаний о дополнительном образовании (шахматной игре), с последующим анализом необходимости создания консультативной службы. * Обследование детей. * Анализ статистических данных. * Сбор и обработка статистических сведений. * Разработка соответствующих тематических планов, методических рекомендаций, конспектов, сценариев, пособий, информационного сопровождения проекта. * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта, помощь в подборе методического сопровождения реализации проекта. * Проведение обучающих занятий для педагогов с целью повышения их профессиональной подготовленности к экспериментальной площадке. * Просвещение родителей (законных представителей) с целью пропаганды игры в шахматы. | Создание информационной базы для организации систематической работы по проекту.  Создание консультативной службы.  Анализ статистических сведений.  Оформление наглядного материала для педагогов и родителей (законных представителей).  Создание эксперименталь-ной площадки для реализации проекта.  Повышение профессиональ-ного уровня педагогов-участников проекта.  Массовое вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проекта.  Популяризация шахматной игры среди родителей (законных представителей) воспитанников. |
| 3 | Практический (декабрь 2018 года – апрель 2020 года). | * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. * Организация и проведение циклов НОД, чтение художественной литературы, тематические беседы. * Проведение тематических конкурсов и викторин, спортивно-познавательных развлечений, шахматных турниров, совместных мероприятий, творческой продуктивной деятельности детей, игровой деятельности. * Пополнение и обогащение развивающей среды. * Подборка и изготовление картотеки игр, кроссвордов, лабиринтов по шахматному образованию. * Организация выставок детских работ. * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта. * Помощь участникам проекта в подборе методического сопровождения для его реализации. * Информационное сопровождение проекта. * Активное включение родителей в образовательную деятель-ность детского сада посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, Интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта. * Совместные мероприятия с семьями воспитанников. | Активное участие дошкольников в мероприятиях в ходе реализации проекта.  Активное включение родителей (законных представителей) в образователь-ную деятельность детского сада  Обновление содержания воспитательно- образовательного процесса по работе с родителями (законными представителями) дошкольников.  Совершенство- вание детско-родительских отношений.  Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (закон-ных представителей).  Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).  Повышение уровня заинтересован-ности родителей (законных представителей) в дополнительном образовании детей. |
| 4 | Итоговый (май 2020 года). | * Обработка и систематизация материала, обобщение и оформление полученных результатов, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации проекта. * Подготовка и оформление итогов работы в рамках реализации проекта. * Трансляция опыта работы по реализации проекта для педагогов ЧДОУ № 28. Публикации методических разработок педагогов на сайтах педагогической направленности. * Внедрение разработанных материалов в  практику работы дошкольного учреждения. * Определение перспективы развития на следующий период. | Оценка результатов по реализации проекта.  Обобщение и распространение опыта по реализации проекта.  Расширение зоны взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями)с целью формирования у родителей (законных представителей) активной воспитательной позиции.  Обобщение опыта работы по теме проекта. |

**3.2. Стратегия осуществления проектной деятельности.**

Реализация данного проекта осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и предполагает:

* использование следующих форм работы:

*c детьми* - в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности: НОД, организация и проведение конкурсов, тематических развлечений и праздников, игровых и проблемных ситуаций, дидактических, речевых и творческих игр, участия в совместных мероприятиях, просмотр тематических видео продуктов (мультфильмов и презентаций), театрализованной, совместной и самостоятельной деятельности детей.

*С родителями* – в совместной деятельности: мастер - класса с участием родителей, организации бесед, консультаций, анкетирования, информационно – просветительской работы, совместных шахматных турниров, праздников и развлечений; привлечение родителей к организации и переоснащению предметно-развивающей среды: сбору информационных и иллюстративных материалов, изготовление памяток по реализации проекта.

*С педагогами* - в условиях проведения методической работы;

* осуществление специально организованной и совместной деятельности, в процессе которой воспитанники получают знания, навыки по **изучаемым тематическим блокам**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки** | **Задачи** | **Форма работы** |
| 1 | **«Дошкольник и шахматы »** | * Формирование представлений о шахматной игре. * Проявление интереса к игре в шахматы. * Ознакомление дошкольников с историей происхождения шахмат.   Повышение мотивации к самореализации в шахматной игре. | - НОД, беседы;  - просмотр мультфильмов, презентаций, иллюстраций;  - совместные мероприятия;  - костюмированные развлечения;  - дидактические, ролевые, настольные и речевые игры;  - чтение художественной литературы;  - разгадывание и составление кроссвордов и шахматных лабиринтов;  - оформление выставок совместных и детских работ;  - демонстрация результатов детской продуктивной деятельности;  - театрализация и пр. |
| 2 | **«Вместе с мамой, вместе с папой…»** | * Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы по дополнительному образованию в дошкольном образовательном учреждении. * Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах шахматного образования. * Активизация роли родителей (законных представителей) в создании условий для получения шахматного образования детей. * Реализация системы взаимодействия ЧДОУ и семьи по дополнительному образованию. | - беседы, презентации и консультации;  - оформление стенда для родителей;  - буклеты с тематическими материалами;  - тематические совместные мероприятия;  - мастер – класс;  - ролевые и подвижные игры;  - выставки достижений воспитанников;  - показ различных видов;  - шахматные турниры, конкурсы, викторины;  - создание мультимедийной копилки;  - печать сборников методических и информационных материалов;  - совместные развлечения и пр. |

**3.3. Области  интеграции**

*Познание*

* развитие познавательной деятельности;
* развитие представлений о предметном окружении;
* сенсорное развитие;
* расширение кругозора детей.

*Коммуникация*

* развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности;
* пополнение словарного запаса на основе полученных знаний;
* развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

*Социализация*

* патриотическое воспитание;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
* развитие игровой деятельности.

*Чтение художественной литературы*

* ознакомление с литературой, энциклопедическими статьями на соответствующую тематику;
* разучивание стихов про шахматные фигуры;
* инсценировка и игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок про шахматы.

*Художественное творчество*

* учить в рисовании, лепке, аппликации изображать шахматные фигуры, придавая им образную выразительность

*Здоровье*

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья
* воспитание культурно-гигиенических навыков
* создание условий для формирования правильной осанки

*Музыка*

* развитие музыкально-художественной деятельности (разучивание песен к шахматному представлению)

*Труд*

* воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду  других людей
* побуждать к самостоятельному выполнению трудовых поручений

**3.4. Календарно – тематическое планирование проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности, тема.** | **Адресат.** |
| **Сентябрь-октябрь 2018 года.**  *Подготовительная работа:*   * Формирование творческой группы. * Определение общего направления работы. * Изучение и анализ литературы по проблеме проекта. * Постановка целей и задач. Обоснование актуальности выбранной темы. * Разработка диагностического инструментария. * Разработка  плана мероприятий в рамках реализации проекта. * Разработка соответствующих тематических планов, методических рекомендаций. конспектов НОД, сценариев, пособий, информационного сопровождения проекта, оформление наглядного материала. * Обеспечение условий для реализации проекта, в том числе подбор подвижных, ролевых, дидактических и речевых игр, методической и познавательной литературы, оснащение необходимыми пособиями и оборудованием и пр. * Консультирование участников проекта. | Педагоги, участвующие в реализации проекта. |
| **Ноябрь 2018 года.**   * Анкетирование родителей (законных представителей), с целью выявления   информированности «Шахматы в жизни ребенка», «Шахматы в семье».   * Презентация для родителей (законных представителей)   **Тема:** «Шахматное образование».   * Консультация для родителей (законных представителей)   **Тема:** «Шахматы как средство интеллектуального развития детей».   * Оформление стенда   **Тема:** «Шахматное образование».   * Обследование детей. * Анализ статистических данных (по итогам диагностических данных инструктора по физической культуре). * Сбор и обработка статистических сведений. * Создание шахматного уголка «Юный шахматист» в группе, воспитанники которой участвуют в реализации проекта. * Разработка соответствующих тематических планов, методических рекомендаций, конспектов НОД, сценариев, пособий, информационного сопровождения проекта, оформление наглядного материала. * Разработка методических рекомендаций для родителей (законных представителей)   **Тема: «**Оснащение необходимым оборудованием (игральными наборами, мультимедийными коллекциями, художественной литературой, наглядными материалами и пр.) для проведения шахматных игр с детьми в домашних условиях. | Родители (законные представители) воспитанников, участвующих в реализации проекта.  Дошкольники, участвующие в реализации проекта.  Педагоги и  родители (законные представители) воспитанников- участников проекта. |
| **Декабрь 2018 года.**   * Методическая работа с педагогами (в течение всего периода реализации проекта):   консультирование педагогов, участвующих в проекте по вопросам приобретения художественной литературы, раскрасок, кроссвордов, лабиринтов по шахматному образованию, подборки картотеки игр, музыкальной фонотеки, мультимедийной коллекции, игральных наборов, наглядного материала, изготовления и оформления игр и пособий по обучению детей игре в шахматы;  помощь в подборе методического сопровождения реализации проекта.   * Консультация для педагогов.   **Тема: «**Шахматный мир. Что рассказать ребенку о шахматах?», «Обучение и знакомство детей с игрой в шахматы».   * Разработка соответствующих тематических планов, методических рекомендаций, конспектов НОД, сценариев, пособий, информационного сопровождения проекта, оформление наглядного материала. * Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки и реализации проекта.   Оформление буклета  **Тема:** «Шахматы и дети». | Педагоги- участники проекта.  Родители (законные представители) воспитанников- участники проекта. |
| **Январь 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта, чтение художественной литературы, тематические беседы, мультимедийные просмотры.   Ознакомительные беседы  **Тема:** «Что такое шахматы?Откуда пришли шахматы?», «Шахматные чудеса», «История развития шахмат», «Шахматная доска».  Чтение художественной литературы  Е.Ильин «В стране деревянных королей» **Тема:** «Однажды ночью», «Похищение Васи Рыжикова », «На помощь!», «Друзья становятся соперниками».   * Разработка памятки для родителей (законных представителей)   **Тема:** «Ребенку о шахматах».   * Презентация для родителей (законных представителей) и педагогов, участвующих в реализации проекта   **Тема:** «Шахматыв дошкольном возрасте»   * Помощь участникам проекта в подборе и оформлении тематических материалов для шахматного уголка «Юный шахматист» | Дошкольники группы, участвующие в реализации проекта.  Родители (законные представители) и педагоги-участники проекта. |
| **Февраль 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта, проведение тематических бесед, просмотров, чтение художественной литературы, участие в продуктивной деятельности.   Ознакомительные беседы.  **Тема:** «Игра продолжается». Шахматная доска», «Игра продолжается». Шахматные фигуры», «Игра продолжается». Шахматные термины».  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема:** «В стране шахматных чудес», «Мудрец», «Волшебная доска», «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски».  Продуктивная деятельность.  Аппликация.  **Тема:** «Моя шахматная доска».  Просмотр блока мультфильмов о шахматной игре «Шахматное королевство».  Дидактическая игра «Шахматное лото».   * Активное включение родителей в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в поисках сбора информации и выполнению домашнего задания. * Творческая совместная продуктивная деятельность в «Шахматной мастерской».   Аппликация.  **Тема:** «Шахматная доска»  Организация выставки совместных рисунков (дети и родители (законные представители).  **Тема: «**Путешествуем по волшебной доске. Проспекты, улицы, переулки».   * Пополнение и обогащение развивающей среды.   Изготовление дидактических игр.  «Шахматное лото», «Расставь правильно», «Составь доску», «Пройди и назови поле».   * Создание мини – музея «Шах и матик». * Информационное сопровождение проекта.   Памятка для родителей.  **Тема:** «Играем вместе».  Буклет для родителей (законных представителей).  **Тема:** «Мини – музей Шах и матик» в детском саду.   * Помощь участникам проекта в подборе методического сопровождения в ходе его реализации. Консультирование по подбору и изготовлению наглядного материала. | Дошкольники-участники реализации проекта.  Дошкольники, педагоги, родители (законные представители)- участники проекта.  Педагоги и воспитанники -участники проекта.  Родители (законные представители)- участники реализации проекта.  Все участники реализации проекта. |
| **Март 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение циклов НОД, чтение художественной литературы, тематические беседы, веселые игры – эстафеты, викторины, выставки работ, речевые игры, решение элементарных логических шахматных задач.   Тематические беседы.  **Тема:** ««В гостях у пешки», «Ладья».  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема:** «Ни шагу назад!», «Прямолинейная бесхитростная фигура».  Просмотр блока мультфильмов о шахматной игре «Ежик - шахматист».  Веселая игра – эстафета «Быстро и правильно расставь пешки на шахматной доске».  Викторина «Шахматная шкатулка».  Речевая игра «Расскажи о фигуре».  Дидактическая игра «На одну клетку».  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  Учимся рисовать фигуры. Пешка. Ладья.  Оформление выставки детских рисунков.  **Тема:** «Моя любимая пешка», «Ладья».  Решение шахматных задач.   * Включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в поисках сбора информации и выполнению домашнего задания.   Домашнее задание.  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  Задание: «Пешка ходит вперед, а бьет наискосок», «Дойти белой пешкой до финиша», «Необычные ходы пешкой», «Ладья ходит по горизонталям и вертикалям», «Дойти ладьей до финиша, обходя камни – преграды», «Дойти ладьей до финиша, прыгая по камням», «Сбить ладьей 8 пешек за 8 ходов, не попадая под бой».  Литературный час.  Совместное сочинение и художественное оформление сказки по ознакомлению с «пешкой» и шахматной фигурой «ладья».  Организация выставки совместных детских работ с родителями (законными представителями).  **Тема:** «Веселые пешки» реши задачу и нарисуй ответ.   * Информационное сопровождение проекта.   Памятка для родителей (законных представителей).  **Тема:** «Тронул-ходи!» правила игры в шахматы.  Методические советы для родителей.  **Тема:** «Советы родителям при обучении игре в шахматы».  Мастер – класс.  **Тема:** «Разнообразные приемы и методы**,** применяемые при обучении детей игре в шахматы».   * Методическая работа с педагогами: консультирование по реализации проекта, помощь в подборе методического сопровождения его реализации. * Пополнение и обогащение развивающей среды.   Создание краткого шахматного словаря.  Пополнение мини – музея «Шах и матик» экспонатами. | Дошкольники- участники реализации проекта.  Родители (законные представители), воспитанники- участники реализации проекта.  Все участники реализации проекта. |
| **Апрель 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение циклов НОД, тематических бесед, творческой продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр, чтение художественной литературы, просмотры, викторины, выставки, решение логических задач.   Тематические беседы.  **Тема:** «Братья на шахматной доске», «Ее величество Ферзь»  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема:** «Вежливые слоны», «Могучая фигура».  Отгадывание загадок о шахматных фигурах.  Просмотр блока мультфильмов о шахматной игре «Смешарики. Домашние сказки».  Викторина «Шахматная шкатулка».  Дидактическая игра «Найди пару», «Чего не стало», «Задача направления».  Просмотр блока мультфильмов о шахматах.  Речевая игра «Расскажи о фигуре»  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  Учимся рисовать фигуры. Слон. Ферзь.  Оформление выставки детских рисунков.  **Тема:** «Шахматная фигура слон».  Решение логических задач.   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации для выполнения домашнего задания и помощи в изготовлении продуктов проекта.   Домашнее задание.  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  Задание: «Слон ходит по диагоналям», «Дойти слоном до финиша, обходя камни- преграды», «Дойти слоном до финиша, прыгая по камням», «Сбить слоном 10 фигур за 10 ходов, не попадая под бой», «Ферзь ходит по вертикалям, горизонталям, диагоналям», «Дойти ферзем до финиша, обходя камни – преграды разными маршрутами за 4 хода», «Дойти ферзем до финиша, прыгая по камням» , «Сбить ферзем 12 фигур за 12 ходов, не попадая под бой».  Творческая совместная продуктивная деятельность в «Шахматной мастерской».  Ручной труд (бросовый материал).  **Тема:** «Шахматная королева».  Литературный час.  Совместное сочинение и художественное оформление сказки по ознакомлению с шахматной фигурой «слон» и «ферзь».   * Информационное сопровождение проекта.   Консультация для родителей (законных представителей) и педагогов.  **Тема:** «Что дает ребенку игра в шахматы».   * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта. Помощь в подборе методического сопровождения, речевых и дидактических игр, литературных подборок для его реализации.   Пополнение и обогащение развивающей среды.  Составление кроссвордов и головоломок для совместной деятельности. | Дошкольники- участники реализации проекта.  Дети и родители (законные представители)- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта |
| **Май 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение циклов НОД, тематических бесед, творческой продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр, чтение художественной литературы, просмотры, викторины, выставки, решение логических задач.   Тематические беседы.  **Тема: «**Резвые кони», «Его Величество -Король».  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема:** «Прыг, скок и вбок», «И король жаждет боя».  Просмотр блока мультфильмов про шахматную игру «Развивающие мультфильмы для детей».  Викторина «Шахматная шкатулка».  Выставка детских рисунков «Шахматные кони».  Дидактическая игра «Чего не стало», «Туда - сюда», «Что изменилось».  Речевая игра «Расскажи о фигуре».  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  Учимся рисовать фигуры. Конь. Король.   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в помощи подготовки домашнего задания и в изготовлении продуктов проекта.   Домашнее задание.  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  Задание: «Конь ходит на одно поле по вертикали или горизонтали и на одно поле по диагонали, удаляясь от прежнего места», «Сделать как можно больше ходов конем, оцифровывая поля, где конь уже был», «Дойти конем до финиша, обходя камни – преграды или перепрыгивая через них за 7 ходов», «Сбить конем 12 фигур за 12 ходов, не попадая под бой», «Король ходит в любую сторону на одно поле», «Король – разведчик. Проникнуть во вражеский штаб. Ходить под бой фигур противника нельзя».  Творческая совместная продуктивная деятельность «Шахматная мастерская».  Лепка из пластилина.  **Тема:** «Его Величество - король».  Интеллектуальная игра для больших и маленьких «Что? Где? Когда?»  **Тема:** «Анкета шахматнойфигуры «Конь».  Литературный час.  Совместное сочинение и художественное оформление сказки по ознакомлению с шахматной фигурой «конь», «король».  Пополнение и обогащение развивающей среды.  Пополнение экспонатами мини – музея «Шах и матик».   * Информационное сопровождение проекта.   Консультация для родителей (законных представителей) и педагогов.  **Тема:** «Правила игры в шахматы».   * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта. Помощь в подборе методического сопровождения, подбор и оформлении картотеки дидактических игр для его реализации. | Дошкольники- участники реализации проекта.  Дети и родители (законные представители)- участники реализации проекта. |
| **Июнь 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение циклов НОД, тематических бесед, творческой продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр, спортивно- познавательного совместного развлечения, чтение художественной литературы, просмотры, викторины, выставки, решение логических задач.   Тематические беседы.  **Тема: «**Рокировка», «Шахматная нотация».  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема:** «Как ладья похудела», «Нотация волшебной доски».  Викторина «Шахматная шкатулка».  Дидактическая игра «Расставь фигуры правильно», «Большой прыжок».  Речевая игра «Расскажи о фигуре», «Чудесный мешочек»  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  «Какая фигура занимает не свое место?»   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в помощи выполнения домашнего задания и изготовлении продуктов проекта.   Домашнее задание.  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  Задание: «Необычный ход – рокировка. Нарисовать возможную рокировку белых и черных», «Где рокировка сделана неверно?», «Какие фигуры могли так походить?».  Спортивно-познавательное совместное развлечение «Чьи фигуры скорее?».  Фотовыставка «Будущие шахматисты».   * Информационное сопровождение проекта.   Консультация для родителей (законных представителей) и педагогов.  **Тема:** «Рокировка. Шахматная нотация».  Семинар – практикум по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы.  **Тема:** «Учимся играть а шахматы – игровые ситуации для дошкольников».   * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта. Помощь в подборе методического сопровождения, подбор и оформлении картотеки дидактических и речевых игр для его реализации. Изготовление буклета используемых игр. | Дошкольники- участники реализации проекта.  Дети и родители (законные представители)- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта. |
| **Июль – август 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение бесед, творческой продуктивной деятельности, дидактических игр, инсценировок, подвижных игр, чтение художественной литературы, просмотры, разгадывание кроссвордов, семейные конкурсы творческих работ, выставки, конкурс детского рисунка на асфальте, шахматный турнир-викторина для взрослых.   Беседа.  **Тема:** «Если я попаду в шахматное королевство», «На какую шахматную фигуру я хочу быть похож?», «Моя любимая шахматная фигура», «Сказки про шахматы», «Шахматные сказки в мульфильмах».  Чтение художественной литературы.  Блок стихов, сказок и загадок про шахматы.  Разгадывание кроссвордов и лабиринтов.  Продуктивная деятельность «Шахматная мастерская»  Конкурс детского рисунка на асфальте.  **Тема:** «Моя любимая шахматная фигура».  Театрализация.  Детская инсценировка любимых сказок на шахматный лад.  **Тема:** «Шахматная репка», «Колобок в стране шахмат».  Выставка детских работ.  **Тема:** «Шахматный вернисаж».   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в помощи выполнения домашнего задания и в изготовлении продуктов проекта.   Семейный конкурс творческих работ.  Мультипликация.  **Тема:** «Вместе с мамой, вместе с папой сочинили шахматную сказку».  Создание сборника стихов, сказок и загадок про шахматы.  Шахматный турнир для взрослых.  **Тема:** «Веселые шахматные игры для взрослых».   * Информационное сопровождение проекта.   Презентация для родителей (законных представителей) и педагогов.  **Тема:** «Сказки, мультфильмы и шахматные загадки как метод обучения игре в шахматы».  Буклет рекомендаций.  **Тема:** «Играем с детьми в шахматы». | Дошкольники- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта. |
| **Сентябрь 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение циклов НОД, тематических бесед, творческой продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр, чтение художественной литературы, просмотры, викторины, выставки, решение логических задач.   Тематические беседы.  **Тема: «**Волшебный квадрат», «Оппозиция».  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема:** «Волшебный квадрат», «Спасительница - оппозиция».  Викторина «Шахматная шкатулка».  Выставка детских работ.  Лепка «Шахматные фигуры».  Дидактическая игра «Длинный ход», «Какая фигура занимает не свое место?», «Большой прыжок».  Речевая игра ««Расскажи о шахматной фигуре»  Решение логических задач.   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в помощи выполнения домашнего задания и изготовлении продуктов проекта.   Домашнее задание.  Задание: нарисовать «волшебный квадрат».  Пополнение мини – музея «Шах и матик».  Совместная продуктивная деятельность.  Создание видеоролика.  **Тема:** «Играем в шахматы вместе».   * Информационное сопровождение проекта.   Буклет для родителей (законных представителей) и педагогов.  **Тема:** «Квадрат», «Оппозиция».   * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта. Помощь в подборе методического сопровождения, подбор и оформлении картотеки дидактических и речевых игр для его реализации. | Дошкольники- участники реализации проекта.  Педагоги, дошкольники и родители (законные представители)- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта. |
| **Октябрь 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение циклов НОД, тематических бесед, творческой продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр, чтение художественной литературы, просмотры, викторины, выставки, решение логических задач.   Тематические беседы.  **Тема: «**Непобедимый», «Волшебный мир комбинаций».  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема: «**Непобедимый», «Волшебный мир комбинаций».  Дидактическая игра «Разгадай загадку, покажи отгадку», «лабиринт».  Речевая игра «Черный ящик».  Просмотр блока мультфильмов о шахматной игре «Учимся, играя в шахматы»  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  «Шах – нападение на короля», «Мат – шах, от которого нет защиты».  Решение логических задач.  Шахматная викторина.   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в помощи выполнения домашнего задания и в изготовлении продуктов проекта.   Домашнее задание.  Работа в «Шахматной тетради для дошкольников» В.А. Москалева  Задание: «Вечный шах – позиция, где не прекращаются нападения на короля», «Пат – позиция, в которой нет ходов».  Шахматная эстафета «Кто быстрее займет свое место?».  Фотовыставка «Будущие шахматисты».   * Информационное сопровождение проекта.   Памятка для родителей (законных представителей) и педагогов.  **Тема:** «Дебют»,«Что такое хороший ход», «Ловушка», «Шахматный комбинатор». «Шахматные комбинации».   * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта. Помощь в подборе материала для пополнения шахматного уголка «Юный шахматист» и мини – музея «Шах и матик». | Дошкольники- участники реализации проекта.  Педагоги, дошкольники и родители (законные представители)- участники реализации проекта. |
| **Ноябрь 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение циклов НОД, тематических бесед, творческой продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр, чтение художественной литературы, просмотры, викторины, выставки, решение логических задач.   Тематические беседы.  **Тема: «**Отгадай задачу – сыщешь удачу».  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема: «**Реши этюд. Отгадай задачу- сыщешь удачу».  Дидактическая игра «Лабиринт», «Туда – сюда».  Речевая игра «Черный ящик».  Просмотр блока мультфильмов о шахматной игре «Учимся, играя в шахматы»  Решение логических задач.  Шахматная викторина.  Литературная минутка.  Заучивание стихов про шахматные фигуры.  Художественно – продуктивная деятельность в «Шахматной мастерской».  Ручной труд.  **Тема:** «Решил задачу – смастерил ответ».  Выставка совместных работ «Платье для Королевы».   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в помощи выполнения домашнего задания и в изготовлении продуктов проекта.   Домашнее задание.  Сочинение и оформление сказки «Моя любимая шахматная фигура в 21 веке».  Продуктивная деятельность в «Шахматной мастерской».  Аппликация (совместная работа).  **Тема:** «Платье для Королевы».   * Информационное сопровождение проекта.   Фотогазета достижений юных шахматистов.  **Тема:** «Новые платья шахматной Королевы».   * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта. Помощь в подборе материала для пополнения шахматного уголка «Юный шахматист» и мини – музея «Шах и матик».   Презентация печатного издания «Шахматные фигуры 21 века глазами ребенка». | Дошкольники- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта.  . |
| **Декабрь 2019 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение циклов НОД, тематических бесед, творческой продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр, чтение художественной литературы, просмотры, викторины, выставки, решение логических задач.   Тематические беседы.  **Тема: «**Здоровье и шахматы», «В гостях хорошо, а дома лучше».  Чтение художественной литературы.  В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы».  **Тема: «**Здоровые телом – сильные духом», «В гостях хорошо, а дома лучше».  Дидактическая игра «Чей домик», «Чего не стало», «Лабиринт».  Речевая игра «Черный ящик».  Просмотр блока мультфильмов о шахматной игре «Учимся, играя в шахматы»  Решение логических задач.  Шахматная викторина.  Литературная минутка.  Заучивание стихов про шахматные фигуры.  Художественно – продуктивная деятельность в  «Шахматной мастерской».  Рисование.  **Тема:** «Кто спортом занимается, тот с болезнями не знается», «Шахматные фигуры на новогодней елке в детском саду».  Выставка детских рисунков «Кто спортом занимается, тот с болезнями не знается».  Выставка детских рисунков «Новогодний вернисаж»  Веселые шахматные лабиринты.  **Тема:** «Путь домой».   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в помощи выполнения домашнего задания и в изготовлении продуктов проекта.   Домашнее задание.  Создание видеоролика про спорт и здоровье.   * Информационное сопровождение проекта.   Фотоотчет «Новогодний вернисаж».   * Методическая работа с педагогами: консультации по реализации проекта. Помощь в подборе материала для пополнения шахматного уголка «Юный шахматист» и мини – музея «Шах и матик». | Дошкольники- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта. |
| **Январь – апрель 2020 года.**   * Привлечение детей к активному участию в реализации проекта. Проведение тематических бесед, творческой продуктивной деятельности, игр, чтение художественной литературы, просмотры, викторины, выставки, шахматные турниры, КВН, театрализованные представления, решение логических задач.   Тематические беседы.  **Тема: «**Малыши играют в шахматы».  Чтение художественной литературы.  Ю.Л.Авербах М.А. Бойлин «Путешествие в шахматное королевство».  Сказки, стихи, загадки про шахматную игру.  Дидактическая игра «Чей домик», «Чего не стало», «Что изменилось», «Найди пару», «Построй как было», Шахматное лото», «Расставь на доске правильно», «Чьи следы?», «Длинный ход», «Большой прыжок», «На одну клетку», «Через клетку», «Задача направления»,  «Туда – сюда», Лабирирнт».  Речевая игра «Черный ящик», «Чудесный мешочек», «Расскажи о фигуре».  Просмотр блока мультфильмов о шахматной игре.  Решение логических задач.  Шахматная викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки».  Художественно – продуктивная деятельность в «Шахматной мастерской».  Лепим шахматные фигуры из снега (при наличии  возможности).  Рисование.  **Тема:** «Карандаш рисует отгадки», «Мое шахматное государство», «Жители моего шахматного государства».  Веселые лабиринты «шахматного государства».  Шахматный турнир – викторина для детей.  **Тема:** «Черные и белые», «Честный бой», «Чье войско сильнее».  Шахматный КВН для дошкольников.  Театрализованное представление «Бал в шахматном королевстве»   * Активное включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством сопровождения ребенка в помощи выполнения домашнего задания и в изготовлении продуктов проекта.   Домашнее задание.  Творческая деятельность.  Выпечка из соленого теста любимых шахматных фигур.  Домашняя мультипликация.  Создание рисованного мультфильма любимыми  героями сказок.  Изготовление праздничных костюмов для шахматного праздника.  Оформление фотоальбома «Мама, папа, я-шахматная семья».  Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я- шахматная семья».  Шахматный турнир среди членов семей – участников проекта.  Шахматный турнир среди пап, посвященный Дню Защитника Отечества.  Шахматный турнир среди мам, посвященный  Международному женскому дню 8 марта.   * Информационное сопровождение проекта.   Презентация «Маленькие гении»,  Фотогазета «Победители шахматных  турниров.  Фотоотчет «Лучшая шахматная фигура из  теста».  Издание сборника рисованных мультфильмов.  Видеоролик достижений дошкольников.  Видеозарисовка «Шахматы – игра для больших и маленьких».   * Методическая работа с педагогами: помощь в подборе материала для пополнения шахматного уголка «Юный шахматист» и мини – музея «Шах и матик», в подготовке материалов к печатным изданиям, сборникам фотогазет, оформление фотоотчетов, создание видеосюжетов и роликов. Подготовка материала к обобщению опыта работы по реализации проекта. | Дошкольники- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта.  Педагоги и родители (законные представители)- участники реализации проекта. |
| **Май 2020 года.**   * Обработка и систематизация материала, обобщение и оформление полученных результатов, соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации проекта. * Подготовка и оформление итогов работы в рамках реализации проекта. * Трансляция опыта работы по реализации проекта для педагогов ЧДОУ № 28. Публикации методических разработок педагогов на сайтах педагогической направленности. * Внедрение разработанных материалов в  практику работы дошкольного учреждения. * Определение перспективы развития на следующий период. * Обобщение опыта работы детского сада по реализации проекта «Занимательные шахматы». * Отчет о реализации проекта на сайте детского сада. |  |

**3. 4.Ожидаемые результаты и перспективы:**

Выполнение мероприятий проекта поможет в создании благоприятных условий для получения шахматного образования воспитанникам дошкольного учреждения.

**Воспитанникам:**

* расширение кругозора дошкольника, пополнение знаний, активизация познавательной и мыслительной деятельности;
* воспитание выдержки, воли, настойчивости, уверенности в своих силах, стойкого характера, коммуникативности ;
* участие родителей в жизни группы и детского сада благоприятствует их успехам;
* знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
* дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относиться к ним как к источнику знаний и опыта;
* взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;
* раскрыть духовный и творческий потенциал, возможность адаптироваться в социальной среде.
* **Поможет** **родителям:**
* наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы шахматного образования;
* раскрытие интересов внутреннего мира ребенка;
* формировать более высокую оценку достижений своих детей и гордость за них;
* решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка дошкольного возраста;
* развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
* формируются навыки взаимодействия с собственным ребенком через совместную игровую деятельность;
* устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями;
* повышается правовая и психолого-педагогическая культура;
* развиваются духовные и культурные традиции;
* развиваются семейные увлечения.
* **Педагогам:**
* выявление шахматных дарований среди воспитанников;
* возможность пропаганды семейных ценностей и сохранение семейных традиций;
* возможность использования увлечений, знаний и интересов родителей в процессе обучения воспитанников игре в шахматы;
* родители становятся участниками процесса воспитания, образования, эстетического и физического развития воспитанников;
* систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и специалистов;
* обобщение и распространение передового педагогического опыта по новым формам работы с родителями в обучении дошкольников игре в шахматы.

**3.5. Инструменты мониторинга и оценки проектной деятельности**

Критерии и баллы

**Любознательный, активный**

***1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т д), пытается их использовать***

**2** балла - активен в получении информации познавательного характера, задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации;

**1** балл - не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т д;

**0** -не проявляет инициативы в получении информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов.

***2. Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами***

**2** -проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в разных видах деятельности (шахматная игра, дидактические игры, инсценировки), пытается самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослым;

**1** -стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу обращается за помощью, либо проявляет тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной) взрослого;

**0** -при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие и не возвращается к нему либо проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки. На попытки взрослого помочь не реагирует или реагирует агрессивно.

***3. Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности***

**2** -активно задает вопросы об интересующем предмете или явлении (например, история шахмат, факты, связанные с биографиями шахматистов и др); с удовольствием познает суть ходов и комбинаций, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с фигурами, по собственной инициативе вступает в игру, наблюдает за игрой, пробует воспроизвести ходы;

**1** -не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-либо, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого;

**0** -не проявляет выраженного интереса к деятельности, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми**

***1. Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми***

**2** -проявляя собственную активность, без участия и помощи взрослого договаривается, распределяет действия при сотрудничестве, соблюдает правила взаимодействия в парах, в группах, правила игры. Высказывает свою точку зрения в обсуждениях, используя различные речевые средства;

**1** -не проявляет собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, при необходимости работать в парах и в группе нуждается в помощи и напоминании взрослого о правилах сотрудничества; участвует в диалоге, выражает свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей;

**0** -не проявляет собственной инициативы при взаимодействии со сверстниками, в спорных ситуациях может проявлять агрессивное поведение, не проявляет какого-либо интереса и собственной инициативы при коллективных обсуждениях; при прямом обращении отвечает односложно «да/нет».

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**

***1. Ведет себя в общественных местах, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями (например, во время шахматных турниров)***

**2** -самостоятельно выполняет различные правила, сам при необходимости корректирует свое поведение в соответствии с нормами (например, здоровается с противником по игре, вежливо общается, несмотря на поражение в игре, продолжает игру, даже если окружающая обстановка незнакома и вызывает интерес и т д);

**1** -частично выполняет правила поведения; при напоминании или помощи взрослого может исправлять свое поведение в соответствии с нормами и правилами;

**0** - не выполняет общепринятых норм и правил поведения; напоминание или помощь воспитателя имеют кратковременный эффект.

***2. Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»***

**2** - самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки, сам замечает это и исправляется;

**1** -способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого;

**0** -применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),**

**адекватные возрасту**

***1. Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач***

**2** -при решении новой задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (Например, при наблюдении за игрой других детей перенимает что-то у них, уточняет у тренера, как лучше сделать тот или иной ход);

**1** -при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого;

**0** -при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии; при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.

***2. Может осуществлять первичную общую самооценку на основе критериев, предъявляемым к результатам деятельности***

**2** -может правильно оценить полученные результаты деятельности, способен кратко аргументировать свои оценки с упоминанием требований;

**1** -может оценить результаты деятельности других, но не может объяснить свою позицию, при оценке своих результатов необходима помощь взрослого;

0 -не может правильно оценить результаты деятельности окружающих; выносит оценки, противоречащие критериям, основанные не на анализе.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

***1. Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями). Умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции***

**2** -самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?». Корректирует свои действия в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого;

**1** -не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого;

**0** -не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.

***2. Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения***

**2** -ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения;

**1** -ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определения познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения;

**0** -ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.

***3. Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь***

**2** -ребенок в простейших шахматных партиях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата;

**1** -ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь может проговорить только после наводящих вопросов взрослого;

**0** -ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого.

***4. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут***

**2** -в течение указанного времени в ходе образовательных ситуаций может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь;

**1** -выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания;

**0** -быстро отвлекается, теряет интерес к заданию, самостоятельно к нему не возвращается.

**Овладевший необходимыми умениями и навыками**

***1. Владеет элементарными навыками шахматной игры***

**2** -ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; проявляет творчество во время турнира (игры), свободно рассуждает и обосновывает каждый ход;

**1** - при шахматной игре необходима помощь взрослого;

**0** - не ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; не способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; не проявляет творчество во время турнира (игры), не рассуждает и не обосновывает каждый ход; не проявляет интереса к шахматной игре.

**Оценка результативности:**

*Высокий уровень – средний балл от 1, 7 до 2 баллов*

*Средний уровень – средний балл от 1 до 1,6 баллов*

*Низкий уровень – средний балл от 0 до 0,9*

**4. Выводы**

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Это интеллектуального времяпровождение, в котором есть определенные свойства и много элементов научного. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Доказано, что игры с правилами дети начинают осваивать обычно с возраста четырех лет, а в жизни детей старшего дошкольного возраста эти игры, занимают особое место.  Одной  из таких игр могут быть шахматы. Предложенный  проект поможет вам превратить игру с ребенком в шахматы в увлекательные путешествия в мир шахмат.

        В настоящее время роль шахматной культуры в жизни общества настолько возросла, что ее считают одним из феноменов современной цивилизации. Отечественными и зарубежными учеными не раз подчеркивались их достоинства.

В решении задач формирования личности ребенка, формирования его творческих способностей и воспитания важных личностных качеств особая роль должна быть отведена дополнительному шахматному образованию. Данный проект нацелен на организацию содержательного досуга в семье, удовлетворение потребности в активных формах познавательной деятельности и будет служить основой для составления программы дополнительного дошкольного шахматного образования в нашем саду.

Реализация данного проекта должна качественно улучшить работу по формированию личности ребенка, совершенствовать систему методической и информационной поддержки педагогов, объединить участников проекта в решении многих вопросов. Совместная творческая работа будет способствовать сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями (законными представителями), что позволит плодотворно решать поставленные задачи не только в ходе реализации проекта, но и использовать накопленный опыт в дальнейшей работе детского сада. Опыт работы по реализации проекта «Занимательные шахматы» будет представлен на семинаре – практикуме для педагогов детского сада. К семинару будут оформлены следующие материалы: банк презентаций, копилка мультимедийных и компьютерных программ, иллюстрированный словарь шахматных терминов, конспекты НОД и сценарии развлечений, картотека дидактических и речевыми играми, другие методические разработки.

Перспективы: планируем продолжить работу по дополнительному шахматному образованию в детском саду, представить свой опыт работы по данному направлению для педагогов дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» на Калининградской железной дороге.

**Смета расходов,**

предусмотренных на реализацию проекта «Занимательные шахматы» в Детском саду № 28 АОА «РЖД»

|  |  |
| --- | --- |
| Расходы | Сумма (руб.) |
| Оплата труда руководителя проекта, творческой группы | 30 000 |
| Канцелярские товары | 5 000 |
| Расходы на оформление мини – музея «Шах и матик» (стеллажи, стенды и пр.) | 10 000 |
| Пошив ростовых и детских костюмов для ролевых игр, инсценировок и развлекательных мероприятий | 20 000 |
| Расходы на приобретение специальных детских обучающих шахматных компьютеров игровых шахматных программ. | 15 000 |
| Печать сборника методических материалов | 10 000 |
| Расходы на приобретение демонстрационной доски с магнитными фигурами, комплекты шахмат, шахматные часы | 10 000 |

**Используемая литература:**

1. Шахматы для всей семьи (+СD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2010.
2. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
3. Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске / В.Г.Гришин, Е.Ильин – Москва : «Малыш», 2000
4. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
5. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
6. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.
7. Малыши играют в шахматы / В.Г.Гришин – Москва : «Просвещение, 1991.
8. В стране деревянных королей / Е.Ильин – Москва: «Малыш», 1995
9. сайт http://2ls.ru.
10. сайт http://royallib.ru.

**Компьютерные программы:**

1. «Шахматы в сказках»

2. «Шахматная школа для начинающих»

3. «Тактика для начинающих»

6. «Динозавры учат играть в шахматы»

Приложение:

1. Анкета пожеланий родителей (законных представителей) получения ребенком дополнительного шахматного образования в детском саду.

2. Анкета для родителей (законных представителей) с информацией об участии в проекте детского сада «Занимательные шахматы».

3. Консультация для педагогов «Что рассказать ребенку о шахматах».

4. Консультация для родителей ««Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников».

5. Консультация для родителей «Советы родителям при обучении игре в шахматы».

6. Цели и задачи игр для освоения детьми знаний о шахматной игре в процессе обучения.