**КОНСПЕКТ ООД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.**

Развитие творческого мышления методами ТРИЗ и РТВ.

**Тема: Все профессии важны, все профессии нужны.**

**Задачи:** Уточнить представления детей о труде взрослых.

Развивать творческое мышление, желание участвовать в коллективной беде, высказывая свою точку зрения.

Воспитывать уважительное отношение к людям труда.

**Предварительная работа:** Чтение произведений «Кем быть?» В.Маяковский ; «Чем пахнут ремесла».

Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях , рисование по данной теме.

**Материал:** Картинки с изображением предметов, буквы А, И.

**Ход ООД**

-Ребята, сегодня наше занятие мы начнем с игры «Скажи дальше». Я начну предложение, а вы постарайтесь угадать, что я хотела сказать и продолжите предложение.

-Я с уважением отношусь к труду врача, потому что…

-Я не могу быть летчиком, потому что…

-Я благодарна всем учителям, которые меня учили, потому что…

-Я люблю наблюдать за работой повара, потому что…

-Я работаю воспитательницей , потому что…

-Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием.

-Ну а теперь представьте, что вы за одно утро выросли, и вам уже не 6 лет, а 16. Пришло время задуматься над тем, кем быть. Какого помощника в выборе профессии, вы бы себе взяли?(ответы детей)

-Мы много с вами говорили о профессиях людей, читали об этом, рисовали. А сейчас вспомним об этом и закрепим. Для каждой профессии нужны свои инструменты. Вот сейчас я буду показывать картинки, и по ним мы проверим, что вы знаете о профессиях.

Воспитатель показывает картинку с изображением мастерка, кисточки, ведерка.

-Как вы думаете, о какой профессии нам говорит эта картинка?(ответы детей)

Задание: - Подумайте, кто сначала приходит на стройку, кто потом?

Далее воспитатель показывает картинку с изображением символов – значков труда доктора.

-О какой профессии говорят нам эти инструменты?

Задание: Тает снег, течёт ручей

 На ветвях полно врачей.

-Правильно я прочитала стихотворение?

-Почему вы считаете , что здесь ошибк5а? Как должно звучать стихоторение?

Следующая картинка с изображением швеи.

Задание: Надо словесно «пришить» детям на нужное место.

Пример: «Я пришила к платью левый рукав (воротник, карман)».

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Ребята, ну что, может мы отдохнем, да поиграем.

Игра на внимание «Ты да я, мы друзья».

-Встаньте парами лицом друг к друу. Прикоснитесь друг к другу правой рукой к левой щеке.

-Положите левую руку на правое плечо товарища.

-Крепко пожмите правую руку друг другу.

-Подмигните друг другу левым глазом.

-Поднимите обе руки над головою.

-А теперь продолжим наше занятие.

Воспитатель показывает картинку с изображением книжки и указки. Кому в работе нужны эти вещи?

Задание: Прочитать предложение с пропущенной буквой.

«Дядя Витя врач(повар).

Какая буква пропущена?

Затем воспитатель показывает детям гласные буквы А, И.

Чем эти буквы похожи?

В чем их отличие?

(Похожи - обе буквы гласные, состоят из трех палочек, могут сливаться с согласными, обе нарисованы на белых карточках, обе красного цвета).

(Отличие - у буквы А две наклонные палочки, а у буквы И – одна ,А – стоит в начале алфавита, а И – в середине. Буква А делает согласный звук твердым, а буква И – мягким).

-А теперь давайте представим , что произошло бы, если бы не было учителей.(Ответы детей)

Воспитатель предлагает посмотреть на следующую картинку. На нас смотрит парикмахер. Давайте пофантазируем. Представьте: на земле нет ни одного парикмахера, что будет?

-А что произойдёт, если все вокруг захотят быть парикмахерами?

-Вы работаете парикмахером, к вам пришёл клиент, у него на голове один волосок, он просит вас сделать изумительную прическу. Что вы сделаете?

 **Итог:** Вот наше занятие и заканчивается. Какая из информации о профессиях вам больше всего пришлась по душе? Какую бы профессию вы хотели бы себе выбрать?