**Словесные игры для детей младшего дошкольного возраста**

**Подготовила воспитатель:**

**Ниязбаева Венера Бикбулатовна**

Как известно, результативнее всего обучение и развитие детей происходит в игре. Используя в своей педагогической деятельности словесные игры, необходимо помнить, что они успешно могут использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания сторон личности дошкольника.

**Детские словесные игры** способствуют развитию у детей речи, внимания, памяти, воображения, мышления, обогащению **словарного запаса**. Поиграть с малышом в **детские словесные игры** можно где угодно: дома, на прогулке, в транспорте, в поликлинике, по дороге в детский сад. Словесные игры необходимо использовать как часть занятия по развитию речи. Можно включать их в викторины, а также, как элемент развлечения, в детские праздники. Предлагаю вашему вниманию несколько интересных словесных игр, которые подойдут для игр с детьми младшего дошкольного возраста.

**Как вас зовут?**

**Дидактическая задача:** упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения.

**Игровые правила**: правильно и отчетливо называть свое имя. Задавать вопрос, глядя в глаза собеседнику.

**Игровое действие:** диалог детей с гостями.

**Дидактический материал:** мягкие игрушки по количеству детей.

**Ход игры**

Дети сидят полукругом. Входят поочередно гости, дети с ними здороваются и знакомятся.

- Здравствуйте! Меня зовут Саша. А как зовут вас?

- Здравствуйте! Очень приятно. Меня зовут кот Мурлыка! и т.д.

**Как зовут моего друга?**

**Дидактическая задача:** упражнять детей в отчетливом назывании своего имени, развивать речь, внимание.

**Игровые правила**: правильно и отчетливо называть свое имя.

**Игровое действие:** диалог детей с гостями.

**Дидактический материал:** кукла Карандаш, кот Мурлыка, кукла Незнайка.

**Ход игры**

Дети сидят полукругом. Поочередно входят друзья: кот Мурлыка, кукла Карандаш, кукла Незнайка. Они здороваются с детьми и предлагают познакомиться.

Поочередно передаются из рук в руки кукла Карандаш, кукла Незнайка и кот Мурлыка, Дети называют свое имя и узнают имя друга. При этом воспитатель напоминает, что говорить надо ласково, улыбаясь, и смотреть в глаза друг другу.

**Кто прислал письмо?**

**Дидактическая задача:** активизация речи дошкольника, развитие мелкой моторики. Воспитывать культуру поведения и взаимопомощь.

**Игровые правила**: высказывать свои суждения, не перебивая друг друга. Соблюдать очередность. Действовать только по сигналу воспитателя.

**Игровое действие:** поиск нужных частей, складывание целой картины.

**Дидактический материал:** конверт с разрезной картиной, на которой изображен Незнайка.

**Ход игры**

Раздается стук в дверь и входит почтальон.

- Вам письмо… (передает письмо воспитателю, и он читает)

«Дорогие дети! Я очень вас прошу, помогите мне. Я пошел в лес один и попал в беду!»

- Ребята кто же мог прислать нам это письмо?

- Кто оказался в беде?

- Кому нужна наша помощь? (ответы детей обсуждаются)

Воспитатель достает из конверта разрезные детали.

- Ребята, давайте соберем эти детали. Может быть, тогда мы узнаем, кто ждет нашу помощь? Дети начинают собирать картинку и узнают Незнайку.

**Узнай, кто на фотографии?**

**Дидактическая задача:** упражнять детей в назывании людей ближнего окружения. Называть взрослых людей по имени и отчеству.

**Игровые правила**: правильно и отчетливо называть имя и отчество воспитателей, помощника воспитателя, родителей. Начинать свой рассказ только после сигнала воспитателя.

**Игровое действие:** диалог воспитателя с детьми. Рассматривание групповых фотографий

**Дидактический материал:** групповые фотографии праздников с участием детей, воспитателей и родителей.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии и узнать кто на них изображен.

- Кого ты узнал на этой фотографии? (Андрюшу)

- Андрюша твой друг? (Андрюша мой друг)

- А Настя кого узнала на фотографии? ( Анну Сергеевну. Она наша воспитательница) и т.д.

**Узнай свою маму**

**Дидактическая задача:** развивать слуховой анализатор и речь. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения.

**Игровые правила**: находить фотографию только своей мамы.

**Игровое действие:** поиск нужной фотографии

**Дидактический материал:** фотографии мам воспитанников

**Ход игры**

На столе лежат фотографии мам. Дети выбирают фотографию своей мамы.

- Дети, посмотрите на фотографию и расскажите все о своей маме.

- Как ее зовут? Где она работает, что она делает на работе?

Дети поочередно рассказывают о профессии мамы.

- Мою маму зовут Светлана Викторовна. Она работает врачом. Моя мама лечит людей, чтобы они всегда были здоровыми.

- Мою маму зовут Анна Петровна. Она работает на почте. Моя мама разносит людям газеты и письма.

**Мой любимый папа**

**Дидактическая задача:** упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своем папе. Развивать память, наблюдательность, внимание.

**Игровые правила:** соблюдать очередность. Начинать со слов «Это мой любимый папа. Его зовут…»

**Игровое действие:** поиск нужной фотографии

**Дидактический материал:** фотографии пап воспитанников

**Ход игры**

Дети поочередно берут со стола воспитателя фотографии своих пап и составляют небольшой рассказ о нем.

- Это мой любимый папа. Его зовут Сергей Владимирович, Мы любим играть в футбол. Он сильный и хороший. Когда я вырасту, я буду таким же смелым и сильным. И т.д

**Поможем нашим мамам**

**Дидактическая задача:** развивать речевую активность. Отрабатывать у дошкольников навык соотнесения действий с предметами и словами.

**Игровые правила:** дети начинают проводить с предметом действия и сопровождать их словами только по сигналу воспитателя.

**Игровое действие:** поиск понравившегося предмета. Действия с предметом и пояснение этих действий словами после сигнала воспитателя.

**Дидактический материал:** утюг, пылесос, стиральная машина, гладильная доска и т.д.

**Ход игры**

Дети поочередно выбирают предметы и проводят с ними действия:

- Что ты делаешь, Ваня?

- Я маме помогаю гладить рубашку.

- Что ты делаешь, Марина?

- Я маме помогаю стирать белье. И т.д.

**Кто что оденет?**

**Дидактическая задача:** развивать речевую активность детей. Упражнять детей в последовательности процесса одевания и одновременном объяснении своих действий. Закрепить названия осенней одежды.

**Игровые правила:** правильно называть последовательность надевания осенней одежды.

**Игровое действие:** имитация процесса одевания на прогулку.

**Дидактический материал:** кукла Катя.

**Ход игры**

Воспитатель сообщает детям, что кукла Катя хочет пойти на прогулку вместе с детьми, но она не умеет одеваться.

- Давайте покажем Кате, как надо одеваться? Что надевать сначала, а что потом?

Дети имитируют движения последовательности надевания одежды и поясняют свои действия словами: «Сначала наденем штанишки и сапоги. Затем наденем кофту и шапку. После этого надо надеть пальто или куртку и завязать шарф».

**Помогите найти маму**

**Дидактическая задача:** упражнять детей в полных ответах на вопросы воспитателя. Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Выработать умение соотносить изображение детеныша с большим животным.

**Игровое действие:** поиск нужного животного. Полные ответы на вопросы воспитателя.

**Дидактический материал:** мягкие игрушки больших домашних животных и их детенышей по количеству детей.

**Ход игры**

Воспитатель раздает детям мягкие игрушки детенышей животных и задает вопрос:

-Андрюша, кто это? (котенок)

-Кто его мама? (мама кошка)

- кто это? (козочка)

-Кто ее мама? (коза)

- Света кто это? (поросенок)

-У поросенка кто мама? (мама свинка)

-Сережа кто это? (щенок)…

- У щенка кто мама? (собака)….

**Кто как кричит?**

**Дидактическая задача:** упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, наблюдательность. Упражнять в правильном звукоподражании.

**Игровое действие:** узнавание животного и звукоподражание.

**Дидактический материал:** фигурки домашних животных и их детенышей.

**Ход игры**

Воспитатель показывает фигурку домашнего животного и его детеныша, а ребенок должен воспроизвести соответствующее звукоподражание голосу животного.

**У кого какая шубка?**

**Дидактическая задача:** формировать связную речь, активизировать словарь словами: пушистая, мягкая, гладкая. Закреплять знания детей о животных. Закреплять знания детей о цвете и свойствах ткани и меха.

**Игровые правила:** выбирать понравившуюся игрушку для ее описания.

**Игровое действие: поиск на столе игрушки.** Составление описательного рассказа с помощью воспитателя.

**Дидактический материал:** лиса, заяц, кошка, белка (мягкие игрушки) и т.д.

Ход игры

Дети сидят за столом, на котором стоят мягкие игрушки по количеству больше, чем детей, куклы одетые в шубки. Дети поочередно берут со стола понравившуюся игрушку и отвечают на вопросы педагога:

- Кто тебе понравился? Кого ты выбрал? Кто это?

- Какая у зайчика шубка? (белая, пушистая, мягкая)

- У куклы Кати какая шубка? (красная, мягкая, пушистая)