государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**по развитию звуковой культуры речи**

проведенного в средней группе «Солнышко»

МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда

Королевой Виктории Александровны

Методист: Лысенко Татьяна Алексеевна

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зерноград
2018

**Группа:** средняя «Солнышко», 4-5лет.

**Тема:** «Звук *ц*»;

**Цель**: научится произносить звук *ц*.

**Программные задачи:**

1. Упражнять детей в произношении звука ц.
2. Совершенствовать интонационную выразительность речи;
3. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Оборудование и материалы:**

**Предварительная работа:** развитие речи по звуковой культуре речи: звуки *з* и *зь*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Организация | Методы и приёмы |
| Мотивационно-проблемный | Здравствуйте ребята. меня зовут Виктория Александровна, занятие сегодня у вас проведу я, встаньте в круг.Утром Солнышко встаетВсех на улицу зовет.Выхожу из дома я:  *«Здравствуй, улица моя!»*  Отвечаю Солнцу я.Отвечаю Травам я.Отвечаю Ветру я.Здравствуй, Родина моя! -Присаживайтесь на стульчики.-Мне сказали, что вы уже учились различать похожие звуки *с, сь- з, зь.*Сейчас я проверю, не путаете ли вы их. Будьте внимательны. Киска ест сметану из миски. Какой звук слышите?-А недавно две газели позвонили и запели (Корней Чуковский «Телефон»). Газели позвонили и запели, какой звук встречается во всех этих словах?-Какие вы молодцы, правильно различили звуки на слух. | Образовывают круг.Руки поднимаю вверх.Сгибают руки в локтях к груди.Показывают рукой на себя.Выпрямили руки в стороны.Поднимают руки над головой.Опускают руки на ковер.Поднимаю руки над головой и покачают ими.Взяли друг друга за руки.Садятся на стульчики.Слушают.Слышится звук *с.*Встречается звук *з.* | Стоят в кругу.Сидя на стульчиках, напротив воспитателя. | Рассказ педагога.Напоминание, пояснение, вопросы к детям. |
| Деятельностный.2.1.Формирование звукопроизносительной стороны речи.2.2.Дидактическая игра | -Дети вы любите отгадывать загадки?-Послушайте загадку:*Два конца, два кольца,**Посередине гвоздик.*Что, это?-(слегка интонируется звук *ц*) Коль*ц*а, кон*ц*ы, ножни*ц*ы. Какой звук я выделила голосом?-Этот звук тоже важно научиться произносить правильно и четко. Сначала давайте поцокаем, как лошадки: «*Ц-ц-ц-ц». (проговариваю сама)*-А теперь позовем цыплят: *«Цып-цып-цып».* И насыплем им зёрнышку. Пусть клюют. *(показываю как кормлю цыплят)*-Цыплят заметила кошка Царапка. Как кошку зовут?-«Сейчас я,- говорит Царапка,- цыплят *цап-цап-цап».* Что сказала кошка?-Скажите ей: *«Царапка, не смей трогать и пугать цыплят!»*-Царапка убежала. Цыплята ушли. -Какие вы дети молодцы, цыплят покормили, Царапку прогнали.-Я вижу вы устали засиделись. Встаньте возле своих стульчиков, как я.Мы устали, засиделись,Нам размяться захотелось.То на стену посмотрели,То в окошко поглядели.Вправо, влево поворот,А потом наоборот.Приседания начинаем,Ноги до конца сгибаем.Вверх и вниз, вверх и вниз,Приседай! Не торопись!И в последний раз присели,А теперь на место сели.-Дети я знаю стихотворение про цыплят послушайте его.Цветёт у птичника цветок -Цветёт на паре тонких ног.Цветок пушист и звонок…- Цветок, ты кто? - Цыплёнок!-Что цвело у птичника?-Сколько тонких ног у него было?-Цветок какой был?-Цветок ты кто?-Сейчас мы вместе проговорим стихотворение и попробуем выделить звук *ц.*-Сейчас мы поиграем в игру. Я буду произносить слова. Когда вы услышите в слове звук *ц*, хлопните в ладоши. (*Цапля, цокает, ходит, цветок, растет, цветет, цирк, приехал, цифра, пятерка*).-Какие вы молодцы. | Да.Слушают загадку.Это ножницы.Слушают.Звук *ц.*Слушают.Цокают как лошадки: *«Ц-ц-ц-ц»*Зовут цыплят: *«Цып-цып-цып».*Царапка.Цыплят *цап-цап-цап.*Говорят: *«Царапка, не смей трогать и пугать цыплят!»*Слушают.Встают возле стульчиков.Одна рука вверху, другая внизу, переменные махи руками.Поворачивают корпус.Приседают.Садятся на стулья.Слушают стихотворение.Цветок.У него было две тонких ноги.Цветок был пушист и звонок.Цыпленок.Произносят стихотворение и выделяют звук *ц.*Играют (*Цапля, цокает, цветок, цветет, цирк, цифра*-хлопают в ладоши*).* | Сидя на стульчиках.Стоят возле стульчиков.Сидят на стульчиках. | Загадывание и отгадывание загадок. диалог.Беседа, вопросы к детям.Рассказ педагога, вопросы к детям, упражнение.Дидактическая игра. |
| Рефлексия. | -С каким звуком мы сегодня познакомились?-(Называю детей которые спешили и проиграли) В любой игре надо быть внимательнее, принимать решение самостоятельно, не ориентироваться на товарищей.Ведь у нас занятие, а это значит, что мы чесу-то учимся, и возможны ошибки». | Со звуком *ц.*Слушают. | Сидя на стульчиках. | Педагогическая оценка. |