государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**по развитию звуковой культуры речи**

проведенного в средней группе «Солнышко»

МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда

Королевой Виктории Александровны

Методист: Лысенко Татьяна Алексеевна

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зерноград  
2018

**Группа:** средняя «Солнышко», 4-5лет.

**Тема:** «Звук *ц*»;

**Цель**: научится произносить звук *ц*.

**Программные задачи:**

1. Упражнять детей в произношении звука ц.
2. Совершенствовать интонационную выразительность речи;
3. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Оборудование и материалы:**

**Предварительная работа:** развитие речи по звуковой культуре речи: звуки *з* и *зь*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Организация | Методы и приёмы |
| Мотивационно-проблемный | Здравствуйте ребята. меня зовут Виктория Александровна, занятие сегодня у вас проведу я, встаньте в круг.  Утром Солнышко встает  Всех на улицу зовет.  Выхожу из дома я:  *«Здравствуй, улица моя!»*  Отвечаю Солнцу я.  Отвечаю Травам я.  Отвечаю Ветру я.  Здравствуй, Родина моя!  -Присаживайтесь на стульчики.  -Мне сказали, что вы уже учились различать похожие звуки *с, сь- з, зь.*  Сейчас я проверю, не путаете ли вы их. Будьте внимательны. Киска ест сметану из миски. Какой звук слышите?  -А недавно две газели позвонили и запели (Корней Чуковский «Телефон»). Газели позвонили и запели, какой звук встречается во всех этих словах?  -Какие вы молодцы, правильно различили звуки на слух. | Образовывают круг.  Руки поднимаю вверх.  Сгибают руки в локтях к груди.  Показывают рукой на себя.  Выпрямили руки в стороны.  Поднимают руки над головой.  Опускают руки на ковер.  Поднимаю руки над головой и покачают ими.  Взяли друг друга за руки.  Садятся на стульчики.  Слушают.  Слышится звук *с.*  Встречается звук *з.* | Стоят в кругу.  Сидя на стульчиках, напротив воспитателя. | Рассказ педагога.  Напоминание, пояснение, вопросы к детям. |
| Деятельностный.  2.1.Формирование звукопроизносительной стороны речи.  2.2.Дидактическая игра | -Дети вы любите отгадывать загадки?  -Послушайте загадку:  *Два конца, два кольца,*  *Посередине гвоздик.*  Что, это?  -(слегка интонируется звук *ц*) Коль*ц*а, кон*ц*ы, ножни*ц*ы. Какой звук я выделила голосом?  -Этот звук тоже важно научиться произносить правильно и четко.  Сначала давайте поцокаем, как лошадки: «*Ц-ц-ц-ц». (проговариваю сама)*  -А теперь позовем цыплят: *«Цып-цып-цып».* И насыплем им зёрнышку. Пусть клюют. *(показываю как кормлю цыплят)*  -Цыплят заметила кошка Царапка. Как кошку зовут?  -«Сейчас я,- говорит Царапка,- цыплят *цап-цап-цап».* Что сказала кошка?  -Скажите ей: *«Царапка, не смей трогать и пугать цыплят!»*  -Царапка убежала. Цыплята ушли.  -Какие вы дети молодцы, цыплят покормили, Царапку прогнали.  -Я вижу вы устали засиделись. Встаньте возле своих стульчиков, как я.  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево поворот,  А потом наоборот.  Приседания начинаем,  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседай! Не торопись!  И в последний раз присели,  А теперь на место сели.  -Дети я знаю стихотворение про цыплят послушайте его.  Цветёт у птичника цветок -  Цветёт на паре тонких ног.  Цветок пушист и звонок…  - Цветок, ты кто? - Цыплёнок!  -Что цвело у птичника?  -Сколько тонких ног у него было?  -Цветок какой был?  -Цветок ты кто?  -Сейчас мы вместе проговорим стихотворение и попробуем выделить звук *ц.*  -Сейчас мы поиграем в игру. Я буду произносить слова. Когда вы услышите в слове звук *ц*, хлопните в ладоши. (*Цапля, цокает, ходит, цветок, растет, цветет, цирк, приехал, цифра, пятерка*).  -Какие вы молодцы. | Да.  Слушают загадку.  Это ножницы.  Слушают.  Звук *ц.*  Слушают.  Цокают как лошадки: *«Ц-ц-ц-ц»*  Зовут цыплят: *«Цып-цып-цып».*  Царапка.  Цыплят *цап-цап-цап.*  Говорят: *«Царапка, не смей трогать и пугать цыплят!»*  Слушают.  Встают возле стульчиков.  Одна рука вверху, другая внизу, переменные махи руками.  Поворачивают корпус.  Приседают.  Садятся на стулья.  Слушают стихотворение.  Цветок.  У него было две тонких ноги.  Цветок был пушист и звонок.  Цыпленок.  Произносят стихотворение и выделяют звук *ц.*  Играют (*Цапля, цокает, цветок, цветет, цирк, цифра*-хлопают в ладоши*).* | Сидя на стульчиках.  Стоят возле стульчиков.  Сидят на стульчиках. | Загадывание и отгадывание загадок. диалог.  Беседа, вопросы к детям.  Рассказ педагога, вопросы к детям, упражнение.  Дидактическая игра. |
| Рефлексия. | -С каким звуком мы сегодня познакомились?  -(Называю детей которые спешили и проиграли) В любой игре надо быть внимательнее, принимать решение самостоятельно, не ориентироваться на товарищей.  Ведь у нас занятие, а это значит, что мы чесу-то учимся, и возможны ошибки». | Со звуком *ц.*  Слушают. | Сидя на стульчиках. | Педагогическая оценка. |