**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 35 г Иваново**

**Конспект урока окружающего мира**

**в 3 классе на тему: «Традиции народов России»**

**Педагог: *Потапов Михаил Алексеевич***

**Тип урока: *изучения нового материала***

**Цель:**

создание условий для достижения планируемых метапредметных и предметных результатов.

**Задачи:**

* Достижение личностных результатов учащихся:
  + готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  + сформированность мотивации  к обучению и познанию;
  + осмысление и принятие основных базовых ценностей;
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
* Достижение метапредметных результатов обучающихся:

освоение универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

* Достижение предметных результатов:
* освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания о традициях народов России, его преобразования и применения на основе элементов научного знания (сравнение, обобщение);
* знакомство с особенностями традиций народов России: видами занятий, питанием, одеждой, национальными играми, жилищем, устным творчеством.
* выявление причины различий в обычаях, традициях народов России.

**УУД, формируемые на уроке:**

*- личностные -* формирование:

* положительного отношения и устойчивого интереса к предмету;
* чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* чувства уважения к обычаям и традициям народов России;
* готовности к сотрудничеству;
* способности к самооценке;

*- коммуникативные -*  формирование умения:

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в группе;
* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.
* слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* открыто выражать и отстаивать свою позицию;

*- познавательные -* формирование умения:

* находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе, интернете, через интервьюирование;
* выделять существенную информацию из учебных текстов;
* проводить сравнение и обобщать (делать выводы);

*- регулятивные -* формирование умения:

* ставить учебные задачи познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Оборудование и технические средства обучения:**

Мультимедийное устройство, интерактивная доска, компьютер

**Наглядные пособия:**

* *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 3 класс. Электронный учебник

**Ключевые слова:**

Народы России, обычаи и традиции народов России.

**Рабочие материалы для обучающихся:**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 2

**Автор учебника:**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 3 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание этапа. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1 | Актуализация знаний | - На предыдущем уроке мы выяснили, что Россия многонациональная страна. - Перечислите народы населяющие Россию. - Что мы о них знаем? | Отвечают на вопросы учителя | Познавательные УДД 1.Извлекать информацию из разных источников (текст, серия рисунков, схема) |
| 2 | Целеполагание -постановка предварительной учебной задачи | - А что бы хотели узнать? - Значит логично было бы сегодня поговорить о….. | Дети отвечают.  Дети формулирую предварительную учебную задачу:  узнать о традициях народов нашей страны. | 2.Строить речевое высказывание в устной форме. 3.Делать выводы на основе анализа объектов. 4.Осуществлять синтез, составлять целое из частей. 5.Обобщать.  6. Устанавливать аналоги. |
| 3. | Целеполагание – постановка конкретной учебной задачи через создание проблемной ситуации. Формулировка темы урока. | *Учитель создаёт проблемную ситуацию* с помощью проблемного вопроса, требующего рассуждения. Тип проблемной ситуации – «с удивлением».  Тип противоречия – высказывание различных мнений (версий) на поставленный вопрос. Путь к постановке цели (учебной задачи) - подводящий диалог (логически построенная цепочка вопросов -«локомотив», движущийся к новому знанию, способу действию). |  | Регулятивные УУД 1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| *Построение диалога:*  -Как вы думаете, народы России чем-то будут отличаться? Версии детей учитель фиксирует на доске. - А можете ли вы сейчас объяснить, почему возникли эти различия?  *Версии детей учитель фиксирует на доске.* - Вы высказали несколько версий, но какая же версия будет правильной? - Вы сейчас можете сказать? -Что же делать?  *Учитель тем самым создал условия для осознания детьми необходимости познания нового.* Это и будет нашей главной задачей:  1– изучить особенности народов  2 – найти различия и определиться в их причинах. - Исходя из поставленных задач, как вы сформулируете тему урока?  *Учитель записывает тему урока на доске:*  «Традиции народов России, их различия и причина различий». | Дети высказывают версии; занятия, одежда, культура, жилище, игры, еда, обосновывают примерами. Дети высказывают версии.  Дети предполагают путь решения проблемы.  Дети формулируют учебную задачу: необходимо изучить традиции народов нашей страны, найти различия и определить причину различий Дети предлагают формулировку темы урока. |
| 4. | Решение проблемы, открытие новых знаний через групповую форму организации учебной деятельности | *Учитель создает условия для самостоятельного определения источников информации.*  -Что бы изучить особенности народов России и определиться с главной причине их различий потребуются различные источники информации. - Как вы полагаете, какие источники информации вам потребуются для решения поставленной учебной задачи?  *Учитель создает условия для работы в группах.* - Учитывая большой объём учебного материала и ограниченность во времени, наличие нескольких источников информации, предлагаю разделиться на группы.  Группы получают инструкции с алгоритмом действий и карточки, на которых дана форма (модель), куда они будут вносить необходимую информацию. Каждая группа работает с частной учебной задачей: Группа 1: изучить род занятий, найти причину различий в хозяйственной деятельности народов России.  Источник информации: вопросы присутствующим взрослым, сидящим на открытом уроке. Группа 2: изучить особенности пищи, найти причину различий в питании народов России.  Источник информации: интернет. Группа 3: изучить особенности одежды, найти причину различий в одежде народов России.  Источник информации: использование статьи учебника. Группа 4: изучить особенности национальных игр, найти причину различий.  Источник информации: статьи учебника. Группа 5: изучить виды жилищ, найти причину различий в жилищах народов России.  Источник информации: словари, справочники Группа 6: изучить устное творчество народов России, найти причину различий.  Источник информации: кейс-карты. *Учитель контролирует работу групп, разъясняет задания, помогает при затруднении.*  *Учитель создает условия по организации межгруппового взаимодействия для решения общей конкретной задачи.* | Дети дают ответы: интернет, словари, справочники, учебники, литература, вопросы взрослым.           Каждая группа работает с частной учебной задачей в течение 10 минут.  Ученики находят необходимую информацию в источниках, заполняют предложенную модель на карточке. | Коммуникативный УУД 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3.Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. 5.Доказывать и аргументировать свою точку зрения, используя текст или другой источник. |
| 5 | Выражение решения проблемы. Выход на решение общей конкретной учебной задачи. | Результаты вносятся в сводную таблицу, форма которой проецируется на интерактивную доску, заполнение содержанием идет по мере представления учениками отчетов о проделанной работе:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обычаи и традиции | Виды | От чего зависит | | Занятия | Охота, рыбалка, скотоводство, торговля | От природных условий | | Пища | Мясо, овощи, молоко, рыба, грибы | От природных условий | | Одежда | Мех, лён, шкуры, шерсть | От природных условий | | Игры | Сезонные работы, скачки, переходы чрез реку, бег, прыжки | От природных условий | | Жилище | Изба, хата, сакля, юрта, яранга, чум | От природных условий | | Творчество | О севере, о лесе, о горах, о реке, о степи, о ветре | От природных условий |   - Посмотрите внимательно на таблицу. Какой главный вывод напрашивается?  ***Учитель организует физкультминутку*** | По окончании работы представители от каждой группы знакомят всех с результатами своей работы.  Учащиеся делают выводы о том, что традиции народов России зависят от  природных условий, местности, где проживают данные народы. | Личностные результаты 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков. |
| 6 | Рефлексивно-оценочный этап  Физкультминутка | *Учитель создает условия для оценки результатов своей деятельности.*  Сопоставление результатов деятельности с поставленной учебной задачей. - Таким образом, рассмотреть таблицу, мы можем ответить на вопрос, поставленный в начале урока: От чего зависят традиции народов России? | Учащиеся убеждаются в том, что в результате изучения традиций народов России, они нашли ответ на главный вопрос: «От чего зависят традиции народов России?» - От природных условий. |  |
| 7 | Выполнение продуктивных заданий по теме | Теперь без затруднений мы можем выполнить некоторые задания (Задания даны в учебнике и в тетрадях на печатной основе) 1.Попробуй по рисункам определить какие костюмы принадлежат жителям севера, какие – жителям средней части России, какие – жителям Кавказа. 2. В чём заключаются правила игры на рисунке 3. Знаешь ли ты названия национальных блюд твоего народа? 4. Есть ли у тебя любимое блюдо? Из каких продуктов готовится? | Дети отвечают на вопросы. |  |
| 8 | Итог урока. Рефлексия | - Выполнили ли мы ту задачу, которую поставили в начале урока? - Что нового и интересного для себя узнали? - От чего зависят традиции народов России? В заключении я хочу сказать, что более 100 национальностей проживающих на территории России являются полноправными гражданами нашего государства. Веками складывались обычаи и традиции. И это заслуживает уважения. Нет лучшей или худшей национальности. Каждый Россиянин любит свою Родину, её леса, поля, реки, горы и свой народ!  *Учитель создает условия для самооценочной деятельности учащихся.* - Сейчас я предлагаю оценить себя, свою работу на уроке. - Перед вами лежат карточки. Вы, внимательно прочитав вопрос, можете поставить либо «да», либо «нет» Карточки с вопросами: - Знаю ли я народы, проживающие на территории России? -Могу ли я назвать отличительные признаки одного народа от другого?  - Закрепил ли я навыки приобретения информации? - Люблю ли я свою Родину? | Дети дают ответы.  Дети выполняют задания на карточке, оценивают себя. |  |
| 9. | Домашнее задание. Выход на проектную деятельность. | Предлагаю темы проектов: 1. Орнамент в национальной одежде 2. Национальные игры 3. Национальная кухня |  |  |