Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения

«Тереньгульский лицей при УлГТУ» «Тумкинская основная школа»

МО «Тереньгульский район» Ульяновской области

**Программа**

**«Мир БезОпасности»**

летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

***«Союз - 15»***

Автор-составитель:

Марьева Надежда Григорьевна, учитель начальных классов

**Содержание**

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи организации работы лагеря
4. Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы
5. Объективные факторы работы лагеря
6. Условия реализации программы
7. Этапы реализации программы
8. Ожидаемые результаты
9. Режим дня
10. Тематическое планирование
11. План-сетка работы школьного лагеря
12. Схема органов самоуправления
13. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Приложение

1. Список литературы

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа  «Мир БезОпасности» летнего оздоровительного лагеря «Союз - 15» с дневным пребыванием детей на базе Филиала МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ » МО «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская ОШ» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. |
| 3 | Направление деятельности | Здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие основы безопасности жизнедеятельности детей; материально-технические условия реализации программы; ожидаемые результаты. |
| 5 | Автор программы | Марьева Надежда Григорьевна,  учитель начальных классов |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Филиал МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ » МО «Тереньгульский район» Ульяновской области «Тумкинская ОШ» |
| 7 | Адрес, телефон | 433368 РФ Ульяновская область, Тереньгульский район, село Тумкино, улица Молодежная, д. 10  (884234) 45-2-20 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в с. Тумкино |
| 9 | Кадровое обеспечение,  количество, возраст учащихся | Кадровый состав:  -начальник лагеря  - 2 воспитателя  - 20 учащихся в возрасте от 7 до 14 лет |
| 10 | Сроки проведения, количество смен | с 3 августа по 22 августа ,  1 смена |

**Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития детского творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей.

Летний период - это продолжение учебного и воспитательного процесса, который ведётся по многим направлениям образовательной деятельности школ. Педагоги постоянно ищут наиболее эффективные формы организации деятельности учащихся в каникулы. Не стоит забывать, что лето - это опасное время года по отношению к пожарам. Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности, а также по причине детской шалости. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил. Лето - это ещё и сезон активного дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В целях повышения безопасности жизнедеятельности детей мы разработали программу «Мир БезОпасности», которая состоит из двух блоков: профилактика дорожно-транспортных происшествий и профилактика противопожарной безопасности.

Программа здоровьесберегающего и гражданско-патриотического направления позволяет закрепить знания по пожарной безопасности и знания правил дорожного движения.

Программа является **краткосрочной,** т. е. реализуется в течение лагерной (18 дней) смены.

Лагерь открывается для 20 детей: возраст 7-14лет, из них будет сформирован 1 отряд.

**Сроки реализации программы:** с 3 августа по 22 августа.

**Цели и задачи организации работы лагеря**

**Цель программы:**

* Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

**Задачи программы:**

* привлечение ребят к активному участию в мероприятиях в рамках программы;
* организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
* раскрытие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
* создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере;
* обучение правилам пожарной безопасности;
* привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
* обучение безопасному поведению детей на улицах и дорогах;
* овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;
* овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы**

**Направления:**

- здоровьесберегающее;

- гражданско-патриотическое.

**Формы работы:**

- коллективно-творческие дела, стимулирующие ребенка сделать себя и окружающий мир добрее и красивее;

- беседы и тренинги;

- дни здоровья, подвижные игры и эстафеты, спортивные турниры;

- творческие праздники, концерты, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в обществе;

- просмотр фильмов, презентаций, экскурсии, выставки.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. **Здоровьесберегающие технологии -**  игры на свежем воздухе, закаливание.

**Условия реализации программы**

1. Чёткое представление целей и постановка задач.

2. Конкретное планирование деятельности.

3. Квалифицированный кадровый педагогический состав

4. Помещение школы и пришкольной территории, наличие спортивных площадок и спортзала, помещений с ИКТ.

5. Наличие пищеблока в школе, медкабинета

**Этапы реализации программы**

1. ***Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Бравые пожарники»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, инструкции, т.д.)

1. ***Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Мир безОпасности»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. ***Основной этап смены***

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности;
* работа творческих мастерских.

1. ***Заключительный этап смены***.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Ожидаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Повышение уровня знаний детьми основ противопожарной безопасности.

5. Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.

**Режим работы лагеря**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.30** | **Сбор детей** | Мы вам рады! |
| **9.00 – 9.15** | **Зарядка, линейка.** | Пора-пора на линейку, детвора!  Чтобы быть весь день в порядке,  надо делать нам зарядку! |
| **9.15 – 9.45** | **Завтрак** | Нас столовая зовет,  бутерброд отличный и компот! |
| **9.45 – 12.00** | **Воспитательные мероприятия по плану.** | Ждет нас здесь много забав интересных,  Соревнований, прогулок чудесных. |
| **12.00 – 12.30** | **Обед** | Время обеда настало и вот-  Наш отряд к столовой идет. |
| **12.30 – 14.00** | **Игры, занятия по интересам** | Лишь заслышав зов игры,  Быстро на улицу выбежим мы.  Кто-то любит танцевать,  Кто-то петь и рисовать,  Только [бездельники](http://www.pandia.ru/text/category/bezdelmznik/) час этот маются,  А все ребята делом занимаются. |
| **14.00- 14.30** | **Полдник** | Ешьте, дети, витамины- будете здоровы! |
| **14.30** | **Уход детей** | До свиданья, до новых встреч! |

**Тематическое планирование**

**День первый:**

Встреча детей. Игра «Давайте познакомимся». Распределение обязанностей. Отрядные огоньки знакомств. Знакомство с профессией пожарного.

**День второй:**

Тренинг «Опасные ситуации: как справиться со страхом?»

Спортивная эстафета «Пол­ный вперед!».

Операция «Чистый двор».

**День третий:**

Беседа «Сделай огонь другом»

Плановая тренировочная эвакуация.

**День четвёртый:**

Конкурсрисунков на противопожарную тематику «Спички – не для игры». Интерактивная игра «И малым детям знать пора, что спички – страшная игра».

**День пятый:**

Спортивные соревнования «Пожарные на учении».

Посещение КДЦ.

**День шестой:**

Экскурсия в Пожарную часть № 35 .

Беседа «Оказание первой помощи при ожогах».

**День седьмой:**

Путешествие по стране дорожных знаков.

Просмотр фильма.

«Мир твоих увлечений» - рассказы детей о своих хобби.

**День восьмой:**

Викторина «У светофора нет каникул».

Развлечение по ПДД "Красный, желтый, зеленый"

**День девятый:**

Спортивно - развлекательное мероприятие по ПДД.

«Рисуем дорожные знаки» - конкурс художников.

**День десятый:**

Пожарная безопасность: огнетушитель – средство пожаротушения.

Образ огня в фольклоре, литературе . Разучивание частушек на противопожарную тему.

**День одиннадцатый:**

Соревнование команд «Огонь, вода и медные трубы».

«Незнайкины задачки» - веселая викторина.

**День двенадцатый:**

Конкурс листовок на противопожарную тему «Берегите лес от огня».

Распространение листовок  в селе

**День тринадцатый:**

«Средства тушения пожаров». Практикум.

Командная игра «Юные пожарные»

**День четырнадцатый:**

«Все работы хороши – выбирай на вкус» ярмарка профессий.

Игра «Знай и уважай правила дорожного движения».

**День пятнадцатый:**

Викторина «Пожары и люди».

Экскурсия в природу.

**День шестнадцатый:**

Плановая эвакуация с привлечением Пожарной части №35

Открытое мероприятие «Огонь-друг, огонь- враг»

**День семнадцатый:**

Практическое занятие «Оказание первой помощи при травмах наиболее часто встречающихся при пожаре и ДТП» с привлечением работника ФАП

**День восемнадцатый:**

Мини-концерт «Алло, мы ищем таланты!», посвященный закрытию лагерной смены.

**План-сетка работы пришкольного лагеря**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **03. 08.**  Встреча детей. Игра «Давайте познакомимся». Распределение обязанностей. Отрядные огоньки знакомств. Знакомство с профессией пожарного. | **08. 08.**  Экскурсия в Пожарную часть № 35.  Беседа «Оказание первой помощи при ожогах». | **14. 08.**  Соревнование команд «Огонь, вода и медные трубы».  «Незнайкины задачки» - веселая викторина. | **20. 08.**  Плановая эвакуация с привлечением Пожарной части №35  Открытое мероприятие «Огонь-друг, огонь- враг» |
| **04. 08.**  Тренинг «Опасные ситуации: как справиться со страхом?»  Спортивная эстафета «Пол­ный вперед!»  Операция «Чистый двор». | **10. 08.**  Путешествие по стране дорожных знаков. Просмотр фильма.  «Мир твоих увлечений» - рассказы детей о своих хобби. | **15. 08.**  Конкурс листовок на противопожарную тему «Берегите лес от огня».  Распространение листовок  в селе | **21. 08.**  Практическое занятие «Оказание первой помощи при травмах наиболее часто встречающихся при пожаре и ДТП» с привлечением работника ФАП |
| **05. 08.**  Беседа «Сделай огонь другом»  Плановая тренировочная эвакуация . | **11. 08.**  Викторина «У светофора нет каникул». Развлечение по ПДД "Красный, желтый, зеленый" | **17. 08.**  «Средства тушения пожаров». Практикум. Командная игра «Юные пожарные» | **22. 08.**  Мини-концерт «Алло, мы ищем таланты!», посвященный закрытию лагерной смены. |
| **06. 08.**  Конкурсрисунков на противопожарную тематику «Спички – не для игры». Интерактивная игра «И малым детям знать пора, что спички – страшная игра». | **12. 08.**  Спортивно - развлекательное мероприятие по ПДД  «Рисуем дорожные знаки» - конкурс художников. | **18. 08.**  « Все работы хороши – выбирай на вкус» ярмарка профессий.  Игра «Уважай правила дорожного движения» |  |
| **07. 08.**  Спортивные соревнования «Пожарные на учении».  Посещение КДЦ. | **13. 08.**  Пожарная безопасность: огнетушитель – средство пожаротушения. Образ огня в фольклоре, литературе . Разучивание частушек на противопожарную тему. | **19. 08.**  Викторина «Пожары и люди».  Экскурсия в природу. |

**Схема органов самоуправления в условиях лагерной смены**

В детском лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

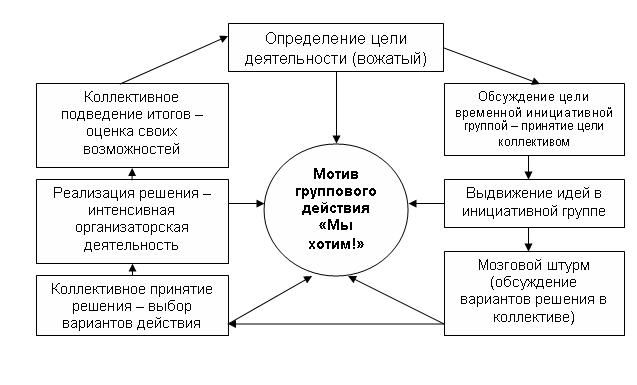
Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализаций решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Функции самоуправления детей в лагере.

1. *Самоактивизация*. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
2. *Организационное саморегулирование*. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
3. *Коллективный самоконтроль*. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Представим модель самоуправления в детском коллективе, где основа – принцип цикличности (цель – результат – анализ – цель):

[](http://summercamp.ru/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:GrSamoypr.jpg)

Степень участия детей в управлении различными видами деятельности бывает неодинаковой. Где более ярко выражена степень детских интересов, там самоуправление развивается быстрее.

Содержание деятельности органов самоуправления.

1. Для создания органов самоуправления вожатому необходимо увлечь детей интересным для них делом, а затем создать орган самоуправления для его реализации.
2. Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде могут создаваться временные органы самоуправления, которые будут организаторами конкретного проекта. Эта инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм.
3. Это возможно при коллективном поиске решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственности за реализацию идеи, тем меньшую ответственность ребята чувствуют за результат собственной деятельности.
4. Наиболее интересно и эффективно проходят собрания - обсуждения, когда ведущий выбирается из числа членов отряда (например, дежурный командир) – таким образом, взрослый делится полномочиями с детьми.
5. Нецелесообразно создавать внутри отряда постоянно действующие органы самоуправления. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.
6. Временные органы самоуправления должны анализировать не только деятельность участников проведенного дела, но и собственную деятельность.

Особое значение для развития самоуправления в детском лагере имеет взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, которая может осуществляться **через:**

* поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом;
* взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений;
* взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу;
* совместную работу вожатского и детского коллективов;
* информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов.

Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:

1. *Поиск*. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.)
2. *Планирование коллективной деятельности*. Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)
3. *Форма организации КТД*. Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.

Советы вожатому по организации самоуправления в отряде:

* Ответьте для себя на вопрос: чему Вы хотите научить детей своего отряда в процессе организации самоуправления?
* Какие полномочия Вы можете и хотите передать детям отряда?
* Определите, каковы возможности детей, исходя из их возрастных особенностей, психологической характеристики?
* Определите, какая управленческая структура будет существовать в отряде, какие поручения нужно передать детям?
* Спрогнозируйте цикличность чередования творческих поручений.
* Претворите свои идеи в жизнь вместе с детьми.

Основные дела отряда готовятся по следующей схеме:

1. Коллективное планирование дела (высказываются предложения, составляется план реализации, организуется работа в микрогруппах 5 человек).
2. Определяются творческие группы, которые отвечают за тот или иной аспект реализации (оформление, написание сценария, работа актеров, режиссера), при этом важно, чтобы каждый ребенок был занят какой-либо деятельностью.
3. Проведение дела.
4. Анализ дела (устный, письменный, цветопись и т.д.). Наиболее предпочтителен анализ дела на вечернем огоньке в кругу, где каждый ребенок может высказать свои эмоции, отношение, оценку своей и чужой деятельности. Задача вожатого – сделать этот разговор открытым и продуктивным, снять чувство неудовлетворенности, помочь детям найти положительные моменты для каждого ребенка и для отряда в целом, наградить отличившихся и создать атмосферу «мы».

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием создается в целях духовного и физического развития детей и подростков, организации их досуга и оздоровления.

1.2.Лагерь организуется на время летних каникул районным отделом образования.

1.3.В оздоровительный лагерь принимаются учащиеся в возрасте от 7 до 14 лет, проживающие в селе Тумкино.

1.4.На период работы лагеря с родителями (законными представителями) заключается договор об условиях организованного отдыха детей.

**2.ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1.Лагерь открывается по решению педагогического совета школы на основании приказа начальника районного отдела образования на базе школы.

2.2.Содержание, формы методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря, исходя из следующих принципов педагогической деятельности:

- единства воспитательной и оздоровительной работы;

- развития национальных и культурно-исторических традиций;

- учета интересов, возрастных особенностей детей и подростков;

- поддержки инициативы и самодеятельности воспитанников.

2.3.Руководство лагеря самостоятельно определяет программу его деятельности, распорядок дня и организацию самоуправления.

2.4.Питание воспитанников организуется в столовой школы по согласованию с органами санэпиднадзора и отделом образования.

**3.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОЛ**

3.1.Начальник ДОЛ назначается приказом директора школы на период работы лагеря. Обязанности, ответственность и права начальника ДОЛ определяются должностной инструкцией (приложение №1)

3.2.Педагогический и технический персонал лагеря набирается его начальником из числа сотрудников школы и назначается приказом директора школы. Обязанности и права, ответственность педагогов определяются должностной инструкцией (приложение № 2).

3.3.В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ**

4.1.Режим и распорядок дня оздоровительного лагеря:

8.30-9.00 - прием детей

9.00-9.15 – утренняя зарядка

9.15 – 9.45 - завтрак

9.45- 12.00 – мероприятия

12.00.12.30 - обед

12.30 -14.00 -игры, занятия по интересам

14.00- 14.30 – полдник

14.30 - уход детей домой

4.2. Установить в воскресные дни и на период дождей сокращенное время пребывания школьников в лагере на 1 час.

4.3.По заявлению родителей школьник может отпускаться из лагеря сроком на 1 день, в связи с уважительной причиной (посещение поликлиники, недомогания и т.д.)

4.4. По заявлению родителей школьник может отпускаться из лагеря на 1-2 часа раньше времени.

**5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОСЕЩАЮЩИХ ДОЛ:**

5.1.Учащиеся ДОЛ имеют право:

-на временное прекращение лагеря по болезни;

-на свободное участие в запланированных досуговых мероприятиях.

5.2. Учащиеся обязаны:

-выполнять требования данного ПОЛОЖЕНИЯ, других локальных актов и документов, регламентирующих деятельность лагеря;

-бережно относиться к используемому имуществу;

-выполнять законных требования администрации и работников лагеря.

**6. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ДОЛ:**

6.1.В лагерь принимаются учащиеся с разрешения мед.работника.

6.2.По прибытии в лагерь воспитатели и учащиеся проходят инструктаж по ТБ, который проводит зам. директора по воспитательной работе, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

6.3.В лагере ведется журнал по ТБ, один для воспитателей, а второй для учащихся. Все инструктажи должны соответствовать мероприятиям.

6.4.Выход школьников на экскурсию оформляется приказом по лагерю с указанием пункта следования, транспортных средств и ответственного за жизнь и здоровье учащихся.

6.5.Работники ДОЛ и учащиеся обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план работы.

Не допускается уход и территории лагеря учащихся без разрешения воспитателя.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

**НАЧАЛЬНИКА ЛАГЕРЯ**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Начальник лагеря назначается приказом директора школы на период летних каникул из числа наиболее опытных сотрудников.

1.2.Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору школы.

1.3.Начальнику лагеря непосредственно подчиняются педагоги-организаторы

каникулярного отдыха, работающие в данную смену в лагере, и обслуживающий персонал лагеря.

1.4.Свою работу начальник лагеря координирует с администрацией школы.

1.5.Основными направлениями деятельности начальника ДОЛ являются:

- подготовка лагеря к приему воспитанников;

- организация каникулярного отдыха, разумного досуга и оздоровления воспитанников;

- методическое руководство педагогами, работающими в лагере;

- обеспечение соблюдения педагогическим и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности в процессе отдыха учщихся;

- анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря.

**2.ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА**

2.1.Начальник ДОЛ выполняет следующие должностные обязанности:

- организует подготовку помещений школы к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями органов санэпиднадзора;

- организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;

- организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря;

- знакомит под расписку с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря;

- информирует администрация и педагогический коллектив школы о работе лагеря;

- организует подготовку и проведение общелагерных мероприятий;

- участвует в комплектовании лагеря учащимися, принимает меры по сохранению контингента отдыхающих;

- организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

- информирует родителей(законных представителей) об условиях отдыха и оздоровления их детей, несчастных случаях или заболеваниях учащихся;

- обеспечивает своевременное составление в конце смены установленной отчетной документации.

2.2.Начальник лагеря имеет право:

- присутствовать на любых мероприятиях, проводимых в лагере;

- давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудников;

- самостоятельно планировать свою работу на смену и каждый день;

- привлекать к дисциплинарной ответственности персонал лагеря и отдыхающих за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс.

**3.ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ**

3.1.Начальник ДОЛ работает в режиме ненормированного рабочего дня исходя из 36-часовой рабочей недели по графику, утвержденному директором школы.

3.2.Начальник лагеря получает от директора школы информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

3.3.Начальник лагеря систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией школы.

**С инструкцией ознакомлена:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

**ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА КАНИКУЛЯРНОГО ОТДЫХА**

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Педагог –организатор назначается и освобождается по представлению начальника ДОЛ приказом директора школы.

1.2.Педагог-организатор должен иметь среднее профессиональное педагогическое или высшее образование.

1.3.Педагог-организатор непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

**2.ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

2.1.Педагог организатор ДОЛ выполняет следующие должностные обязанности:

- организует набор детей в лагерь;

- обеспечивает соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в его помещениях;

- следит за состоянием здоровья воспитанников;

- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря;

- обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий;

- организует деятельность воспитанников в течении дня.

2.2.Педагог-организатор имеет право:

- требовать от воспитанников соблюдения норм поведения, а от их родителей(законных представителей) выполнения своих обязанностей по воспитанию ребенка;

- свободно выбирать и использовать те или иные методы работы с воспитанниками за исключением наносящих вред их физическому и психическому здоровью.

2.3.Педагог организатор несет ответственность:

- за исполнение распоряжений начальника лагеря и настоящей должностной инструкции;

- за сохранение состава воспитанников в течении смены;

- за соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

2.4.За виновное причинение школе или отдыхающим ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-организатор несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

3.**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ**

3.1.Педагог-организатор работает в режиме нормируемого рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой недели.

3.2.Педагог-организатор получает от начальника лагеря информацию, необходимую для организации деятельности воспитанников

**С инструкцией ознакомлена:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.**

**Требования к деятельности педагога – воспитателя, предъявляемые при экскурсионно-практической деятельности**

1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка;
2. Индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от его особенностей;
3. Удовлетворение интересов наибольшего числа участников лагеря через организацию разнообразных пространств деятельности;
4. Предоставление ребенку свободы в области приложения сил и методов достижения цели;
5. Одобрение результатов деятельности ребенка в какой –либо области с целью побуждения желания испытать себя в других видах деятельности;
6. Предоставление ребенку возможности вносить вклад в общее дело группы лагеря, возможности достижения успеха и признания этого успеха, значимыми для ребенка людьми;
7. Создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
8. Поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
9. Исключение какого – либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
10. Помощь в организации самоанализа, оценивания ребенком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
11. Приоритетность результатов, полученных ребенком;
12. Стремление к саморазвитию

Приложение 1

***Законы и правила лагеря «Союз - 15»***

**Закон «Наше имя-отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

**Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.

**Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

**Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

**Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

**Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

**Закон «Правая рука».** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

**Закон «Рука молчания».** Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!

**Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

**Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час.

Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

**Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)

**Закон «Мотор».** Долой скуку!

**Закон «Выносливость».** Будь вынослив.

**Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! а друзей стой горой!

**Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Приложение 2

**Методики диагностики лидерских, коммуникационных и организационных качеств личности**

**Методика «Лидер»**

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немаловажно для педагога, поскольку он должен быть лидером, по крайней мере — в детском коллективе. В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

**Текст опросника**

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих? а) да, б) нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы? а) да, б) нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо? а) да, б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников? а) да, б) нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то? а) да, б) нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком? а) да', б) нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»? а) да, б) нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность? а) да, б) нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми? а) да, б) нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас? а) да, б) нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию? а) да, б) нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление? а) да, б) нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем? а) да, б) нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?а) да, б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов? а) да, б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы: а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого; б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.

17. Какое из этих двух мнений вам ближе: а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем; б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать? а) с покорными людьми, б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий? а) да, б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца? а) да, б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да, б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите? а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас; б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она? а) да, б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других? а) да, б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать? а) да, б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер? а) самый компетентный человек; б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей? а) да, б) нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину? а) да, б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее? а) тот, который все решает сам; б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других. 30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете? а) коллегиальный, б) авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами? а)да, б) нет.

32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас? а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет; б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны? а) промолчу, б) буду отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь? а) да, б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело? а) да, б) нет.

36. Что бы вы предпочли? а) работать под руководством хорошего человека; б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»? а) согласен, б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности? а) да, б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими? а) да, б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями? а) у меня опускаются руки; б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают? а) да, б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки? а) да, б) нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения? а) введу нужные изменения немедленно; б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо? а) да, б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»? а) да, б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся? а) да, б) нет.

47. Кем вы предпочли бы стать? а) художником, поэтом, композитором, ученым; б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать? а) могучую и торжественную, б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми? а) да, б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша? а) да, б) нет.

**Оценка результатов и выводы**

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1а, 2а, 36,4а, 5а, 6б,7а, 86,96,10а, 11а, 12а, 136,146,15а, 166,17а, 186,196,20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 256,26а, 276,28а, 296,306, 31а, 32а, 336,34а, 356,366,37а, 386,39а, 406,41а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а,476,48а, 496,506.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае — 0 баллов. Если сумма баллов оказалась до 25 баллов, то качества лидера выражены слабо. Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне. Если сумма баллов оказалась равной от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно. И, наконец, если сумма баллов больше, чем 40, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

**Методика «Эффективность лидерства»**

Данный опросник оценивает не лидерские качества человека, а его возможную практическую деятельность в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности. В нем также на вопросы необходимо отвечать однозначно: «да» или «нет».

**Текст опросника**

1. Стремитесь ли вы к использованию в своей работе новейших достижений? а) да, б) нет. 2. Стремитесь ли вы к сотрудничеству с другими людьми? а) да, б) нет.

3. Какой язык в общении с коллегами вы предпочитаете? а) краткий, ясный, точный; б) эмоциональный, образный, с намеками и подтекстом.

4. Разъясняете ли вы другим причины и основания принимаемых вами решений? а) да, б) нет.

5. Доверяют ли вам люди, которые постоянно или временно находятся в вашем подчинении? а) да, б) нет.

6. Вовлекаете ли вы всех исполнителей совместного дела в обсуждение связанных с ним вопросов, если на вас возложена обязанность ими руководить? а) да, б) нет.

7. Поощряете ли вы у подчиненных вам людей проявление самостоятельности, независимости в работе и инициативы? а) да, б) нет.

8. Помните ли вы имена тех людей, с которыми общаетесь? а) да, б) нет.

9. Предоставляете ли вы свободу действий своим подчиненным в достижении тех целей, которые ставите перед ними? а) да, б) нет.

10. Контролируете ли вы ход выполнения задания вашими подчиненными? а) да, б) нет. 11. Помогаете ли вы своим подчиненным, если они в этом нуждаются? а) да, б) нет.

12. Выражаете ли вы благодарность подчиненному за хорошо выполненную работу? а) да, б) нет.

13. Стремитесь ли вы искать в людях лучшие их качества и ориентироваться на них в совместной работе? а) да, б) нет.

14. Знаете ли вы о том, как наилучшим образом использовать положительные качества, имеющиеся у ваших подчиненных, в работе? а) да, б) нет.

15. Знаете ли вы интересы и потребности ваших подчиненных? а) да, б) нет.

16. Умеете ли вы быть внимательным слушателем? а) да, б) нет.

17. Благодарите ли вы сотрудников за работу в присутствии других? а) да, б) нет.

18. Делаете ли вы замечания своим подчиненным? Если да, то в какой обстановке? а) наедине, б) в присутствии других.

19. Отмечаете ли вы хорошую работу своих подчиненных, докладывая об итогах вышестоящему руководителю? а) да, б) нет.

20. Доверяете ли вы своим подчиненным? а) да, б) нет.

21. Стремитесь ли вы доводить до подчиненных всю основную информацию, получаемую от вышестоящих руководителей и организаций? а) да, б) нет.

22. Раскрываете ли вы значение работы, выполняемой каждым из ваших подчиненных, для общего дела? а) да, б) нет.

23. Оставляете ли вы себе и подчиненным время для планирования работы? а) да, б) нет. 24. Есть ли у вас план повышения своей квалификации? а) да, б) нет.

25. Имеется ли у ваших подчиненных план повышения их квалификации (или индивидуальные планы подобного рода)? а) да, б) нет.

26. Регулярно ли вы читаете специальную литературу? а) да, б) нет.

27. Имеете ли вы библиотеку новейшей литературы по вашей специальности? а) да, б) нет.

28. Заботитесь ли вы о состоянии своего здоровья, сохранении и повышении работоспособности? а) да, б) нет.

29. Любите ли вы выполнять сложную, но интересную работу? а) да, б) нет.

30. Проводите ли вы лично обучение своих подчиненных с целью улучшения качества и повышения эффективности их работы? а) да, б) нет.

31. Знаете ли вы о том, на какие качества работника необходимо ориентироваться при его приеме на работу? а) да, б) нет.

32. С желанием ли вы занимаетесь разбором жалоб и удовлетворением персональных просьб, исходящих от подчиненных? а) да, б) нет.

33. Сохраняете ли вы психологическую дистанцию в общении с подчиненными? а) да, б) нет.

34. Относитесь ли вы к своим подчиненным со вниманием и уважением? а) да, б) нет.

35. Уверены ли вы в себе? а) да, б) нет.

36. Хорошо ли вы знаете свои сильные и слабые стороны? а) да, б) нет.

37. Часто ли вы проявляете творчество в работе? а) да, б) нет.

38. Регулярно ли вы повышаете свою квалификацию на специальных курсах, семинарах и т.п.? а) да, б) нет.

39. Достаточно ли гибко вы себя ведете при принятии решений и в общении с людьми? а) да, б) нет.

40. Готовы ли вы изменить стиль своего руководства, если потребуется? а) да, б) нет.

**Ключ**

Если эта методика используется для самооценки руководителя, то возникает опасность искажения результатов вследствие субъективной установки показать себя в лучшем свете или просто недостаточного осознания человеком своих особенностей. Поэтому данный опросник рекомендуется вместе с руководителем предлагать его подчиненным, а затем обобщать полученные результаты. За каждый утвердительный ответ на предложенные вопросы («да») испытуемый получает 1 балл, а за каждый отрицательный («нет») — 0 баллов. Если испытуемый получит от 30 до 40 баллов, то стиль его руководства (с учетом высказанного выше замечания) считается высокоэффективным. Если сумма баллов оказалась в пределах от 11 до 29, то стиль руководства рассматривается как среднеэффективный. Если общая сумма баллов оказалась 10 и меньше, то стиль руководства данного человека рассматривается как малоэффективный и ему не рекомендуется быть руководителем детского коллектива или группы.

**Методика «КОС»**

Авторы данной методики — В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

**ВОПРОСЫ**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке? 21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей? 32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Обработка.**

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики.

Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадении (20). При этом удобно использовать простую формулу: К = n/20, где К — величина оценочного коэффициента; n — количество совпадающих с дешифратором ответов. Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне. Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка. Испытуемые, получившие оценку «1» (= 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно- организаторской деятельности. У испытуемых, получивших оценку «2» (= 2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Для испытуемых, получивших оценку «3» (= 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей. Испытуемые, получившие оценку «4» (= 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (= 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях,непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности. При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

**Тест « Способны ли вы быть лидером»**

Каждый из вас стремиться к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию. Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1.Что для вас важнее в игре? а) победа; б) развлечение.

2.Что вы предпочитаете в общем разговоре? а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3.Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываться? а) да; б) нет.

4.Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно? а) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас? а) да; б) нет.

6.В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим? а) да; б) нет.

7.Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих? а) да; б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие? а) да; б) нет.

9.удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен? а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других? а) да; б) нет.

**Выводы**.

Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы – действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

**Диагностика**

**Вводная диагностика**

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

- беседы в отряде;

**Пошаговая диагностика**

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

**Итоговая диагностика**

Анкетирование

Творческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)

Беседы в отряде

Цветопись. Каждое направление имеет свой цветовой символ

**Коллективный Красный цвет** - коллективные мероприятия лагеря (КТД).

**Особый Оранжевый цвет**– мероприятия экологического направления

**Житейский Желтый цвет** - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений

**Задорный Зеленый цвет -** смешные конкурсы, веселые мероприятия

**Главный Голубой цвет** - мероприятия патриотического направления

**Спортивный Синий цвет** - спортивные соревнования

**Фантазийный Фиолетовый цвет** - мероприятия, развивающие фантазию

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение. Выбирают жетоны, раскрашивают радугу и т.п.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

## Приложение 3

## План проведения тренировки по эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара

|  |
| --- |
| **1.  Задачи, отрабатываемые на тренировках:**  1.1.         Обнаружение пожара и сообщение о нем руководству объекта.  1.2.         Вызов пожарных подразделений ГПС МЧС России.  1.3.         Эвакуация детей из здания при пожаре.  1.4.         Ликвидация горения первичными средствами пожаротушения. Работа с огнетушителями, работа со стволом от пожарного крана.  1.5.         Оказание доврачебной помощи при отравлении угарным газом.  1.6.         Встреча пожарных подразделений.  1.7.         Организация отключения электроэнергии в случае пожара по распоряжению руководителя тушения пожаров (далее РТП).  **2.  Цели тренировки:**  2.1.    Отработка правильных действий по немедленному вызову пожарной охраны    2.2.    Научить ответственных за эвакуацию умению самостоятельно, быстро и правильно ориентироваться и принимать нужное решение в условиях пожара.    2.3.    Совершенствовать навыки работников по определению правильных методов тушения пожара первичными средствами пожаротушения.    2.4.    Организация спасения, эвакуации детей и материальных ценностей из горящего здания.    2.5.        Воспитание у детей морально-волевых качеств, необходимых для действий в чрезвычайных ситуациях. |

Приложение 4

**Викторина «Пожары и люди»**

**1. Пожар в холмистой местности. Где спасаться?**

- бежать вверх по холму

- оказаться в узком распадке

- уходить вдоль склона поперек ветра

**2. Причины возникновения пожаров в тростниках?**

- солнечные лучи фокусируются через капли воды

- нагревание тростника от солнца

- оставленный бытовой мусор

- поджог

**3. Профилактика (как заранее защитить свою деревню от травяного пожара):**

- заранее выкосить траву или опахать трактором

- выжечь траву вокруг, пока к нам не пришел пожар

- достаточно того, что все должны знать, как вызвать пожарных

**4. Если огонь идет на деревню. Первые действия жителей деревни:**

- смочить стены своего дома водой, самые ценные вещи убрать в погреб

- позвонить 01 и организовать всех жителей деревни на тушение травы на подступах к деревне

- как можно быстрее бежать в сторону пожара и пытаться его потушить

**5. Какому противопожарному оборудованию требуется больше всего воды:**

- воздуходувка

- тряпка

- ранцевый опрыскиватель

- мотопомпа

**6. Какое влияние травяные пожары оказывают на почву?**

- травяные пожары прогревают почву и ускоряют рост растений

- плодородие почвы повышается, т.к. зола – минеральное удобрение для почвы

- плодородие почвы снижается, т.к. выгорают органические вещества в верхнем слое почвы

**7. Какие подручные средства могут использоваться при тушении травяных пожаров.** Назовите три предмета.

(тряпки, ведра, лопаты, веники, ветки)

**8. Назовите пять причин возникновения пожаров по вине человека.**

(окурки, костры, бытовой мусор, намеренный поджог, пыжи от оружия, искры из глушителей автомобилей и тракторов…)

**9. Назовите пять наименований оборудования, какими пользуются лесные пожарные.**

(тряпки, ранцевые опрыскиватели, воздуходувка, помпа, ствол, рукав…)

**10. Чем травяные пожары опасны или вредны для людей?** Назовите не менее 5 опасностей.

(сгорают дома, вредно для здоровья, погибает скот, сгорают леса, снижается плодородие почвы…)

**11. Какие живые организмы страдают от травяных пожаров?**

(звери, птицы, насекомые, грибы, бактерии, растения)

**12. Что общего из оборудования у уборщицы и у пожарного при тушении травяного пожара?**

(тряпка, веник, швабра)

**13. Какая часть пожарного оборудования и дерева одинаково называется.**

(ствол)

**14. Как правильно сказать?**

- пожарники распустили шланги

- пожарные раскатали рукава

Приложение 5

Сценарий внеклассного мероприятия

по пожарной безопасности

для учащихся начальных классов.

**«Огонь- друг, огонь - враг».**



**Пояснительная записка**

Пожары в нашей стране приобретают характер национального бедствия. Большинство пожаров происходит по вине детей. Три четверти всех пожаров происходят в жилом секторе и практически каждый второй вызван неосторожным обращением с огнём, участились пожары в различных учебных заведениях, причём с человеческими жертвами. Это говорит о том, что население тотально не владеет элементарной противопожарной грамотой и совершенно не соблюдает правила пожарной безопасности.

Жизнь показала, что там, где среди детей проводится разъяснительная, воспитательная работа по пожарной безопасности, риск возникновения пожаров сводится к минимуму, причём эта работа становится во много раз эффективнее, если в ней участвуют сами дети.

Самой распространённой формой приобщения детей к проведению противопожарной работы является организация внеклассных занятий по пожарной безопасности.

Активное участие в деле профилактики пожаров невозможно без знания хотя бы основ пожарного дела. С этой целью, а также для воспитания у детей гражданственности, мужества, находчивости, научения относиться с уважением, а не с пренебрежением к огню я и разработала внеклассное занятие для учащихся начальной школы. Занятие проводится с использованием презентации.

***Цели использования электронного приложения:***

1. *Сделать занятие эмоционально насыщенным;*
2. *Привлечь и удержать внимание детей яркими рисунками;*
3. *Вовлечь учащихся в учебный процесс ;*
4. *Увеличить наглядное представление материала на уроке;*
5. *Развить активность, самостоятельность учащихся, поддержать их эмоциональное благополучие.*

В конце обучения у детей должно быть сформировано чувство опасности огня, привиты навыки безопасного обращения с электроприборами и правильного поведения в случае пожара. Но самое главное, научить уважению к природе и людям, ответственности, исполнительности, порядочности. Эти качества будут необходимы и в вопросах пожарной безопасности и во всех случаях жизни.

**Уровень образования:**начальное общее образование

**Класс**: 1-4

**Цель:** формирование основ пожарной  безопасности младших школьников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* знакомство с ролью огня в жизни человека: как положительной, так и отрицательной;
* знакомство с основными причинами возникновения пожара и мерами предосторожности для его исключения;
* знакомство с первичными средствами пожаротушения;
* знакомство с правилами пожарной безопасности.
* обучать детей правилам пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях

**Развивающие:**

* развитие умения анализировать различные ситуации и умения самостоятельно принимать решение.
* развитие речи, мышления, памяти.

**Воспитательные:**

* воспитание осторожного обращения с огнём.
* воспитание самостоятельности, внимательности, чувства ответственности, мужества, находчивости.
* воспитание бережного отношения  к своему здоровью и здоровью окружающих.
* воспитание уважения к опасной профессии пожарного.
* воспитывать чувство ответственности, активную гражданскую позицию, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности
* показать детям возможность тушения огня разными средствами (вода, песок, земля, плотная ткань)

**Используемое оборудование:**

Мультимедийная установка, презентация «Запомнить твердо нужно нам, огонь не возникает сам », пожарные знаки, предметы для игры, телефон, карточки со словами пословиц, карточки с загадками, фишки трех цветов, лист самооценки деятельности на уроке, огнетушитель, плакат-пожарный щит

**Краткое описание:**

**Цель** разработанного мною внеклассного мероприятия познакомить учащихся начальной школы с общими сведениями о пожаре, выявить возможные причины возникновения пожара в жилище и правила поведения в случае его возникновения; рассмотреть источники пожара в доме, формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению во время пожара в жилище. Показать как положительную, так и отрицательную роль огня в жизни человека.

Разнообразные виды деятельности помогают учащимся обобщить знания о правилах пожарной безопасности. На уроке присутствуют фронтальная и групповая работа, творческая работа, тестирование. Работа с ребусами развивает логическое мышление, память. Много иллюстративного материала, стихотворений, загадок, игры. Данный материал можно использовать и на уроках ОБЖ.

**Структура занятия.**

**I. Организационный момент.**

*1.Приветствие.*

*2.Проверка готовности к занятию.*

**II. Актуализация знаний, практических и умственных умений.**

1. *Отгадайте загадку:* ***(Слайд 2)***
2. *Добыча огня. Беседа.* ***Слайд 3)***

*3.Огонь друг* ***(Слайд 4)***

*4. Огонь- враг?* ***(Слайд 5)***

**III. Формулирование темы и целей занятия . (Слайд 6)**

**IV. Изучение нового материала.**

***1.Причины возникновения пожара (Слайд 7, 8, 9, 10)***

*2. Конкурс «Собери пословицу»* ***(Слайд 11)***

***3.Твои действия в квартире, если дома нет взрослых.***

***4. Правила поведения при пожаре (Слайд 12)***

***5.Средства тушения пожара. (Слайд 13)***

6.Физминутка ***(Слайд 14)***

*7. Конкурс «Составь слова».* ***(Слайд 15)***

***8.Немного о профессии пожарный (Слайд 16, 17)***

*9.Что советуют пожарные?* ***(Слайд 18)***

**V. Закрепление знаний и способов действий.**

**1. *Игра «01- примите вызов»* (Слайд 19)**

2. Разбор ситуаций. Тестирование. **(Слайд 20, 21, 22)**

3. Ребусы. **(Слайд 23, 24, 25, 26, 27)**

4.Составление памяток. **(Слайд 28)**

5.Вывод: **(Слайд 29)**

**VI. Итог занятия . (Слайд 30, 31)**

**VII. Рефлексия (Слайд 32)**

Список используемой литературы **(слайд 33)**

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний, практических и умственных умений.**

**-Отгадайте загадку: (Слайд 2)**

Рыжий зверь в печи сидит,Рыжий зверь на всех сердит.Он от злобы ест дрова,Целый час, а может два.Ты рукой его не тронь –Искусает всю ладонь. ***(Огонь)***

**-Кто может определить тему нашего занятия? (**Сегодня мы поговорим об огне. ) **Почему это так важно?**

**- Я предлагаю вам разделиться на три команды. А названия своей команды вы сможете узнать, отгадав загадку. У каждой команды карточка с загадкой.**

**1 команда «Спички»**

*- В бумажном домике   
 Проживают гномики.  
Уж такие добряки -   
Раздают всем огоньки.*

**2 команда «Дымок»**

*Серое сукно тянется в окно,   
Вьется, взвивается,   
В небо устремляется.*

**3 команда «Свечка »**

*Голова огнем пылает,   
Тело тает и сгорает.   
Я полезной быть хочу:   
Лампы нет – я посвечу.*

**Добыча огня. Беседа. Слайд 3)**

        - Много сотен лет потребовалось человеку для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им. Древние люди не имели спичек. Они подбирали загоревшиеся ветки после удара молнии и поддерживали горение костра днём и ночью, посменно дежуря около него. Они поклонялись огню как непонятному и грозному божеству, загадочному брату солнца. В костёр запрещалось бросать мусор и отходы, так как это могло «оскорбить» огонь. Костёр нельзя было ворошить острым предметом, чтобы «не поранить» духа огня. Много способов придумал человек, чтобы добыть огонь. Вначале это был трудный способ, требующий больших усилий и сноровки, - трение одного сухого дерева о другое. Затем огонь научились получать, высекая искру ударом камень о камень.

**- Ребята, скажите, а огонь друг или враг?**

Но, огонь бывает разный -Бледно-жёлтый, ярко-красный,Синий или золотой.Очень добрый, очень злой

**- Когда друг?  (ответы детей)**

**(Слайд 4)**

- С давних пор огонь стал другом человека. Он помогал людям обороняться от диких зверей, освещать жилище, отапливать дома в холодное время года. Благодаря огню человек научился вкусно готовить пищу. Без огня мы уже не представляем жизни, он нужен повсюду: в домах, и школах, на заводах и фабриках, в городах и сёлах.

***Огонь- друг человека. Без него невозможна жизнь на земле.***

**1 ученик**. Люди, сколько жили на свете, Пуще глаза огонь берегли. Ведь огонь в холода, в непогоду У костра их всегда согревал.

И людскому великому роду Замерзать никогда не давал. Сохраняли его, как умели, - Всемогущий, горячий огонь.

**2 ученик.** И хоть тысячи лет пролетели, Людям нужен по-прежнему он, Ведь издревле до нашего века Он помощник и друг человека.

Поутру, чтобы все были сыты, Ставим пищу в духовки, на плиты. Печь-громада мартен пышет жаром: Варят сталь для страны сталевары.

**3 ученик.** Хлеб и булки огонь выпекает, И от холода нас защищает. Чуть стемнеет – вспыхнет повсюду Электрических звездочек чудо.

И до дальних звезд от Земли Мчит космические корабли. Люди силу и мощь ощутили С той поры, как огонь приручили.

**-  А в каких случаях враг?   (ответы детей)  (Слайд 5)**

**Огонь- враг.** Огонь,  постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Это зависит от того, правильно ли используется огонь. Какой стороной он повернётся к нам, зависит от нас.

Но бывает огонь и другим –Не согреет ладошек он вашихПревращает все в пепел и дым,И жесток он, и грозен, и страшен.

**III. Формулирование темы и целей занятия.**

-Как вы думаете, какова цель нашего занятия?

**(Закрепить правила пожарной безопасности.) (Слайд 6)**

**IV. Изучение нового материала.**

**1.Причины возникновения пожара**

            - Значительную часть своей жизни человек проводит в своем доме или квартире. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности. «Мой дом – моя крепость», – гласит известная поговорка. Поэтому мы часто пренебрегаем самыми элементарными правилами предосторожности и допускаем непростительную беспечность. Люди научились добывать и сохранять огонь. Однако, выйдя из-под контроля человека, он превращается в страшное бедствие-пожар.

-Чем может быть опасен пожар?

-Отчего может возникнуть пожар?

**-**Ребята, подумайте и назовите, по каким причинам может возникнуть пожар?

**Причины пожаров.**

             Причинами возникновения пожаров чаще всего являются: неосторожное обращение с огнем, несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования, самовозгорание веществ и материалов, разряды статического электричества, грозовые разряды, поджоги.

**(Слайд 7)**

От горящей спички летом

Загораются леса.

Если ты забудешь это,

Не спасут и чудеса.

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни ты, она сильна,

И от спички- невелички

Может дом сгореть дотла.

День рождения у Светы –  
Свечи зажигаются.  
Бросили их без присмотра –  
Искры разлетаются.

**(Слайд 8)**

Не бросай в лесу окурки

В сухотравье у дорог.

Огонёк сыграет в жмурки,

Но чуть дунет ветерок-

Тут в открытую, не прячась,

Перепрыгнет наудачу

На верхушки сосен, елей.

Лес погубит, птицу, зверя.

Но бывает, что пожары

Возникают без огня.

Кто-то бросил стеклотару,

Где питался, возле пня.

**( Слайд 9)**

Каждый знает, что утюг –  
Добрый, но серьёзный друг.  
Тот, кто с утюгом знаком,   
не играет с утюгом.

Кто науку изучает,  
Так приборы не включает:  
Перегретая розетка  
Загорается нередко.

**(Слайд 10)**

А бутылка-линза та же-

Сфокусирует лучи,

И затлеет, вспыхнет даже

Всё сухое, как в печи!

Вот поэтому бутылки,

Банки, склянки не бросай,

Уноси в своей корзинке,

Вон из леса забирай!

Раз я бросил под окно  
Петарду – завертелась,  
Думал: «Малость пошучу…»  
Вдруг крыша загорелась.

**2. Конкурс «Собери пословицу»**

У каждой команды рассыпанная пословица, учащиеся должны составить пословицу. Правильный ответ появляется на слайде. **(Слайд 11)**

*1 команда.* ***С огнем не шути - сгореть можно.***

*2 команда.* ***Искру туши до пожара - беду отводи до удара.***

*3 команда.* ***В огне и железо плавко.***

**3.Твои действия , если дома нет взрослых.**

**а)    Если выйти из помещения невозможно.**

**(учащиеся высказывают свое мнение по каждой ситуации)**

•      Оцени обстановку, убедись в наличии опасности и определи, откуда она исходит.

•      Вызови пожарную охрану по телефону 01.

•      Сообщи о пожаре соседям, отключи газ, электроэнергию, по возможности закрой окна и двери.

•      Немедленно покинь помещение, иди в сторону  противоположную пожара.

•      Двигайся к выходу или в сторону не задымленной лестничной клетки.

**б). При выходе через задымлённый коридор.**

•      Накройся мокрой плотной тканью, полотенцем, одеялом.

•      Дыши через мокрый носовой платок, ткань, одежду.

•      Двигайся к выходу пригнувшись или ползком - внизу дыма меньше.

**в)   При пожаре в доме.**

•      Вернись, плотно закрой входную дверь.

•      Дверные щели и вентиляционные отверстия заткни мокрыми тряпками.

•      Подавай сигналы спасателям через окно куском яркой ткани или фонариком.

•      При задымлении помещения или повышении температуры выйди на балкон, плотно закрой за собой дверь.

**4.Как надо вести себя при пожаре**

**-**Самое главное во время пожара – не паниковать, а вспомнить то, чему обучали ранее.

**Учащиеся читают стихи, на слайде появляются правила. (Слайд 12)**

**4 ученик**.

Коль возник пожар в квартире,Набирайте “01”!Помните, что в целом миреВам поможет он один!

Четко адрес назовите,Дом, подъезд, этаж и лифт,Также кратко доложите,Есть ли дети, что горит.

**5 ученик**

Ну, а если загорятсяВдруг электропровода,Обесточьте сеть! И знайте,Не поможет тут вода!

Если слышен запах газа,Все зависит лишь от вас.Чтоб не вспыхнуло всё сразу,Перекройте срочно газ!

Окна, двери затворите,Птиц, животных заберите.Поспешите выйти вон.В подъезд, не на балкон!

**5.Средства тушения пожара. (Слайд 13)**

- Чем можно потушить пожар?

- Добавь словечко: (слова отгадки появляются по щелчку)

Выпал на пол уголек,Деревянный пол зажег.Не смотри, не жди, не стой,А залей его ***… (водой).***

Пожар не ждёт! К ящику бросок!!

Насыпь на очаг спасительный ***…(песок).***

Если пламя вспыхнет вдруг.Есть у нас надежный друг.От пожара – всем спаситель

Пламени – душитель!Дыма – укротитель!Наш ***…(огнетушитель).***

(К первичным средствам тушения загораний и пожаров относят различные огнетушители, песок, кошмы, внутренние пожарные краны.)

Вывешивается плакат- «Пожарный щит».

**6.Физминутка (Слайд 14)**

– Если на мой вопрос вы можете ответить: "**Это я, это я это все мои друзья!"** – то остаетесь стоять, маршируете на месте. Если на мой вопрос вы мысленно отвечаете: **"Не я!"** – то, присев, как бы прячетесь.

Дым столбом поднялся вдруг,  
Кто не выключил утюг?

Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

Красный отблеск побежал,  
Кто со спичками играл?

Кто соседской детворе объясняет во дворе,  
Что игра с огнём недаром завершается пожаром?

Столб огня чердак объял,  
Кто там спички зажигал?

Побежал пожар во двор,  
Это кто там жег костер?

Ветку кто не поджигает, от пожара лес спасает?

Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?

Пламя прыгнуло в листву,  
Кто у дома жег траву…

**7. Конкурс «Составь слова». (Слайд 15)**

Задание: из слова **ОГНЕТУШИТЕЛЬ** составить как можно больше слов.

На это задание отводится 3 минуты.

Дети на листочках записывают слова, затем один представитель команды зачитывает ответы. Подсчитываем , сколько слов записала каждая команда. Можно записывать слова различных частей речи.

**8.Немного о профессии пожарный**

**Отгадайте загадку. (Слайд 16, 17)**

С огнём бороться мы должны-

Мы смелые работники,

С водою мы напарники,

Мы очень людям всем нужны,

Так, кто же мы?... **(пожарные)**

**-** Ребята, так каково же назначение этой профессии?

- Как вы думаете это опасная работа? Каждый может стать пожарным?

**Что советуют пожарные? (Слайд 18)**

Кто с огнем не осторожен,

У того пожар возможен,

Дети, помните о том,

Что нельзя шалить с огнем!

Если младшие сестрички,

Зажигают дома спички,

Что, ты должен предпринять?

- Сразу спички те отнять!

**V. Закрепление знаний и способов действий.**

**1. Игра «01- примите вызов» (Слайд 19)**

*Ты о пожаре услыхал –*

*Скорей об этом дай сигнал.*

*Смело трубку в руку взять,*

*«01» сумей набрать.*

*И назвать ещё потом*

*Город, улицу и дом,*

*И квартиру, где живёте,*

*И с каким она замком,*

*И ещё сказать: «Даю вам фамилию свою,*

*Также номер телефона, у которого стою».*

Задача игроков: дети становятся в колонну, по одному подбегают к телефону, набирают «01», и быстро называют свой адрес, имя и фамилию, бегут обратно.

- Помните: от точности и быстроты вашего сообщения зависит, как скоро прибудут по адресу пожарные.

**2. Разбор ситуаций. Тестирование.**

**-** Вместе с героями мультфильма «Ну ,погоди!» я предлагаю вам решить несколько ситуаций. Необходимо подумать и из предложенных вариантов ответа выбрать правильный, и записать рядом с номером вопроса цифру правильного ответа.

**(Слайд 20)**

**Ситуация 1. Пожарным необходимо сообщить**

1. Фамилию, адрес, возраст, ваш рост, цвет глаз.

2. Фамилию, адрес, объект возгорания.

3. Где лежат семейные ценности и сбережения

**Ситуация 2. Если невозможно потушить возгорание…**

1. Надо покинуть помещение.

2. Надо спрятаться в другую комнату.

**(Слайд 21)**

**Ситуация 3. Если у вас мелкое возгорание…**

1. Надо спрятаться под кровать.

2. Надо потушить подручными средствами (водой, мокрым покрывалом).

3. Надо убегать из дома.

**Ситуация 4. Если в помещении много дыма…**

1. Необходимо быстро убегать.

2. Необходимо двигаться ползком

3. Открою окно и дверь.

**(Слайд 22)**

**Ситуация 5. Пожарных вызвать по телефону….**

**01 02 03**

**Ситуация 6. Если ты увидел, что на опушке леса горит прошлогодняя трава…**

1. Постараюсь затушить, забросав пламя землей

2. Сообщу об этом взрослым.

3. Пройду мимо.

Ответы появляются по щелчку

**Ответы: 1)2 2)1 3)2 4)2 5) 3 6)1**

**3. Ребусы.**

- А теперь я предлагаю вам зарядку для ума. Разгадайте ребусы.

Огонь **(Слайд 23)**

Свеча  **(слайд 24)**

Пожар **(слайд 25)**

Спички **(слайд 26)**

Костер **(слайд 27)**

**4.Составление памяток. (Слайд 28)**

**-** А теперь давайте составим памятки. Нужно соединить части предложений чтобы получились верные фразы

**Вывод: (Слайд 29)**

Запомните. Самое главное правило не только при пожаре,

но и при любой другой опасности «Не поддавайтесь панике и не теряйте

самообладания!»

**VI. Итог занятия . (Слайд 30)**

– Кто узнал новое о правилах Пожарной Безопасности?

– Кто что либо забыл, а сегодня вспомнил?

– Кто считает, что

хорошо запомнил П.П.Б.?

– Кому было интересно?

**(Слайд 31)**

Чтоб пламя моё лишь светило и грело.

Со мной обращаться нужно очень умело.

С огнём не играйте! С огнём не шалите!

Здоровье и жизни свои берегите!

Характер горяч мой, скажу не на шутку.

Могу разгореться в одну я минутку.

Но другом я буду, согреть я сумею

Тех, кто с огнём обращаться умеет.

**VII. Рефлексия (Слайд 32)**

На столе у ребёнка три сигнальные фишки: красная, жёлтая и зелёная. Ребята, если вы уверены , что сможете правильно поступить в экстремальной ситуации, поднимите зелёную фишку; если сомневаетесь – жёлтую, если не уверены – красную

|  |  |
| --- | --- |
| Я запомнил все правила пожарной безопасности |  |
| Я смогу предотвратить возникновение пожара |  |
| Я смогу сообщить о пожаре и вызвать пожарных |  |
| Я внимательно слушал учителя, одноклассников . |  |
| Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы . |  |
| Фамилия Имя | **оценка** |

**Список используемой литературы (слайд 33)**

1. Авдеева Н. Н. Безопасность. - М. : Просвещение, 1998.

2.Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. : Издательство Скрипторий 2003, 2007.

3.Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми. Волгоград: Учитель, 2012.

4.Горбунова Н.А. ОБЖ.1 класс. Поурочные планы(1-4).- Волгоград : изд-во «Учитель – АСТ», 2002

5.Горячев С.А., Конылов В. А, В. В. Попов, В. П. Прохоров, В. В. Рубцов, В. В. Теребнев. Основы пожарной безопасности. - М.: 1990

6.Кононова И. Т. Сценарии по пожарной безопасности для школьников. М. : Айрис-Пресс, 2008.

7.Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М. : Издательство Скрипторий 2003, 2009.

8.Шипунова В. А. Пожарная безопасность/информация для детей и родителей. – Тверь: Карапуз, 2012.

9.Шовкопляс Ж.В. Нет пожарам. Начальная школа, №5, 2008 г.

10.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М. : Сфера, 2009

Приложение 6

**Сценарий противопожарной игры «Юные пожарные»**

Многие педагоги знают, что учебные игры – прекрасный инструмент для усвоения новой информации и развития коммуникативных навыков. С помощью игры можно донести до школьников многие не самые очевидные на первый взгляд идеи, помочь задуматься о серьезных проблемах, проработать реальные ситуации, с которыми дети могут столкнуться в будущем. Мы уже много говорили об опасности выжигания сухой растительности. Несмотря на то, что сельским школьникам эта проблема известна не понаслышке, они зачастую не представляют себе в полной мере ее масштаб и не видят путей решения. Мы решили, что лучший способ поговорить со школьниками о пожарах – поиграть с ними в противопожарную игру, смоделировав реальные ситуации, возникающие в жизни. Надеемся, что предлагаемый сценарий может быть полезен и другим педагогам и активистам, работающим со школьниками по природоохранной тематике.

**Цель:** познакомить детей с методами профилактики и тушения пожаров, начинающихся с поджогов сухой травы и стерни.

Игра проводится на открытой площадке. Участники игры – школьники среднего и старшего школьного возраста. Игра командная, оптимальное количество человек в команде – 5-10, число команд – не меньше 2-х, можно до 5. Для проведения игры необходим один, а лучше два ведущих. Вдвоем будет проще объяснять школьникам правила игры и оценивать результаты, особенно в случае большого числа команд. Кроме того, у каждой команды должен быть куратор из числа взрослых, который поясняет командам указания ведущего, следит за порядком и боевым настроем в команде, подбадривает ребят.

Перед началом игры дети разбиваются на команды путем жеребьевки. Каждая команда получает имя – название какой-либо породы дерева. Например: «Ель», «Береза», «Ива». После жеребьевки команды занимают свои места на старте, где их уже ждет куратор и приготовлено все оборудование, необходимое в процессе игры. В полевых условиях место команды на линии старта проще всего отметить воткнутой в землю лопатой. Также отмечают и место финиша каждой команды.

Поскольку в наши лагеря обычно приезжают дети из разных школ, то далеко не все участники игры знакомы друг с другом. Поэтому задача куратора – организовать процесс знакомства в своей команде.

После знакомства команды выстраиваются на старте, и ведущий приступает к объяснению правил игры. Рассказывает о проблеме пожаров на природных территориях, о том, что большинство из них начинается с поджогов сухой травы и стерни, о том, как важно сберечь леса, в том числе посаженые школьниками. И предлагает участникам почувствовать себя в роли настоящих пожарных и защитников леса.

Игра разбивается на отдельные конкурсы, в которых участвует вся команда или ее представители. По окончании конкурса ведущий или судьи из числа организаторов выставляют командам 2 оценки – за скорость и за качество. Для удобства оценки скорости ведущий просит команды после завершения очередного задания поднимать руки вверх и громко кричать название своей команды. Максимальная оценка в каждом случае – 5 баллов. Еще одна обязанность кураторов – заносить баллы своей команды в специальный лист.

Количество отдельных конкурсов может быть различным, но лучше не больше 6. За 2 года работы мы опробовали разные варианты конкурсов, которые приведены ниже. Вы можете выбирать в зависимости от ситуации и имеющегося в наличии оборудования.

1. **Посади дерево.** Чтобы было что защищать, прежде всего лес нужно посадить. И участники игры должны еще раз доказать, что они умеют правильно сажать деревья. Для этого у каждой команды есть макет дерева одной из пород – той же, что и название команды. Макет изготавливался из плотного картона, вырезанного в форме кроны или листа соответствующего дерева и покрашенного в зеленый цвет. Картон крепили на деревянное древко со стилизованной «корневой шейкой». Корневая шейка – участок между стволом и корнем, при посадке настоящего дерева важно следить, чтобы корневая шейка была точно на уровне земли. У наших макетов корневая шейка – это отмеченное краской кольцо, на 30 см отстоящее от нижнего края древка. Задача команды – посадить свое «дерево» на финише по всем правилам. Лопата, необходимая для посадки, ждет игроков на финише. Участвуют обычно 2 человека от команды. По знаку ведущего участники конкурса бегут вместе с «деревом» к финишу и приступают к посадке. Посадить по всем правилам – это значит снять дерн, разрыхлить почву, уложить дерн обратно корнями вверх, измельчить, сделать лунку, закопать основание «дерева» так, чтобы корневая шейка была на уровне земли. Можно усложнить задание, предложив командам провести еще и профилактические противопожарные мероприятия – каким-либо образом освободить пространство вокруг дерева от сухой травы или окопать. После окончания посадочных и профилактических мероприятий команды возвращаются на старт.
2. **Передай сообщение.** Одна из главных причин бесконтрольности пожаров на природных территориях – отсутствие четких и отработанных схем передачи информации о пожаре именно той службе, которая ответственна за тушение в данной конкретной ситуации (пожарной охране, лесхозам, совхозам). Цель конкурса – продемонстрировать, как важно сообщать точную информацию о пожаре и как легко может теряться информация в процессе передачи от одной службы к другой. В конкурсе участвуют 5 человек от команды. Сначала один человек от команды уходит на финиш, где получает листок с текстом, сообщающим о пожаре. Например: «21 апреля в 17.00 около деревни такой-то загорелась сухая стерня на поле совхоза такого-то. Огонь угрожает такому-то лесу. Помогите!!!». Игрок должен как можно лучше запомнить содержание текста. Пока люди на финише запоминают сообщения, ведущий просит еще 4 членов команды выстроиться в цепь от финиша к старту. После чего ведущий забирает листки с сообщениями у игроков на финише. Теперь задача участников – как можно быстрее и полнее передать сообщение по цепочке. Для этого по знаку ведущего человек, запомнивший сообщение, подбегает ко второму игроку, т.е. ближайшему к нему в цепочке и пересказывает ему содержание сообщения. Как только сообщение запомнено, первый игрок возвращается на старт, а второй бежит дальше и передает сообщение третьему игроку, после чего тоже бежит на финиш к первому игроку. В конце концов вся цепочка, кроме последнего, 5-го игрока, оказывается на финише и громко кричит название своей команды, обозначая таким образом выполнение задания и получая баллы за скорость. Последние игроки всех команд подходят к ведущему и пересказывают дошедший до них текст сообщения. В зависимости от полноты и точности текста выставляется оценка за качество.

1. **Принеси воды**. Что прежде всего необходимо для тушения пожаров на природных территориях? Правильно, вода. И нашим участникам предлагается принести воду для тушения горящего леса. Но не простым образом, поскольку просто на пожарах обычно не бывает. У каждой команды на старте есть ведро, наполненное водой, а на финише – такое же пустое. Участникам предлагается кок можно быстрее перенести воду из одного ведра в другое с помощью 2-3 одинаковых емкостей – мисок или кружек. Качество выполнения оценивается по количеству воды в ведре на финише – чем меньше команда потеряла по ходу выполнения задания, тем выше бал.
2. **Рукава.** Конечно, речь идет о пожарных рукавах. У каждой команды на старте приготовлен свернутый пожарный рукав и отдельно – пожарный ствол. Задача одного из членов команды – провести боевое развертывание, т.е. размотать пожарный рукав и добежать с одним из его концов до финиша, на ходу соединяя ствол с полугайкой на конце рукава. На финише игрок поднимает вверх ствол и выкрикивает название своей команды, возвращается на старт и отсоединяет ствол. После чего начинается самая ответственная часть конкурса – сворачивание рукава. Для этого рукав складывается пополам так, чтобы верхний конец (полугайка) был чуть короче нижнего, после чего кто-то из игроков начинает плотно скатывать рукав от центра. При этом вся команда может ему помогать, поправляя рукав при скатке. Задание считается выполненным, когда команда положит скатанный рукав на линию старта. Качество оценивается по плотности скатки (чем плотнее, тем лучше) и по положению полугаек – у правильно скатанного рукава внешняя полугайка должна быть чуть короче внутренней.
3. **Принеси пострадавшего.** На пожаре случается всякое. Поэтому очень важно уметь грамотно оказать пострадавшему медицинскую помощь и своевременно вынести человека с опасного участка. Из числа членов команды ведущий выбирает одного человека, который будет играть роль пострадавшего на пожаре. «Пострадавший» отправляется на финиш и ложится на землю. По знаку ведущего команды бегут на финиш и несут пострадавшего на руках в горизонтальном положении на старт. Поскольку игра проводится в полевых условиях, лучше укладывать пострадавших на полиуретановый коврик (как до, так и после переноса).
4. **Потуши дерево, или юный пожарный.** У каждой команды на старте приготовлен защитный пожарный костюм (боевка) – куртка и штаны, а также пожарная каска и ранцевый опрыскиватель, в который перед началом конкурса команда с помощью куратора заливает воду. Команда выбирает одного человека, которому предстоит по знаку ведущего с помощью команды одеть боевку, каску и ранцевый опрыскиватель, добежать до финиша и попасть струей воды из опрыскивателя точно в макет «дерева» своей команды. Задание считается выполненным, когда игрок возвращается на старт. Качество оценивается по тому, насколько хорошо и правильно игрок с помощью команды надел пожарную одежду и оборудование.
5. **Заставь куратора работать.** Если игра не смогла развеселить участников должным образом или если дети устали к ее концу, можно провести забавный и несложный конкурс. Как вы помните, у каждой команды есть куратор из числа взрослых. По условиям игры, он не участвует в конкурсах. И вот, в самом конце, ведущий предлагает кураторам тоже побороться за баллы для своей команды. Кураторы должны с завязанными глазами принести с финиша макеты «деревьев». Команды могут помогать кураторам, подсказывая правильное направление, но сами при этом должны оставаться на старте. Как правило, команды создают столько шума, пытаясь перекричать друг друга, что кураторам остается полагаться только на собственное чутье. В результате возникают весьма курьезные ситуации. Как вы будете выставлять оценки за этот конкурс, зависит только от вашей фантазии.

После окончания игры ведущие подводят итоги и награждают победителей. Важно, чтобы все участники игры понимали, что все игровые ситуации, в которых им довелось побывать, имеют самое непосредственное отношение к реальной жизни, и проблема пожаров, при всей ее сложности, должна быть решена.

Приложение 7

**Анкета**

Населенный пункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО опрашиваемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Род занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы относитесь к поджогам сухой травы? Вредно это или полезно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если вредно, то чем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если полезно, то чем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Законны или незаконны поджоги сухой травы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто должен тушить пожары на природных территориях?

* пожарная охрана
* лесники
* местные жители
* добровольцы
* свой ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как пожары влияют на климат, отрицательно или положительно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как именно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чему угрожают пожары в вашем районе?

* лесам
* населенным пунктам
* особо охраняемым природным территориям
* молодым посадкам
* гнездам птиц
* почвенным насекомым

1. Назовите наиболее ценные территории/объекты вокруг вашего населенного пункта, которым угрожают пожары

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Готовы ли Вы добровольно тушить пожары или сообщать о возникновении пожаров в окрестностях Вашего населенного пункта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если да, то оставьте, пожалуйста, ваши контакты для добровольной пожарной группы

Приложение 8

**Частушки на противопожарную тему**

1. Мы юные пожарные

Сегодня к вам пришли,

О лесном пожаре

Частушки принесли.

1. Иногда случается -

Леса вдруг загораются.

По небрежности людей,

Из-за шалости детей.

1. Наша «Рыбка золотая»

Ярый враг лесным пожарам.

И леса мы сбережем

От ненужных встреч с огнем.

1. Мы веселые ребята

Крепкой дружбой славимся.

И все вместе от пожаров

Лес спасти стараемся.

1. Книжки мы про лес читаем

И газеты выпускаем.

« Лес - богатство и краса,

Береги свои леса».

1. Будем всем мы говорить:

«С огнем в лесу нельзя шутить!»

И беседы проводить,

Как пожар предотвратить.

1. И в стихах мы вам расскажем,

И в театре всем покажем.

Даже песенку споем:

«Не шути в лесу с огнем!»

1. Поджигать траву в лесу

Это – преступление.

Взрослым всем и даже детям

Шлем предупреждение.

1. Огонь в лесу – беда для всех,

И так порой случается,

Что папироску бросишь, спичку –

И лес вдруг загорается.

1. Родителям давно твердим:

«В лесу куренье – это вред!»

Что пожар большой бывает

От спичек и от сигарет.

1. Лес – не только для людей –

Дом он для зверей.

Поджигать траву и мусор

Ты в лесу не смей.

1. Берегите от пожара лес!

Лес – сокровище природы.

Лес – здоровье, сила, радость –

Достояние народа.

1. Мы, друзья, с Гринписом нашим

Призываем всех! Всех! Всех!

Стать участником Движения

Леса возрождения!

1. Все частушки мы пропели

Скажем вам всерьез, друзья,

Малышам и даже взрослым

В лесу с огнем шутить нельзя.

**Список литературы:**

1. Азбука вашей безопасности: Методическое пособие для учителей начальной и средней общеобразовательной школы и работников дошкольных учреждений. - Чебоксары: Чувашское кн. изд.- во, 1999.-224 с.

2. Артамонова Л. Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии

Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О. Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.

3. Жульнев Н. Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.

4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

5. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.

6. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.

7. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с. + 2 вкл.

9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ»,

10. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

11. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.