

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОМС
«Управления образования
города Каменска-Уральского»



Л.М. Миннуллина
18.09.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №68»
Н.Н. Болотова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 68»
НА 2018 - 2021 ГОДЫ

г. Каменск-Уральский
2018 г.

Структура Программы развития:

| | |
|--|----|
| Введение..... | 2 |
| Раздел 1. Паспорт Программы развития..... | 2 |
| Раздел 2. Характеристика текущего состояния Детского сада № 68..... | 7 |
| 2.1. Анализ эффективности структуры Детского сада..... | 7 |
| 2.2. Условия обеспечения качества образовательного процесса..... | 7 |
| 2.3. Материально - техническое обеспечение..... | 8 |
| 2.4. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности Детского сада..... | 9 |
| Раздел 3. Концептуальная модель развития образовательного учреждения..... | 14 |
| Раздел 4. Ресурсное обеспечение Программы развития..... | 18 |
| 4.1. Единичный проект №1..... | 18 |
| 4.2. Единичный проект № 2..... | 19 |
| 4.3. Единичный проект № 3..... | 20 |
| 4.4. Единичный проект № 4..... | 21 |
| 4.5. Единичный проект № 5..... | 22 |
| 4.6. Единичный проект № 6..... | 22 |
| Раздел 5. Механизм реализации Программы развития..... | 23 |
| Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития..... | 24 |
| Мероприятия, требующие финансового обеспечения, для реализации программы развития Детского сада № 68..... | 25 |
| Заключение..... | 28 |

Введение

Актуальность разработки программы развития Детского сада № 68 обусловлена сроком окончания Программы развития на 2015- 2018 годы, актуальными изменениями в нормативно - правовом обеспечении, связанными с вступлением в силу поправок к Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Федеральный закон № 273-ФЗ Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, ФГОС ДО направлен на повышение социального статуса дошкольного образования, тем самым определяя значимость системы дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования за период реализации Программы развития в 2015-2018 годах носила значимый характер и актуальна на сегодняшний день.

Программа развития Детского сада № 68 создана на основе анализа работы за текущий период, направлена на сохранение позитивных достижений детского сада и внедрение современных педагогических технологий, соответствия ФГОС ДО.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Важной задачей является усиление образовательного потенциала детского сада, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Одной из важных управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В целом Программа развития носит инновационный характер и направлена на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при работе в инновационном режиме и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации участников образовательных отношений для достижения целей развития, повышения качества образовательных услуг.

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» |
| Основания для разработки Программы развития | - Анализ деятельности Детского сада № 68 за период июль 2015- июль 2018 гг. - ФЗ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 № 273; - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); - Устав Детского сада (утвержд. приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016 г. № 42); - Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 68 (утвержд. приказом заведующего Детским садом № 68 от 29.08.2017г. № 68), с рекомендациями комплексной программы «От рождения до школы», / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозайка-Синтез, 2016. |
| <p>Ответственные исполнители</p> | <p>Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив</p> |
| <p>Срок и этапы реализации</p> | <p>Программа реализуется с сентября 2018 по сентябрь 2021 гг. поэтапно:</p> <p><u>Подготовительный этап (2018 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации проектов в соответствии с Программой развития; - начало реализации единичных проектов, направленных на создание модели развивающего образовательного пространства. <p><u>Основной этап (2019 - 2020 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация единичных проектов в соответствии с Программой развития; - коррекция единичных проектов. <p><u>Рефлексивный (аналитически-информационный) 2021 г.</u></p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в Детском саду.</p> |
| <p>Назначение программы</p> | <p>Программа развития предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества образования через создание в детском саду системы интегративного подхода к образованию, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного развития в период дошкольного детства; - определения модели и перспективных направлений развития Детского сада; - внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - обогащения и усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; - обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов Детского сада в части освоения педагогами технологий в образовательных областях и |

| | |
|--|---|
| | <p>возможности их интеграции;</p> <p>- усовершенствования взаимодействия Детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> |
| Статус программы | <p>Нормативный документ Детского сада № 68, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.</p> |
| Цель программы | <p>Повышение качества образования в Детском саду через создание системы интегративного подхода к образованию, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, полноценного проживания периода дошкольного детства и создание предпосылок для успешного обучения в школе.</p> |
| Основные задачи программы | <p>Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС ДО через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого - педагогических условий сохранения и укрепления здоровья, организации питания воспитанников. 2. Развитие профессионального мастерства педагогических работников. Взаимодействие Детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 3. Усовершенствование материально- технических условий способствующих формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечение финансовых условий для реализации образовательной программы ДО. 5. Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО. 6. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Реализация плана преемственности дошкольного и начального образования. 7. Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. |
| Основные функции Программы | <p>-Очерчивает стратегию развития детского сада;</p> <p>-выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p> |
| Принципы образовательной деятельности Детского сада в рамках Программы развития на 2018-2021 гг. | <p><i>Принцип системности</i> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p><i>Принцип развивающего образования</i> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование эффективных технологий и методик.</p> <p><i>Принцип индивидуализации и дифференциации</i> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p><i>Принцип – гуманизации</i> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p><i>Принцип увлекательности</i> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p><i>Принцип вариативности</i> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p><i>Принцип активности</i> – предполагает освоение ребенком программы через</p> |

| | |
|---|---|
| | собственную деятельность под руководством взрослого. |
| Основные направления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства в сфере образования. 2. Реализация в полном объеме ООП ОП ДО. 3. Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ. 4. Реализация программы «Здоровья» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, выполнение нормативов по питанию. 5. Реализация летних краткосрочных оздоровительных проектов. 6. Укомплектованность педагогическими кадрами. 7. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических и административно-хозяйственных работников. 8. Участие дошкольного образовательного учреждения в проектах, конкурсах, городских, региональных и федеральных уровней. 9. Оснащение групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спортивного инвентаря, оборудования и инвентаря для музыкальных занятий, технических средств обучения. 10. Информационная открытость (сайт Детского сада, участие в процедурах независимой оценки качества образования). 11. Сохранение показателя по уровню удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в учреждении. 12. Вовлечение родителей (законных представителей) в разнообразные формы взаимодействия. 13. Соблюдение мер антитеррористической безопасности (ограждение, калитка, система видеонаблюдение), требований СанПиН, требований пожарной безопасности. 14. Реализация форм эффективного взаимодействия Детского сада с социальными партнерами по вопросам всестороннего развития детей. |
| Финансовое обеспечение Программы | Осуществляется в пределах текущего финансирования. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p>Созданы необходимые условия для реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала Детского сада; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса; - обучение сотрудников Детского сада № 68 на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; - проведение аттестаций на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); - участие педагогов в мероприятиях различного уровня; - увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; - внедрение новых образовательных технологий; - участие родителей в проектной деятельности; - привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; - увеличение численности родителей, посещающих официальный сайт учреждения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рост престижа Детского сада № 68; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - привлечение внешних партнеров и, как следствие, привлечение внебюджетных средств; - совершенствование профессиональных компетентностей и общекультурного уровня педагогических работников через реализацию программы преемственности дошкольного и начального образования; - реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями: библиотекой, ТЮЗ. |
| <p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. - Высокий уровень готовности выпускников к обучению в школе. - Высокий процент посещаемости воспитанниками детского сада, по сравнению с общегородскими дошкольными учреждениями. - Привлечение денежных средств к улучшению материально-технической базы Детского сада. - Рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию. - Увеличение числа педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, стажерские площадки, конкурсы профессиональной направленности муниципального, городского, всероссийского и международного уровней. - Рост количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок регионального и всероссийского уровней. - Высокий уровень педагогического коллектива реализующие образовательные проекты и владеющие ИКТ – компетентностью. - Увеличение числа родителей, принимающих активное участие: в проектной деятельности, в образовательной деятельности, в мероприятиях Детского сада. - Удовлетворенность семей воспитанников услугами Детского сада. - Снижение заболеваемости воспитанников, пропустивших Детский сад. - Рост числа родителей-посетителей сайта Детского сада. - Повышение рейтинга Детского сада в системе независимой оценки качества образования. - Реализован план преемственности дошкольного и начального образования. - Реализованы планы сотрудничества с библиотекой, ТЮЗ. |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация детского сада. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте Детского сада. 4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, заведующего дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте Детского сада № 68. |
| <p>Адрес размещения Программы развития</p> | <p>Сайт учреждения: dou_68_ku@mail.ru</p> |

Раздел 2. Характеристика текущего состояния Детского сада № 68

2.1. Анализ эффективности структуры Детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 68 реконструирован в 2012 году, имеет следующий государственный статус:

Тип – дошкольная образовательная организация

Вид – детский сад

В Детском саду № 68 имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет и изолятор, 5 групповых комнат, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная, спортивно-музыкальный зал, оснащенный спортивным оборудованием и музыкальным инструментом.

На территории Детского сада имеются летние веранды, спортивная площадка, игровое оборудование.

Место нахождения учреждения: улица Слесарей, дом 22, город Каменск-Уральский, Свердловская область, России, 623405.

Телефон: 8(3439)390-095

E-mail: dou_68_ku@mail.ru

Наш сайт: <http://detsad68.k-ur.ru/>

Детский сад № 68 работает 12 ч. 00 мин.

Время работы: с 7 ч. 00 мин до 19 ч.00 мин.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий Детским садом № 68: Болотова Наталья Николаевна

Учредителем и собственником имущества Детского сада № 68 является Муниципальное образование город Каменск-Уральский. Функции и полномочия Учредителя осуществляется органом местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 13.07.2015 г. № 105. Устав соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с Уставом учреждение реализует следующую цель: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада находятся: средняя общеобразовательная школа № 7, Детский сад № 58.

Состав воспитанников на протяжении ряда лет остается стабильным: воспитывается 90 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Функционирует 5 дошкольных общеобразовательных групп.

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Социально-личностное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2.2. Условия обеспечения качества образовательного процесса (на период 2017-2018 гг.)

Кадровые условия можно считать оптимальными, так как образовательную деятельность осуществляют: 10 воспитателей, 1 педагог - психолог, 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физическому культуре.

| Квалификационная категория | | Образование | | Стаж педагогической работы | |
|----------------------------|---|--------------------------|----|----------------------------|---|
| Высшая | 0 | Высшее педагогическое | 12 | До 5 лет | 6 |
| Первая | 6 | | | 5 – 10 лет | 1 |
| Соответствие | 1 | Среднее профессиональное | 1 | 10 – 20 лет | 3 |
| Отработали менее 2 лет | 6 | Обучаются в ВУЗах | 0 | более 20 лет | 3 |

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения Детского сада в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

2.3. Материально - техническое обеспечение.

В Детском саду созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные и физкультурные площадки Детского сада № 68 соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

В результате выполнения программы развития на 2015-2018 гг. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Материально-технические условия и развивающая предметно - пространственная среда приводятся в соответствие ежегодно с учетом выполнения требований законодательства, а так же возрастных возможностей детей, гендерных различий и интересов и конструируются таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный центр и другие. Спортивно-музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным нормам и психолого-педагогическим требованиям.

В течение 2015-2018 годов проделана большая работа по оснащению образовательного процесса: оборудованы центры по нравственно-патриотическому развитию детей, центры

конструирования, приобретены ноутбуки – 1 (всего 3), интерактивная доска – 1, роботы-пчелки Bee-boot – 1 набор.

2.4. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности Детского сада № 68.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с «Образовательной программой Детского сада», рекомендациями комплексной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

По итогам осуществления педагогической диагностики (2017-2018 уч. г.), в котором приняли участие 90 детей, получены следующие результаты.

Результаты освоения образовательной программы (%)

| <i>Сводная таблица по образовательным областям</i> | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|--|--------------|
| <i>баллы</i> | <i>Физическое развитие</i> | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Речевое развитие</i> | <i>Художественно-эстетические развитие</i> | <i>Итого</i> |
| | <i>%</i> | <i>%</i> | <i>%</i> | <i>%</i> | <i>%</i> | <i>%</i> |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 2 | 29 | 36 | 34 | 46 | 52 | 40 |
| 3 | 68 | 58 | 66 | 51 | 41 | 57 |
| 4 | 3 | 6 | 0 | 3 | 4 | 3 |

Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы, можно сделать вывод, что во всех возрастных группах проводится добросовестная работа по освоению содержания Образовательной программы Детского сада. Наблюдается положительная динамика по направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие детей, преобладает средний уровень развития.

Вместе с тем наблюдается и недостаточный уровень освоения Образовательной программы Детского сада в области художественно-эстетического развития (конкретные проблемы по каждой возрастной группе отражены в информационно-аналитических справках педагогов).

С детьми, имеющий недостаточный уровень освоения Образовательной программы Детского сада по данным разделам в течение летнего периода запланирована индивидуальная работа. В сентябре, по итогам повторной диагностики, будет принято решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.

Состояние здоровья воспитанников.

В Детском саду работа по охране и укреплению здоровья воспитанников построена с учетом состояния здоровья детей, возрастных и психофизических возможностей, а также согласно требованиям СанПин. Созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: спортивная площадка, физкультурно-музыкальный зал с детскими тренажерами и мягкими модулями.

Для реализации системы работы с родителями по воспитанию здорового ребенка в Детском саду используется: информация в родительских уголках, консультации, совместные физкультурные досуги, праздники, мастер-классы и т.д.

Пропуски по болезни одним ребенком в течение месяца (дн. в мес.)

| 2016-2017 учебный год | | 2017-2018 учебный год | |
|--|------------|--|------------|
| Возрастная группа | за год | Возрастная группа | за год |
| Разновозрастная группа (I младшая группа, II младшая группа) «Лошадка» | 2,5 | Разновозрастная группа (II младшая группа, средняя группа) «Лошадка» | 1,7 |
| II младшая группа «Зайчик» | 3,0 | Средняя группа «Зайчик» | 2,8 |
| II младшая группа «Олененок» | 2,1 | Средняя группа «Олененок» | 2,8 |
| Средняя группа «Белочка» | 2,7 | Старшая группа «Белочка» | 2,6 |
| Старшая группа «Петушок» | 1,7 | Подготовительная к школе группа «Петушок» | 1,6 |
| В среднем за год (сентябрь - май мес.) | 2,4 | В среднем за год (сентябрь - май мес.) | 2,3 |

В Детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, лечебно – профилактические мероприятия, разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, «Ленивая гимнастика» после сна, корригирующие гимнастики).

В детском саду проводится витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с годовым планом педагоги, совместно с инструктором по физической культуре проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей.

Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима.

Считаю реализацию данного направления деятельности Детского сада удовлетворительной, необходимо лишь качественно реализовывать уже разработанную систему здоровьесбережения детей в Детском саду, продолжать внедрять эффективные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Педагогический коллектив Детского сада делает все необходимое, что бы условия пребывания детей соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы.

В каждой возрастной группе нашего Детского сада, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства группы и РППС осуществляется по тематическому принципу и обеспечивает реализацию образовательной программы Детского сада.

Для детей раннего возраста: образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для двигательной активности, предметной и игровой деятельности с разными материалами, а также экспериментирования с материалами и веществами.

Для детей дошкольного возраста: в зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить развивающую предметно-пространственную среду, используя различные составляющие - детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др.

В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная (все виды детского конструирования), трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд), двигательная, художественно-эстетическая и др. Все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне. Организация пространства систематически меняется в соответствии с рабочей программой педагога.

Работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания РППС определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети раннего возраста участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект. Дети дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении РППС, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Педагогический коллектив Детского сада использует компьютерно-техническое оснащение для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы;
- для предоставления информации родителям (законным представителям), всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Таким образом, в нашем Детском саду № 68 по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Детский сад № 68 имеет необходимое программное обеспечение образовательного процесса

Целостность образовательного процесса в Детском саду обеспечивается путем реализации «Общеобразовательной программы Детского сада», с рекомендациями комплексной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также учебно-методического комплекта. Цель: формирование социокультурной среды развития ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, в том числе достижение уровня необходимого и достаточного для успешного освоения ОП НОО на основе индивидуального подхода к детям раннего и дошкольного возраста.

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- Образовательную программу «Мы живем на Урале», О.В. Толстиковой;
- Составительскую программу «Здоровье» (утв. приказом заведующего Детским садом № 68 от 27.12.2017 г. № 110);
- Парциальную программу «Юный эколог для детей от 3 до 7 лет» С.Н. Николаевой;
- Образовательные проекты педагогов всех возрастных групп и составительские программы педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Для выявления потенциала дальнейшего развития Детского сада был проведен SWOT - анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны.

| Внутренние факторы | хорошие | плохие |
|--|---|---|
| | Сила S | Слабость w |
| Психолого-педагогические условия | Благоприятный психологический микроклимат в коллективе. Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей. Вовлечение семей в образовательный процесс. Разработанная система мониторинга усвоения образовательных областей. Соблюдение требований СанПин. | Малоактивная позиция родителей в образовательном процессе детского сада, связанным с дефицитом времени. |
| Кадровые условия | Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Имеется опыт, мотивированность и теоретическая подготовка кадров. | Отсутствие педагогов с высшей квалификационной категории. Не все педагоги имеют категорию (отработали менее 2 лет). |
| Развивающая предметно-пространственная среда | Наличие современного оборудования в РППС: ИКТ (мини-роботы пчелки Bee-boot), интерактивная доска. Приобретение игрушек в игровые центры: лото, шахматы, куклы, наборы животных, наборы парикмахерской, медицинский набор, пазлы, игры развивающие, конструктор, парковки, коляски, мольберты. Организована комната - релаксации. | Недостаточная наполняемость групп по направлению трудовой деятельности. |
| Материально - технические условия | Наличие ноутбуков (3 штуки), выход в интернет. | Недостаточное обеспечение ИКТ на каждой группе. |
| Финансовые условия | Приобретение УМК, возможность обеспечения образовательной деятельности. | Ограниченный объем материальных средств. |
| | Возможности развития О | Риски Т |
| | Построение образовательного процесса от интереса детей и поддержкой его инициативности и самостоятельности. Поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок. Формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы | Сопротивления некоторых педагогов нововведениям. Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов. Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения. Эмоциональное выгорание |

| | | |
|--|---|--|
| | дошкольного образования. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли. Развитие инновационных форм работы с детьми. | педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. |
| Внешние условия | Сила S | Слабость w |
| Психолого-педагогические условия | Связь с организацией социума: «ТЮЗ» города Екатеринбург, ЦПМСС, СОШ № 37. | Оптимизировать работу с СОШ № 7, библиотекой № 17. Отсутствие у родителей значимости в рекомендациях и посещениях консультаций педагога-психолога в детском саду, ЦПМСС. |
| Кадровые условия | Удовлетворённость родителями работой педагогов Детского сада. Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). 90% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов. 100% педагогов участвуют в работе над комплексным планированием образовательной деятельности. | Обновился педагогический состав в количестве 5 человек. Соответственно уменьшилось количество аттестованных педагогов, понизился квалификационный уровень воспитателей. Педагоги не выходят на исследовательский уровень работы. Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов. Недостаточная вовлеченность воспитателей к участию во Всероссийских конкурсах. |
| Развивающая предметно - пространственная среда | Родители принимают участие в пополнении и обогащении РППС в группе. | Привлечение спонсорской помощи. |
| Материально-технические условия и Финансовые условия | Поддержка материально-технической базы детского сада муниципальным руководством. | Недостаточное финансирование системы образования. |
| | Возможности развития O | Риски T |
| | Презентация педагогического опыта в печатных изданиях. Участие в различных конкурсах. Организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, | В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования может сработать принцип |

| | | |
|--|--|---|
| | презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры). | «взять много, но ни одного до конца». Привлечение дополнительного финансирования в процессе участия в конкурсах, грантах для обновления и модернизации материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды учреждения. |
|--|--|---|

Итогом SWOT-анализа потенциала развития детского сада является вывод, что в настоящее время детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание психолого-педагогических условий реализации программы;
- создание необходимых кадровых условий;
- создание обогащенной, современной развивающей предметно-пространственной среды Детского сада № 68 в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- улучшение материально-технических условий;
- улучшение финансовых условий;
- создание системы работы (плана) по взаимодействию с социумом.

Раздел 3. Концептуальная модель развития образовательного учреждения.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 68 определена, как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 68 заключается в повышении качества образования Детского сада через создание системы интегративного подхода к образованию, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы развития:

1. Совершенствование психолого - педагогических условий сохранения и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.
2. Развитие профессионального мастерства педагогических работников. Взаимодействие

Детского сада с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

3. Усовершенствование материально-технических условий способствующих формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Обеспечение финансовых условий по реализации образовательной программы ДО.

5. Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6. Формирование положительного имиджа детского сада, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Реализация плана преемственности дошкольного и начального образования.

Ценность Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

В соответствии с заданной миссией определены концептуальные направления развития Детского сада № 68:

| <i>№ п/п</i> | <i>Концептуальные направления развития</i> | <i>Направление развития</i> |
|------------------|--|--|
| 1. | Создание психолого - педагогических условий реализации программы | Совершенствование системы интегративного подхода к образованию, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные возможности для полноценного физического и психического развития детей, самооценку дошкольного детства и создание предпосылок успешного обучения в школе. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов. Создание систематического психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Создание условий для взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>инициатив семьи.</p> <p>Обеспечить высокий уровень интеграций всех специалистов Детского сада в рамках единого образовательного пространства.</p> |
| 2. | Создание необходимых кадровых условий | <p>Создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива через различные формы самообразования.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала: повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, использование инновационных форм работы.</p> <p>Участие педагогических работников в городских, областных и всероссийских мероприятиях, участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Транслирование передового педагогического опыта</p> <p>Повышение уровня компетентности педагогов, через консультации, педагогические советы, семинары и др.</p> <p>Повышение квалификации педагогического состава.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области ИКТ.</p> |
| 3. | Создание современной развивающей предметно - пространственной среды | <p>Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Приобретение и установка игровой мебели, игрушек.</p> <p>Приобретение музыкальных инструментов для художественно-эстетического развития</p> <p>Внедрение современных технологий и ИКТ для детей.</p> |
| 4. | Улучшение материально - технических условий | <p>Улучшение условий материально- технического состояния здания.</p> <p>Развитие условий в соответствии с СанЭпид правилами и нормативами.</p> <p>Развитие условий в соответствии с правилами пожарной безопасности, требованиями к безопасности среды.</p> <p>Развитие условий к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.</p> |
| 5. | Улучшение финансовых условий | <p>Использование спектра внебюджетных источников финансирования.</p> <p>Участие педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.</p> |
| 6. | Создание условий по взаимодействию с социумом | <p>Создание системы взаимовыгодного социального партнерства Детского сада для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.</p> <p>Совершенствовать профессиональный и общекультурный уровень педагогических работников;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера. |
|--|--|---|

Таким образом, сформулированы основные идеи по развитию условий для успешного развития Детского сада.

Раздел 4. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Программа развития Детского сада реализуется за счет взаимосвязанных целевых подпрограмм и программных мероприятий, направленных на достижение цели Программы развития, обусловленных требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел представлен как совокупность единичных проектов:
Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Единичный проект № 6. Условия по взаимодействию с социумом.

Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | | Ответственные за реализацию | Ожидаемые результаты выполнения работ |
|-------|--|------------------|--------------|--|---|
| | | начало | окончание | | |
| 1 | Ежегодное изучение психолого - педагогических условий необходимых для реализации ФГОС ДО в соответствии с возрастом детей. | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог | Сформирована система деятельности педагога. |
| 2 | Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями,обеспечивающим и целостное развитие ребенка. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | Сентябрь 2018 | Июль 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | Разработаны комплекты методических материалов «Образовательные проекты педагогов». Проведены мастер-классы, стажерские площадки, с целью распространения педагогического опыта. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными проектами педагогов). |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------|----------------------------|---|---|
| 3 | Реализация системы мероприятий заложенных в составительскую программу детского сада «Здоровье», направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников. | Июль 2018 | Июль 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. |
| 4 | Разработка и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги), обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий образовательной программы дошкольного образования. | Август 2018 Сентябрь 2018 | Август 2019 Август 2021 | Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа | Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| 5 | Внесение корректив в индивидуальную программу развития сопровождения воспитанника с ОВЗ на основе основной общеобразовательной программы и ее поэтапная реализация | Январь 2018 ежегодно | Август 2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты детского сада | Реализация индивидуальных программ сопровождения воспитанников с ОВЗ; эффективное использование здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО. |

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | | Ответственные за реализацию | Ожидаемые результаты выполнения работ |
|-------|---|-------------------------|---------------|--|--|
| | | начало | окончание | | |
| 1 | Определение ежегодно состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО. | Январь 2018 ежегодно | Декабрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | Сформирован перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов и руководящих работников. |
| 2 | Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации введению ФГОС ДО, осуществление контроля за реализацией психолого-педагогических условий. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог | 100% готовность психолого-педагогических условий ФГОС ДО. |
| 3 | Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников. | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | Сформирован заказ на курсовую подготовку педагогических работников. |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|---------------|--|--|
| 4 | Проведение ежегодно мониторинга готовности педагогических кадров к реализации введению ФГОС ДО, осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников, принятие мер для обеспечения кадровых условий для реализации ФГОС ДО. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР | 100% готовность педагогических работников к реализации ФГОС ДО |
| 5 | Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Август 2018 ежегодно | Август 2021 | Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР | 100% готовность педагогических работников к реализации ФГОС ДО через реализацию рабочих программ. |
| 6 | Размещение актуальных материалов о введении ФГОС ДО в учреждении, на сайте Детского сада № 68. | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | Информационное оповещение участников образовательного процесса о готовности реализации ФГОС ДО. |
| 7 | Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. | Январь 2018 ежегодно | Декабрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | Мотивация на профессиональный рост, предъявление собственных творческих результатов работы. |
| 8 | Организация работы творческих групп (аналитическая, творческая, проектная, интернет-группа) для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков. | Январь 2018 ежемесячно | Декабрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | Сформированы документы с отражением работы творческих групп. |
| 9 | Обобщение опыта работы педагогов в печатных трудах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. | Январь 2018 ежегодно | Декабрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | Картотека печатных трудов педагогических работников по актуальным направлениям развития образования. |

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | | Ответственные за реализацию | Ожидаемые результаты выполнения работ |
|-------|---|------------------|---------------|--|---|
| | | начало | окончание | | |
| 1 | Проведение ежегодно мониторинга готовности материально-технических условий к введению и реализации ФГОС ДО. | Января 2018 | Сентябрь 2021 | Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР | 100% готовность условий к реализации ФГОС ДО. |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|---------------|---|--|
| 2 | Осуществление контроля за выполнением предписаний, принятие мер для обеспечения материально-технических условий для реализации ФГОС ДО. | Январь 2018 ежегодно | Сентябрь 2021 | Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, завхоз | Отсутствие предписаний надзорных органов. |
| 3 | Выполнение предписаний надзорных органов. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, завхоз | Отсутствие предписаний учреждения |
| 4 | Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) по мере поступления финансирования. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР, завхоз | Приобретение нового современного оборудования. |

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | | Ответственные за реализацию | Ожидаемые результаты выполнения работ |
|-------|---|------------------|---------------|---|--|
| | | начало | окончание | | |
| 1 | Сохранность общего состава воспитанников. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заведующий | 100% выполнение показателей муниципального задания. |
| 2 | Выполнение финансовых нормативов на одного ребенка в год (в том числе на образовательную деятельность). | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР | 100% выполнение показателей муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности. |
| 3 | Привлечение источников внебюджетного финансирования (гранты, конкурсы). | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заведующий | Использование внебюджетных денежных средств. |
| 4 | Реализация эффективного контракта, переработка показателей эффективности труда. | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заведующий, профсоюзный комитет | Исполнение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». |
| 5 | Реализация плана по повышению квалификации педагогов образовательного учреждения. | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР | Исполнение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», учет и экономия расходов. |
| 6 | Обучение административно-управленческого состава. | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заведующий | Исполнение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; учет и экономия расходов. |

Единый проект № 5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | | Ответственные за реализацию | Ожидаемые результаты выполнения работ |
|-------|--|------------------|---------------|---|--|
| | | начало | окончание | | |
| 1 | Проведение ежегодно мониторинга готовности развивающей предметно-пространственной среды к введению и реализации ФГОС ДО. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР | 100% готовность условий к реализации ФГОС ДО. |
| 2 | Оснащение развивающими играми, игрушками, интерактивным оборудованием, пособиями. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР | 100% оснащенность в соответствии с УМК к основной общеобразовательной программе. Приобретение инновационного оборудования. |
| 3 | Обновление наглядных пособий и дидактических материалов. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР | Пополнение и эффективное использование материально-технической базы. |
| 4 | Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач, через проектную деятельность всего педагогического коллектива. | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР | 100% реализации краткосрочных и долгосрочных проектов. |
| 5 | Ведение сайта образовательного учреждения, индивидуальных страничек групп и специалистов. | Январь 2018 | Декабрь 2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, пед.коллектив, ответственный за ведение сайта | Исполнение ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; информационная открытость учреждения. |

Единый проект № 6. Создание условий по взаимодействию с социумом.

Цель: создать систему взаимовыгодного социального партнерства Детского сада для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

| № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | | Ответственные за реализацию | Ожидаемые результаты выполнения работ |
|-------|--|------------------|---------------|---|--|
| | | начало | окончание | | |
| 1 | Организация экскурсий, совместных праздников, посещений школьных постановок, выставок. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР, СОШ № 7 | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---------------|---|---|
| 2 | Составление плана мероприятий, спектаклей, концертов на учебный год. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Театр Драмы (ТЮЗ) | Обогащение социально - эмоциональной сферы детей. |
| 3 | Реализация плана совместных мероприятий: экскурсий, бесед, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР, Детская библиотека № 17 (библиотекарь) | Обогащение познавательной сферы детей, художественно - эстетического развития. |
| 4 | Сетевое взаимодействие и проведение методических объединений, консультации, обмен опытом. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, пед.коллектив, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 58, 97 | Повышение профессиональной компетенции педагогов. |
| 5 | Привлечение к участию в конкурсах, праздниках, в выставках творческих работ организованной сотрудниками ДК. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Заместитель заведующего по ВМР, пед.коллектив, ДК «Металлург» | Обогащение социально - эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. |
| 6 | Проведение профилактических осмотров и противоэпидемических мероприятий с воспитанниками детского сада. | Январь 2018 | Сентябрь 2021 | Детская поликлиника № 1 | Снижение числа пропусков детьми по болезни. |

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Для текущего управления реализацией Программы развития создается ежегодно творческая группа из педагогов Детского сада по реализации Программы развития и единичных проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития.

Раздел 6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Созданы необходимые условия для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- реализации основной общеобразовательной программы с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Мероприятия, требующие финансового обеспечения, для реализации программы развития Детского сада № 68

Заключение

Концепция программы развития раскрывает современные тенденции дошкольного образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития Детского сада № 68, которые будут воплощаться в практике работы дошкольной организации в период с 2018 по 2021 гг.

Основные положения концепции строятся вокруг доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культур сообразности образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, и непрерывность образовательных систем. В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выбранная стратегия развития Детского сада позволит осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности Детского сада.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и единичных проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте Детского сада № 68.

Раздел 6. Перечень основных целевых показателей для реализации Программы развития на 2018-2021 гг.

| № п/п | Наименование целей и задач, целевых показателей | Единица изме- рени- я | Значение целевого показателя | | | | | | | | | | | | Источн- ик значен- ия показат- елей |
|---|--|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | | | 2018 год | | | 2019 год | | | 2020 год | | | 2021 год | | | |
| | | | Облас- тной бюдже- т | Местн- ый бюдж- ет | Внебюдж- етные средства | Облас- тной бюдже- т | Мест- ный бюдж- ет | Внебюдж- етные средства | Облас- тной бюдже- т | Мест- ный бюдж- ет | Внебюдж- етные средства | Облас- тной бюдже- т | Мест- ный бюдж- ет | Внебюдж- етные средства | |
| Цель: Инновирование системы деятельности учреждения в соответствии с ФГОС ДО, для реализации права каждого ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие детей, как основа успешной социализации и самореализации. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задача 1. Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС ДО через совершенствование психолого- педагогических условий сохранения и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, расширение участия семьи в деятельности учреждения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Соответствие деятельности Детского сада требованиям законодательства в сфере образования | да/ нет | да | да | да | |
| 2 | Реализация в полном объеме ООП ДО | да/ нет | да | да | да | |
| 3 | Охват детей с ОВЗ и детей-инвалидов инклюзивным образованием | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 4 | Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5 | Реализация программ «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, | да/нет | да | |
| 6 | Реализация летней оздоровительной работы | % | | | 95 | | | 95 | | | 95 | | | 95 |
| 7 | Выполнение норм основных продуктов питания | да/нет | да | | да |

Задача 2. Рост профессионального мастерства педагогических работников

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|
| 1 | Уровень укомплектованности педаг. кадрами | % | | 100 | | | 100 | | | 100 | | | 100 | |
| 2 | Удельный вес численности педагогических работников до 30 лет в общей численности педагогических работников не менее 15% | % | 15 | | | 15 | | | 15 | | | 15 | | |
| 3 | Удельный вес численности педагогических | % | 20 | | | 20 | | | 20 | | | 20 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|--|
| | работников, имеющих высшее педагогическое образование педагогической направленности по профилю | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Доля педагогических работников МК, ВК | % | 60 | | | 65 | | | 70 | | | 75 | | | |
| 5 | Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку | % | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | 100 | | 100 | 100 | | |
| 6 | Участие дошкольного образовательного учреждения в | да/нет | да | да | да | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| проектах, конкурсах, региональных и федеральных площадках | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задача 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, создать условия для занятия воспитанниками физической культурой и спортом.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | Оснащение групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО | да/ нет | да | |
| 2 | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря | да/ нет | да | |
| 3 | Приобретение оборудования и инвентаря для музыкальных занятий | да/ нет | да | |
| 4 | Приобретение технических средств обучения | да/ нет | да | | да | |

Задача 4. Создать условия для расширения участия семьи в воспитательной, развивающей, образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 1 | Информационная открытость | да/ нет | да | |
|---|---------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | (сайт ОУ, участие в процедурах независимой оценки качества образования) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Сохранение показателя по уровню удовлетворенности качеством предоставляемых услуг | % | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | |
| 3 | Увеличение количества родителей (законных представителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия | % | 55 | 55 | 55 | 65 | 65 | 65 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | |
| Задача 5. Усовершенствовать систему безопасности дошкольного образовательного учреждения | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Соблюдение мер антитеррористической безопасности (система видеонаблюдение) | да/нет | | да | | | да | | | да | | | да | | |
| 2 | Соблюдение требований СанПиН | да/нет | | да | | | да | | | да | | | да | | |
| 3 | Соблюдение | да/ | | да | | | да | | | да | | | да | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| требований пожарной безопасности | нет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

