**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА в 5 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **СТИЛИ РЕЧИ.**  |
| **Цель** | 1. **Расширить понятие функциональных стилей русского языка.**
2. **Познакомить с признаками разных стилей речи.**
 |
| **Задачи** |  ***Образовательные:*** *систематизировать и расширить знания обучающихся по стилям речи, выработать умения в освоении разговорного и художественного стилей.* ***Развивающие:*** *Развивать у учащихся коммуникативные и творческие способности, речь, внимание, память, самостоятельное мышление.****Воспитательные:*** *Воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, обобщение; создать атмосферу коллективного поиска; осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких понятий, как бережное отношение к слову,* *гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения.* |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
| **Организационный момент** | **Эмоциональный настрой**(3 мин.) | Приветствует учеников.Оценивает готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.- *Здравствуйте, ребята! Мы вновь вместе, и у нас как всегда много интересной работы. Будем искать, спорить, открывать что-то новое. Готовы? В добрый путь! Попробуйте себя в роли первооткрывателей!* | Подготовка к учебной деятельности.У ребят на партах учебники, тетради, ручки. |
| **Изучение нового материала*** **Вхождение в тему**
 | * **2. Сценка – диалог** «Неудачная попытка» - (3 мин.)( прил.4)

Дед- профессор укладывает внука спать и рассказывает ему сказку « Курочка ряба» в научном стиле( см. приложение 4).Внук не засыпает, приходит бабушка и рассказывает сказку « Курочка ряба» в художественном стиле .Внук засыпает. | Концентрирует внимание ребят на происходящем в классе.*- Чтобы понять, какова же тема нашего урока, посмотрите сценку.***Вопросы к классу:***– В какой форме вы сейчас слышали выступление ребят?* ***(в форме диалога)***-Ребята, почему бабушке удалось то, что не получилось у деда, ведь оба они рассказывали внуку одну и ту же сказку? -Какую цель ставили перед собой дед и бабка: воздействовать , сообщить или создать образ? | Внимательно наблюдают за действиями ребят.Отвечают на вопросы. |
| **Объяснение новой темы.** | **Запись темы** **Фронтальная беседа.** | **Слово учителя.** Общаясь, мы ставим перед собой цель- сообщить о чем-то в устно и письменной форме; поговорить, пообщаться, обменяться мнениями, информацией, спросить о чем-то; пробудить чувство сопереживания, радости, негодования, воздействовать на человека.Итак, речь, ее цель- общение, сообщение, воздействие. Исходя из цели, мы используем стиль речи**Стиль речи продиктован речевой ситуацией( Р.С.)** Р.С. определяется ответами на три вопроса: с кем? Где? С какой целью?***Запишите тему в тетрадь*** | Обучающиеся наблюдают за презентацией**Записывают тему урока**  |
| **Демонстрация слайдов**(12 мин.)**Сравнительный анализ текстов, прозвучавших во время сценки.** | *Вашему вниманию предлагается* ***презентация.*** *Внимание на экран.*Учитель объясняет новую тему, опираясь **на презентацию**, включая в разговор ребят.-О чём говорится в текстах – об одном и том же или о разном?- -Где может быть использовано каждое высказывание? | Обучающиеся знакомятся с предложенным материалом?делают краткие записи в своей тетради.. |
| **Лекция**  | В речи человека используются самые разные слова, разные по построению предложения. Это определяется тем, с кем говорим, где говорим, с какой целью .В зависимости от по-особому построенные предложения. Этот стиль речи допустим в общении с близкими людьми, а в художественных произведениях—в диалоге, в речи героев.Разговорному стилю противопоставлены книжные стили. Сегодня мы будем говорить о таких книжных стилях, как художественный и научный.**Художественный стиль** призван воздействовать на ум, чувства человека, поэтому в нем обилие изобразительно- выразительных средств, способствующих созданию образа. Он используется в художественных произведениях. Предложения разные по ц ели высказывания, по структуре.**В научном стиле** дается краткая, точная информация (сообщение, объяснение). В нем- термины, то есть слова научные, с прямым значением. Цель этого стиля- дать научные сведения, например, правила по русскому языку.***Разговорный*** стиль- речь для одного, неофициальная обстановка, общении, диалог.***Книжные*** стили подразделяются на:***Художественный*** стиль-речь для многих, официальная обстановка, цель- воздействие, создание образа словами,***Научный-*** речь для многих, официальная обстановка, цель—сообщение, наличие терминов. | Обучающие делают выводы |
| **Физминутка для глаз( 1 мин.)** | **Физминутка для глаз** | Обучающие проводят гимнастику для глаз |
|  | **Фронтальная беседа** | -Как вы понимаете выражение ОФИЦИАЛЬНАЯ и НЕОФИЦИАЛЬНАЯ обстановка? Сгруппируйте примеры-Как вы понимаете слова ОБЩЕНИЕ, СООБЩЕНИЕ, ВОЗДЕЙСТВИЕ? Соедините слова из правого и левого столбика.Проверьте по презентации правильность ответов. | Ученики работают с раздаточным материалом, группируют примеры ситуацийУченики работают с раздаточным материалом |
| **Закрепление изученного** | **Стилистическая работа**(5 мин.)1. Распознавание стилей текстов. Анализ текста. (8 мин.)
2. Творческая работа (8 мин.)
3. **Афиширование** (5 мин.)Чтение и обсуждение полученных текстов
 | **-**Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся-Распространите предложенный вам текст эпитетами так, чтобы лес превратился в сказочный.-Прослушайте тексты и дайте оценку с точки зрения стилевой принадлежности и удачного раскрытия темы, заявленной в заголовке,- «Сказочный лес» | Ребята смотрят видефрагмент и просматривают презентацию.Делают выводы о стилевой принадлежности текста.Ученики работают с текстом восстановленного диктантаАфишируют свои работы.Обучающиеся читают полученные тексты и анализируют их по вопрсам, предложенным учителем |
| **Подведение итогов урока.** | **Итоги урока** (1 мин.)Рефлексия.(3мин.) | Учитель кратко подводит итоги урока.*- Что нового узнали?* *- Всё ли было понятно?* *- Какие трудности испытали?* *- Какой этап (вид работы) урока особенно запомнился?* *- Ваши пожелания.* | Учащиеся оценивают итоги урока. |
|  | **Оценки. Комментарий.**(3 мин.) | Учитель объявляет *только хорошие* оценки, даёт советы. |  |
|  | **Д. З.**(3 мин.) | Учитель даёт домашнее задание, комментирует его и благодарит за урок1. Домашнее задание:1.Осмыслить и запомнить схему о стилях речи,2.подобрать тексты на одну тему в разных стилях , доказать их стилевую принадлежность
 | Записывают задание в дневники |