Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия «Юридическая»

**Приёмы деятельностного подхода на уроках**

**в начальной школе**

(доклад, из опыта работы)

Учитель начальных классов

Анкудович Мария Владиславовна

 Волгодонск, 2018

 «Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»
(Александр Пятигорский, русский философ, профессор Лондонского университета)

Сегодня, глядя на современного школьника, мы видим бедность словаря, ограниченность в речи, употребление однозначных слов, отсутствие навыков логического анализа – и этот список можно продолжить. Кроме того, современный темп жизни накладывает свои отпечатки и на мышление обучающегося. Полностью сконцентрированные на игре в компьютере, дети рассеяны и невнимательны на уроках. И вполне естественно, что в такой ситуации традиционный урок по принципу: «Делай как я – и все будет правильно» - неэффективен. И только системно – деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как. Перед современным учителем в условиях внедрения новых образовательных стандартов стоит задача использовать системно-деятельностный подход в обучении школьников.

 Сущность деятельностного подхода в обучении заключается не в том, что нужно предложить выполнить определенные действия, а в том, что должна присутствовать личная инициатива обучающегося.

 Я хочу поделиться опытом работы по использованию системно-деятельностного подхода по формированию и развитию универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальных классах. УУД обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

При системно-деятельностном подходе я использую следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология;

- технология оценивания;

- технология продуктивного чтения;

- коллективные способы обучения;

- технология развития критического мышления;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология проектного обучения

Реализация технологии системно - деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов:

- принцип деятельности;

- принцип непрерывности;

- принцип целостности;

- принцип минимакса;

- принцип психологической комфортности;

- принцип вариативности;

- принцип творчества.

Из всего перечисленного ведущим является принцип деятельности.

 Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями:

- восприятие информации;

- анализ полученной информации;

- запоминание (создание образа);

- самооценка.

Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы:

1. Активные.

2. Интерактивные.

3. Исследовательские.

4. Проектные.

На уроках русского языка происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка. Понять содержание текста – главная и сложная задача, стоящая перед современным школьником.

 Используя системно-деятельностный подход на уроках русского языка, я предлагаю систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока и проверке домашнего задания.

Для того , чтобы вовлечь ребенка в самостоятельную познавательную деятельность , необходима мотивация . А осуществить это возможно путём создания проблемных ситуаций .

Создать проблемную ситуацию , значит ввести противоречие , столкновение .

*Примеры приемов создания проблемных ситуаций на уроках русского языка:*

***Тема урока « Основа слова»***

***Деятельность учителя*** *:*

* *Обсудите в парах и ответьте, можно ли сказать, что во всех этих словах лес , дом , книга , сосна основа равна всему слову?*
* ***( Возникновение проблемной ситуации )***
* *(Слова записываю на доске)*
* ***Деятельность учеников*** *:*
* *Обсуждают , ответ –нельзя .*
* ***Деятельность учителя*** *:*

 *- Почему? Докажите.*

*Фиксирую ответы учеников на доске.*

***Деятельность учеников*** *:*

*В словах книга , сосна есть окончание –а , которое в основу не входит ; в словах лес , дом - нулевое окончание, которое также в основу не входит.*

*Тема урока : Слова , называющие предметы .*

Учитель :

 - Отгадайте загадку

 Этот мальчик- коротышка

 Фантазер и хвастунишка.

 За многое он берется,

 Но ничего ему толком не удается.

Кто это?

Ученики : - Незнайка .

 *Побуждающий от проблемной ситуации диалог*

Учитель : Посмотрите на группу слов и помогите Незнайке определить, чем похожи данные слова?

 *портфель , школа , пенал , учится , ученик , умный , учитель , тетрадь .* ***( Возникновение проблемной ситуации )***

Ученики : - похожи : все слова относятся к теме « Школа» .

Учитель : Чем различаются ? ***( Побуждение к осознанию противоречия )***

 Отвечают на вопросы : что ? кто? какой? что делает? ***( Осознание противоречия )***

Учитель : А можно ко всем словам подобрать или нарисовать предметную картинку ? ***( Побуждение к формулированию проблемы )***

Ученики : ( задумались ) . Не получается ко всем словам подобрать .

Учитель : как вы думаете –почему ?

***( Учебная проблема как вопрос )***

Ученики : Если слово называет предмет, рисунок подобрать легко .

Учитель : выпишите слова , которые отвечают на вопрос что ?

Ученики : *портфель, пенал, школа, тетрадь .*

*Учитель : из высказываний выберите правильный ответ :*

1. Выписанные слова называют предметы

2. Выписанные слова называют признаки предметов

3. Выписанные слова называют то, что делает предмет

Ученики : Выписанные слова называют предмет

Учитель : Молодцы . Так над чем же сегодня мы будем работать на уроке? Чему будем учиться?

Ученики : Будем знакомиться со словами, которые называют предмет

Учитель : - А как вы думаете, для чего нам это нужно?

Ученики : Нужно понять, что мы ещё не знаем

Учитель : сегодня мы будем исследовать, наблюдать, доказывать , проверять наши доводы

 Подводящий к теме диалог

***Тема урока*** *:* ***Учимся различать приставки с буквой о и а.***

*Учитель :* Сегодня у нас в классе открывается творческая лаборатория . Будут работать 2 группы , у каждой будет свое задание *.*На доске написаны приставки.

- Сравните две группы приставок (на доске)

1) до-, о-, об-, от-, по-, под-, про-.

2) за-, над-, на.

-Что общего в написании приставок первой группы?

Ученики : все приставки пишутся с буквой о

Учитель : - Что общего в написании приставок второй группы?

Ученики : все приставки пишутся с буквой а.

Учитель : Сформулируйте тему урока .

Ученики : правописание приставок с буквами о и а.

Учитель : Вы должны сформулировать правило о приставках: выберите букву, на которую заканчивается приставка ***о*** или ***а***, разработайте алгоритм действия, какую букву в приставке нужно писать.

1 группа :

Учимся писать приставки с буквой а

 В приставках за-, на-, над- всегда пишется буква а.

2 группа :

Учимся писать приставки с буквой о

В приставках до-, о-, об-, от-, по-, под-, про- пишется буква о.

 В чем проблема?

* Итак , мы выяснили , что к учебной проблеме можно идти через создание проблемной ситуации . Но эту ситуацию нужно придумать , обыграть , чтобы интересно было . А если не думается или начинаем совсем новый раздел ? Что остается : сообщить тему урока в готовом виде? Но это не интересно ученикам и опять –традиционный урок . Выход есть . Существуют специальные приемы , условно называемые «яркое пятно» и «актуальность» .

 « Яркое пятно», «актуальность»

* В первом приеме используйте сказки , легенды , мифы , фрагменты художественных произведений литературы , случаи из истории науки , культуры , просто из повседневной нашей жизни , различные шутки , словом , все то , что может заинтересовать наших учеников , заинтриговать , побудить в действию , самостоятельно исследовать проблему .
* Второй прием актуальность состоит в обнаружении смысла и значимости для самих детей предлагаемой темы , для каждого из них .

*“Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить”.*

А. Дистервег

При использовании системно - деятельностного подхода на уроках русского языка, я формирую у учащихся учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжать предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу. В дальнейшем планирую продолжить самообразование по теме «Системно–деятельностный подход в обучении русскому языку в начальных классах».