**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСК**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**Тема:** Игра-занятия Секретные агенты (с использованием интерактивной доски, ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot))

**Фамилия, имя, отчество педагога, квалификационная категория:** *Цуркан Елена Алексеевна*

**Учреждение:** *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотая рыбка» муниципального образования города Ноябрьск*

**Возрастная группа:** старшая

**Форма совместно-деятельности:** непрерывная образовательная деятельность

**Форма организации:** подгрупповая

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Познакомить детей с ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot) и обучению программированию.

**Задачи:**

1. ***Обучающие задачи:***

**-** Отрабатывать умение составлять алгоритмы;

- Закреплять знание цифр в пределах 10 и их графических изображений.

***Развивающие задачи:***

*-* Развитие алгоритмического мышления;

- Способствовать развитию познавательной активности в процессе экспериментирования, побуждать делать выводы, обобщения;

- Развитие пространственной ориентации;

- Развивать зрительное и слуховое восприятие.

1. ***Воспитательные задачи:***

**-** Способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности.

- Воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся в ней.

- Способствовать формированию коммуникативной культуры.

**Планируемый результаты, предпосылки УУД:**

*Личностные:* формирование познавательной и социальной мотивации; умения прийти на помощь.

*Регулятивные:* умение осуществлять действие по алгоритму; умение работать в парах, согласовывать действия во время проведения экспериментов, достигать результата; умение удерживать внимание, слушая задание,

*Познавательные:* ориентировка в пространстве; навыки программирования

*Коммуникативные:* строить монологичное высказывание и диалоговую речь; формулировать собственное мнение

**Подготовительная работа:** знакомство с интерактивным столом; с ЛогоРоботом Пчелка, изучение алгоритма движения Пчелки и ее программирования; графический диктант и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве

**Оборудование:** Интерактивный стол, ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot), бутылки с водой, стаканы, мерки, кисточки, «тайные письма», кепки,значки, флеш-накопитель с ПО - пазлы, мультфильм.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Формируемые предпосылки УУД** | **Результат** |
| Психологический настрой,  0,5 мин | Создание атмосферы психологической и эмоциональной поддержка ребенка | Ребята у нас с вами необычный день, к нам пришли гости, им очень интересно посмотреть, как много вы всего знаете и умеете. Давайте поздороваемся с ними. | Приветствуют гостей | Вводно – организационное слово воспитателя |  | Психологическая готовность |
| Вводно-организационный,  0,5 мин | Организация направленного внимания | Ребята, вы любите тайны? (ответы детей - да) Я вам предлагаю сегодня поиграть. А вот во что мы будем играть, вы узнаете, если выполните специальное задание. | Подходят к интерактивной доске. |  |  | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно – побудительный,  1-2 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Посмотрите на экран. Рассмотрите части картинки и соберите их, что получилось? Кто изображен на картинке? Правильно «Шпион». (Дети на интерактивной доске собирают картинку.) | Осознают и принимают поставленную задачу.  Работают на интерактивной доске | Выполняют задание(собирают пазл и угадывают кто изображен) | *Регулятивные:* умение работать в парах; умение удерживать внимание ,слушая задание, | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Инелектуально-эмоцио -нальная разминка  3 мин | Эмоциональный настрой | Помощник с экрана дает инструкцию.  Надо угадать код подходящий для того чтоб открыть ящик (угадывают код на интерактивном столе и находят на столе числа и раскладывают по порядку). Давайте проверим, правильно ли вы подобрали код. (Записывают код на листе. Пишут карандашом.)  Молодцы, код подобрали правильно, можем открыть ящик. | Посмотреть на экран действовать согласно инструкции | Выполняют задание записывают код на бумаге. | проявлению инициативности, активности, самостоятельности |  |
| Актуализация  2 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений | Молодцы, код подобрали правильно, можем открыть ящик.  Что же в ящике? О, а тут конверт какой-то, посмотрим, что там написано (Читаем задание)  -Уважаемые ребята, для того что бы вы стали настоящими секретными агентами-шпионами вам нужно научится работать с роботами-агентами.  Уметь их программировать и пускать на задания, туда где вы сами не сможете пройти. Посылаю к вам самых лучших роботов-пчелок, они вам помогут пройти задания. Желаю вам удачи, с уважением главный Агент-Специальных | Действовать согласно инструкции.  Создание проблемной ситуации. | Выполняют задание набирают код на замке. | Самостоятельная деятельность | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Физкультминутка,  1мин | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Каждый шпион, чтобы его не рассекретили должен уметь перевоплощаться, и не только в других людей, но и в животных и даже в предметы. Давайте потренируемся.  Итак, приготовились:  Шпионская игра – раз, шпионская игра – два, шпионская игра – три, шпиончик как дерево замри (шпиончик как скамейка замри, шпиончик как летучая мышь замри).  Молодцы, хорошо потренировались, никто бы не смог вас рассекретить. | Выполняют за воспитателем необходимые движения | Физкультминутка- | Регулятивные: умение осуществлять действие по заданному правилу | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Усвоение нового 8 мин. | Поощрение стремление к проявлению инициативы | Эмоциональный настрой на самостоятельную работу | Самостоятельная деятельность  Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, | Работа с ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot) | Познавательные: ориентировка в пространстве; навыки программирования | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при работе с ЛогоРобот Пчелка (Bee-Bot) |
| Практическая работа: опытно-экспериментальная деятельность 5 мин. | умение работать в парах, согласовывать действия во время проведения экспериментов, достигать результата. | Совместно с детьми организует экспериментальную  деятельность | Делятся на пары и организуют свою деятельность. | Участие в опыте  Сравнивают, делают выводы | Парный.  Дети сидят у столов. |  |
| Закрепление, обобщение. 1 – 2 мин. | Подведение итогов НОД | - Молодцы! Все справились с заданиями! А кто вспомнит, с кем мы с вами сегодня работали? (ответы детей). Ребята, вам понравилось работать с пчелками-роботами? (ответы детей). А с чем вы справились легко? (ответы детей),а что было сложнее всего для вас? (ответы детей). | Ответы детей | Беседа | *Коммуникативные:* умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь, умение формулировать собственное мнение. | Обобщение полученного ребенком опыта. |
| Рефлексия  1-2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля | Итак, ребята, вы справились со всеми заданиями очень хорошо. У вас на столах лежат смайлики, выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению на конец нашей встречи (если кто-то из детей выберет грустное изображение, спросить почему).  - Большое спасибо за отличную работу и агенты пчелки для вас передают секретную флешку и вы можете оставить себе значки секретных шпионов. А что на ней мы с вами проверим в группе. Попрощаемся с нашими гостями. | Дети выбирают смайлик в соответствии со своим настроением и прощаются  с гостями. | Реализация рефлексивного алгоритма «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой) | *Личностные:* формирование адекватной самооценки | Эмоциональное отношение к результату. |