

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СОЛНЫШКО»

ПРОЕКТ

Тема: «Развитие математических способностей у детей
дошкольного возраста через игровую деятельность»

Сроки реализации проекта: сентябрь 2013 г. – май 2015г.

Выполнила воспитатель 1 кв. категории:
Постникова Алена Сергеевна

2013 год

Актуальность:

В последние десятилетия возникли тревожащие тенденции, связанные с тем, что система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы, иногда и содержание обучения, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. Справедливо критикуется возникающий на этой основе формализм в обучении, завышенные требования к умственному развитию детей. И самое главное, происходит искусственное ускорение темпов развития детей.

И в связи с этим, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Цель:

обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера; содействие лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнение и формирование математических знаний у дошкольников; создание благоприятных условий для развития математических способностей; развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Задачи:

- 1. Повысить собственный уровень знаний путем самообразования и изучения методической литературы;*
- 2. Организовать совместную деятельность взрослого с детьми;*
- 3. Разработать перспективный план работы с детьми;*
- 4. Оформить в группе центр «Юных математиков»;*
- 5. Подготовить семинар-практикум для педагогов «Математические игры для дошкольников».*
- 6. Создать картотеку математических игр.*

2. Значение игровой деятельности для развития математических способностей у детей дошкольного возраста

Особую роль при развитии математических способностей отвожу нестандартным дидактическим средствам. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Характер разрешения этого противоречия и определяет воспитательную ценность игры: если достижение дидактической цели будет осуществлено в игре как деятельности, заключающей цель в самой себе, то воспитательная ее ценность будет наиболее значимой. Если же дидактическая задача решается в игровых действиях, целью которых и для их участников является этой дидактической задачи, то воспитательная ценность игры будет минимальной.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

3. Проектная часть.

№	Этапы работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Теоретический	Изучение научно-методической литературы; обзор информации по исследуемой теме в Интернете	сентябрь 2013 г. – май 2015 г.
2.	Практический	Разработка конспектов занятий с детьми	сентябрь 2013 - 2014 гг.
3.		Оформление в группе центра «Юных математиков»	октябрь 2013 г.

4.		Создание картотеки математических игр	ноябрь 2013 г.
5.		Подготовка семинара-практикума для педагогов «Математические игры для дошкольников».	октябрь 2014 г.
6.		Оформление папки передвижки «Математика для дошкольников»	май 2014 г.
7.		Оформить сборник консультаций для родителей «Развитие математических способностей у старших дошкольников»	декабрь 2014 г.

Выход темы:

- ✓ Проведение открытых занятий. Тема: «Путешествие на воздушном шаре» (май 2015 г.), «В гости к Мухе Цокотухе» (ноябрь 2014 г.).
- ✓ Подготовить семинар-практикум «Математические игры для дошкольников»
- ✓ Оформление картотеки математических игр.
- ✓ Сборник консультаций для родителей. Тема: «Развитие математических способностей у старших дошкольников».
- ✓ Оформление папки передвижки «Математика для дошкольников»

4. Заключение.

Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, я каждый раз нахожу новые игры, которые разучиваем и играем. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

5. Список литературы.

1. В.В.Васина, Праздник числа. М., 1991.
2. Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова, Знакомим дошкольников с математикой;
3. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОС под ред.Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.;
4. З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.;
5. Е.А.Носова, Логика и математика для дошкольников;
6. Журнал «Воспитатель ДОУ» практический журнал. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

6. Приложения.

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие на воздушном шаре»

Цель: развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять знания о днях недели, о цветах радуги; закреплять умение ориентироваться на плоскости; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи; продолжать учить определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу; учить детей работать с интерактивной доской.

2. Развивающие: развивать логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность; активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами; совершенствовать навыки учебной деятельности;

3. Воспитательные: воспитывать интерес к математике.

Предварительная работа: Знакомство с цифрами, с геометрическими фигурами. Решение логических задач.

Раздаточный материал: математические цветы, листочки с цифрами.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, конверты с заданиями, ларец, геометрические фигуры.

Ход НОД:

Воспитатель: - Дети я сегодня к нам в группу пришло письмо, адресованное вам. Давайте его прочтём. Интересно, что же в нём?

Педагог читает письмо:

«Здравствуйте, дети! Пишет вам госпожа Математика!

Математику царицей наук называют!

В моем царстве-государстве много слуг проживает.

Уравнения и примеры, там галантные кавалеры,

Задачки хитроумные, там дамы выбразульные,

Ну, а чисел там не счесть, армии этой хвала и честь!

Государство моё охраняют, и лентяев туда не пускают!

Если хотите в моей стране побывать

Математику следует знать!

Я знаю, что вы сообразительные, внимательные, многому научились. Хотите проверить свои знания? Я приглашаю отправиться в мою страну знаний. Я приготовила для вас задания. Надеюсь, что вы с ними справитесь»

Воспитатель: - Давайте ребята отправимся туда на воздушном шаре (слайд 1)
(Появляется воздушный шар, звучит музыка, дети отправляются в путешествие)

Мы на шарике летим,

В страну знаний мы спешим.

Будем всюду приземляться,

И с заданием справляться!

Воспитатель: - Первая наша остановка на лужайке загадочных фигур. Посмотрите какой-то ларец. Что же в нём? (Педагог находит послание от Царицы Наук)

Ларец не открывайте, а что в нём вы угадайте? Слушайте внимательно:

1. Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура,

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это ... (круг).

Почему думаете, что это круг? (нет углов)

2. Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... (квадрат). Почему вы думаете, что это квадрат? (все стороны равны)

3. Что похоже на открытку,
На конверт и на альбом?
Что сравнить, ребята, можно с одеялом и ковром?
Вы подумайте, скажите,
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны. (прямоугольник)
Почему вы думаете, что это прямоугольник? (2 - длинные стороны, 2 – короткие)

4. Три сторонки, три угла,
Отвечайте кто же я? (треугольник)
- Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Что это? Геометрические фигуры.
- Какие ещё вы знаете? (овал, трапеция, куб, шар, многоугольник).
- С первым заданием мы справились, летим дальше
(Под музыку дети двигаются кругу, повторяют слова)

Воспитатель: - Посмотрите, чей-то дом. Вы загадку отгадайте, кто живёт в нём, вы узнайте.

Загадывает загадку:
Братьев ровно семь,
Вам они известны всем,
Каждую неделю кругом,
Ходят братья друг за другом.
Попрощается последний,
Появляется передний.

Что же это за братцы? (Дни недели).
- Здесь живут семеро козлят. Их зовут как дни недели, давайте их, вспомним (дети называют) У каждого козленка на шее цветной колокольчик. Козлята разыгрались, расшалились и перепутались.

Воспитатель: - **Вам задание: расставить козлят по порядку** (слайд2)
Каждый козленок – день недели. А, чтобы выполнить это задание вы должны вспомнить последовательность цветов на радуге (красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый)
- Сколько цветов на радуге? (ровно 7).

- Козлёнок, с каким колокольчиком будет понедельник? Правильно, с красным колокольчиком (и.т.д.)

Дети выполняют задание и называют каждый день недели.

- Сколько козлят? (ровно 7).
- Почему? Потому что в неделе семь дней.

Воспитатель: - И с этим заданием мы справились. Посмотрите, дети, какие интересные цветы растут возле домика козлят. Что мы видим на лепестках этих цветов? (цифры)

Игра «Вставь пропущенное число».

- На всех ли лепестках есть цифры? Вам задание: нужно вставить пропущенные числа на лепестках.

Воспитатель: - И с этим заданием мы справились. А сейчас 1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю поиграть.

Игра «Найди своё место».

Стоят стульчики по кругу – на спинках номера. Детям раздаются листики с цифрами. Звучит музыка – дети гуляют. С окончанием музыки – дети находят стульчик с таким же номером, который у них на цветке. Педагог спрашивает, у кого какой номер.

Воспитатель: - И с этим заданием мы справились, летим дальше (дети повторяют слова)

- Посмотрите, там, на поле стоит терем-теремок, он не низок не высок. Там шум, гам и суета, интересно, что случилось там друзья? Давайте приземлимся и узнаем. Звери не могут разобраться, кому куда заселяться!

Вам задание: «Рассели зверей по местам» (слайд 3)

(На экране теремок, дети выполняют задание, при правильном ответе появляется житель теремка в определенном окне)

- Мышка живет в комнате с оконцем в левом нижнем углу;
- Заяц, живет в комнате с оконцем в правом верхнем углу;
- Лягушка живет в комнате с оконцем в правом нижнем углу;
- Волчок живет в комнате с оконцем в левом верхнем углу;
- Окошечко лисицы посередине.

Воспитатель: - Молодцы ребята, помирили соседей. Посмотрите, тут корзиночка стоит, что-то там внутри лежит. Там задачки для ребят, решить их каждый будет рад.

У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять? (8)

Мышки в норке не шумели.
В лапки к кошке не хотели.
Три тихонько грызли корку,
Шесть затеяли уборку.
Сколько мышек? Сосчитай!
И ответ скорее дай! (9)

Восемь оленей ели грибочки,
Двое их деток дремали на кочке.
Скорее прошу я ребят посчитать,
Сколько оленей пошло погулять? (10)

У двоих больших ежей
Было по пять сыновей
И у каждого как раз
По два уха, пара глаз.
Сосчитаем малышей,
Сколько глаз, потом ушей? (10)

Воспитатель: - Царица Математика оставила нам последнее послание. Воспитатель читает:

«Молодцы ребята! Я вами очень довольна. За ваше старание, внимание, я шоколадом вас угощаю и всего хорошего в школе вам желаю!»

Дети получают сладкие призы!

- А теперь возвращаемся в свой детский сад.

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе « В гости к Мухе Цокотухе»

Цель: развитие познавательной активности детей, закрепление элементарных математических представлений детей в игровой деятельности.

Задачи:

1. Образовательные: закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам; закреплять сравнение смежных чисел, количественный счет в пределах 10; закрепить знание геометрических фигур и умение составлять из них простые изображения предметов; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи; продолжать учить детей работать с интерактивной доской.

2. Развивающие: логическое мышление, память, воображение, внимание; сообразительность; активизировать речь, учить правильно пользоваться математическими терминами; совершенствовать навыки учебной деятельности;

3. Воспитательные: воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору, творчеству К.И. Чуковского.

Раздаточный материал: магнитные цифры, карточки с цифрами, игра «Колумбово яйцо», листочки в клеточку, простые карандаши.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, портрет К.И. Чуковского, выставка книг К.И. Чуковского, бублики и пряники муляжи, корзинки.

Ход НОД:

Воспитатель: Дети, вы любите сказки?

- Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по одной из них. Название этой сказки вы узнаете, когда отгадаете загадку.

В этой сказке именины
Много было там гостей.

И на этих именинах
Появился вдруг злодей,
Он хотел убить хозяйку.

Но коварному злодею
Кто-то голову срубил»
Чуть её не погубил.

-Что это за сказка? («Муха цокотуха»)

-Кто же автор этого произведения? (К. И Чуковского), (слайд 1)

-Какие еще произведения К. И Чуковского вы знаете?

(«Муха цокотуха», «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Тараканище») (слад 2)

Воспитатель: - А хотите, оказаться в сказке «Муха цокотуха»? Тогда вперед!

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар.

-И так мы отправляемся с Мухой Цокотухой на базар(слайд 3)

Гляньте налево — лавки с товаром!

Гляньте направо — веселье даром!

Ребята, поможем богатым купцам посчитать товар на базаре.

Руководство по проведению: каждому ребенку даются карточки с цифрами от 0 до 10.

Затем зачитывается задача, ответ на которую он должен показать с помощью нужной карточки.

Задача 1:

Базар, базар, выбирай любой товар!

Вот иголки и заколки,

Нитки разные, тесемки.

Вот румяна и помада!

Сосчитать все это надо! (5)

Задача 2:

Мы проходим птичий ряд:

В клетках птицы здесь сидят.

Курочка пеструшка, толстая индюшка
Утка бологрудая, гусыня полупудова,
Беленький утенок, желтенький цыпленок,
Два красивых петуха,
Сколько птицы у меня? (8)

Задача 3:

Полбазара мы прошли,
Не устали малыши?
Угощение нужно взять,
Чтоб гостей всех угощать.
Вкусный торт, пирог, варенье
Бубликов возьмем, печенья,
Пряников и мармелад
Сколько нужно всего взять? (7)

Задача 4:

Вот кузнечные ряды,
Так давай же поспеши.
Здесь из жести весь товар
Вот красивый самовар,
Чан огромный, медный таз,
Рукомойник и поднос,
Примус и сковорода
Посчитайте их друзья! (7)

Воспитатель: Пока мы с Мухой Цокотухой по базару гуляли, к ней в гости бабочки прилетали, но случилась беда, напал паук на них друзья. Давайте освободим и соберем бабочек.

Игра «Колумбово яйцо» (дети выкладывают бабочек)

Воспитатель: -Какие замечательные бабочки у вас получились, а теперь вместе с ними выполним разминку.

Физкультурная разминка: Бабочки

Видишь, бабочка летает (машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает. (считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (хлопки в ладоши)

Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)

За день, за два и за месяц... (шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, (хлопки в ладоши)
десять.

Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла! (грозим пальчиком)

Воспитатель: Мы вернулись с базара, а оказалось Муха - Цокотуха потеряла ключ от дома. Поможем ей ключ найти? Давайте разомнем пальцы.

Пальчиковая гимнастика

Прилетела к нам вчера полосатая пчела. (Машут ладошками, на каждое название насекомого загибают один пальчик.)

А за нею имель – имелек и веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, как фонарики глаза (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали, от усталости упали (Машут ладошками, роняют ладони на стол.)

Графический диктант «Ключ»

Воспитатель: От точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл. вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.

Воспитатель: Что получилось? (Ключ)

Воспитатель: -А теперь нужно помочь Мухе Цокотухе рассадить гостей по местам

Игра «Вставь пропущенную цифру»

-На доске комбинация их трех цифр(2.4)(5. 7) , (6 . 8), (7 . 9)расположенных по порядку. Одна из цифр пропущена.

- Вставить правильную цифру (цифра 3), (цифра 6), (цифра 7), (цифра 8).

(Дети по очереди выходят к доске и прикрепляют магнитом нужную цифру)

Подвижная игра

Воспитатель: - **Посчитаем угощение в корзинках, которые мы принесли с базара**

Две корзинки. В них угощение с базара. Бублики медовые – 8, пряники печатные – 9.

-Какого угощения больше? Давайте посчитаем.

-Считаем бублики: 1 бублик8 бубликов.

-Считаем пряники: 1 пряник ,9 пряников

-Как сделать поровну? (добавить один бублик)

-Сколько стало бубликов?(9)

-Как получили число 6?($8+1=9$ бубликов)

Воспитатель: Пора стол накрывать и гостей поджидать.

-Какая нам понадобится посуда для чаепития?

-Чайная. (Чашки, блюда, чайные ложки, салфетки)

Воспитатель:

Путешествию конец

Кто был с нами молодец!

Дети сервируют стол для чаепития, пьют фиточай.

**Упражнения на развитие математических способностей
для детей пяти - семи лет**

Упражнение 1

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький, маленький красный квадрат).

Задание: "Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат) Объясни почему. (Все остальные - круги) ".

Упражнение 2

Материал: тот же, что к упражнению 1, но без квадрата.

Задание: "Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру)".

Упражнение 3

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: "Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.)

Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга) ".

Упражнение 4

Материал: тот же и дидактический набор (набор пластиковых фигурок: цветные квадраты, круги и треугольники).

Задание: "Вспомни, какого цвета был квадрат, который мы убрали? (Красного.) Открой коробочку "Дидактический набор". Найди красный квадрат. Какого цвета еще есть квадраты? Возьми столько квадратов, сколько кругов (см. упражнения 2, 3).

Сколько квадратов? (Пять.) Можно сложить из них один большой квадрат? (Нет.) Добавь столько квадратов, сколько нужно. Сколько ты добавил квадратов? (Четыре.) Сколько их теперь? (Девять.)".

Упражнение 5

Материал: изображения двух яблок маленькое желтое и большое красное. У ребенка набор фигур: треугольник синий, квадрат красный, круг маленький зеленый, круг большой желтый, треугольник красный, квадрат желтый.

Задание: "Найди среди своих фигур похожую на яблоко". Взрослый по очереди предлагает рассмотреть каждое изображение яблока. Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма. "Какую фигурку можно назвать похожей на оба яблока? (Круги. Они похожи на яблоки формой.)".

Упражнение 6

Материал: тот же и набор карточек с цифрами от 1 до 9.

Задание: "Отложи направо все желтые фигуры. Какое число подходит к этой группе? Почему 2? (Две фигуры.) Какую другую группу можно подобрать к этому числу? (Треугольник синий и красный - их два; две красные фигуры, два круга; два квадрата - разбираются все варианты.)". Ребенок составляет группы, с помощью рамки-трафарета зарисовывает и закрашивает их, затем подписывает под каждой группой цифру 2. "Возьми все синие фигуры. Сколько их? (Одна.) Сколько здесь всего цветов? (Четыре.) Фигур? (Шесть.)".

Математические игры "Количество и счет"

Дидактические игры для детей старшей и подготовительной к школе группы групп:

«Найди слонёнка»

Цель: закрепление названий порядковых числительных, умения задавать вопросы с целью отгадывания места нахождения предмета (игрушки).

Повторение названий животных жарких стран.

Ход: перед детьми выставляются стаканы с изображением цифр (1-5, 1-10) и предлагается найти под ними спрятанного слоненка, употребляя порядковые числительные.

«Помоги Мишутке»

Цель: закрепление знаний о цифрах, умение отсчитывать нужное количество предметов. Пополнение знаний о происхождении данного природного материала.

Ход: внимание детей обращается на карточки с изображением цифр и предлагается положить на них нужное количество предметов.

«Игра с кубом»

Цель: закрепление знаний цифр, умения соотносить их с количеством предметов.

Ход: дети встают в круг и передают друг другу карточки с изображением предметов, по сигналу «стоп» ведущий бросает куб с цифрами. Детям предлагается посчитать картинки и выйти в круг тому, у кого на карточке такое же количество предметов.

«Поиск закономерностей»

Цель: развитие зрительного восприятия, умения видеть и продолжить данную закономерность, установление связей между объектами живой и неживой природы.

Ход: перед детьми ставится задача: внимательно посмотреть на предметы, расположенные на карточке, найти закономерность и продолжить выкладывать предметы в том же порядке.

«Собери урожай»

Цель: закрепление знаний цифр, умения соотносить их с количеством предметов. Пополнение знаний об овощах, умение их классифицировать.

Ход: детям выдаются карточки, и предлагается собрать нужное количество овощей на «огороде».

«Посчитай – ка»

Цель: закрепление знаний о цифрах, умение соотносить их с количеством предметов.

Ход: детям предлагается посчитать количество животных на картинке и поставить рядом нужную цифру.

«Стрелка»

Цель: закрепление знаний о цифрах, умение соотносить их с количеством предметов; классификация предметов живой и неживой природы.

Ход: детям предлагается встать в круг, закрепить на одежде цифру. С помощью считалки выбирается ведущий, он встает в центр круга, вытягивает руку вперед «стрелка», закрывает глаза и поворачивается вокруг себя. По сигналу «стоп» - останавливается. Ребенок, на которого показывает стрелка, должен принести (из ранее подготовленного набора) нужное количество одинаковых предметов природы.

Дидактические игры для детей средней - подготовительной групп

«Ссора детенышей»

Цель: закрепление умения правильного согласования существительных с числительными. Повторение названий детенышей животных.

Ход: детям предлагается посчитать количество игрушек у детенышей и поставить их по порядку, начиная с того, у кого наименьшее число предметов.

«Помоги ежу»

Цель: Закрепление умения отсчитывать нужное количество предметов. Пополнение знаний о жизни дикого животного.

Ход: детям предлагается карточка с изображением ежа и набор картинок грибов для того, чтобы они помогли собрать припасы для ежиной семьи.

«У кого больше»

Цель: формирование умения классифицировать и отсчитывать природный материал, соотносить его количество с числовым эталоном. Закрепление знаний о происхождении данных природных дарах.

Ход: детям предлагается бросить кубик и отсчитать столько одинаковых предметов, сколько точек находится на стороне кубика.

«Научи Красную Шапочку считать»

Цель: формирование умения отсчитывать предметы (правой рукой, слева – направо, по одному, делать обобщающий жест «всево»), согласовывать числительное с существительным. Закрепление умения классифицировать природные объекты (овощи, растения).

Ход: внимание детей обращается на картинку Красной Шапочки и предлагается помочь (научить) собрать букет цветов для бабушки
Варианты игры: «Подскажи Петрушке», «Помоги зайчику».

«Угости зверей»

Цель: закрепление умения соотносить количество предметов в разных группах, пользуясь понятиями « поровну», «столько же», «одинаковое количество», сравнение смежных числа в пределах 5.

Пополнение знаний детей об индивидуальных особенностях диких и домашних животных.

Ход: детям дается карточка с изображением определенного количества животных и несколько картинок с нарисованными угощениями разного количества. Предлагаем детям найти нужную картинку с таким же количеством любимой еды для их гостя.

«Наведи порядок»

Цель: запоминание цифр, отсчитывание заданного количества предметов. Закрепление названий природного материала.

Ход: детям предлагается помочь герою навести порядок в коробочках: разложить нужное количество материала на свободное место.

Дидактические игры по математике для детей старшего дошкольного возраста

Социально-экономические перемены, происходящие в обществе, оказывают большое влияние на изменение требований к качеству воспитания и обучения детей младшего школьного и дошкольного возрастов.

В связи с этим сегодня не подвергается сомнению необходимость систематического целенаправленного математического развития ребенка дошкольного возраста.

Тема «Величина» общепризнанно в теории и практике дошкольного математического образования и считается одной из самых сложных.

Дидактическая игра – это один из основных методов воспитательно-образовательной работы, так как в дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. При этом у детей развиваются произвольная память и внимание.

Успех игры целиком зависит от воспитателя, его умения живо провести игру, активизировать и направить внимание одних, оказать своевременную помощь другим детям.

Предлагаю Вашему вниманию дидактические игры по формированию представлений о длине у детей старшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра «У кого лента длиннее»

Цель:

Развивать умения детей сравнивать предметы, резко контрастные по длине путем приложения, и результаты сравнения выражать словами «длиннее», «короче», «длинная», «короткая»; учить показывать длину предметов вдоль всей протяжённости.

Материал.

Коробка с двумя разрезами, из которых виднеются концы двух лент: одна длиной 1,5 м, другая длиной 0,8 м (цвет и ширина лент одинаковые).

Руководство.

Стук в дверь. Воспитатель: «Дети, кто-то к нам пришёл. Пойду, посмотрю». Возвращается с куклой Машенькой и коробкой. «Ребята, - говорит Машенька. - Я пошла

с подружками в лес, заблудилась и попала в дом к Медведю. А он меня не отпускает к бабушке с дедушкой, пока я не отгадаю загадку: какая из лент в коробке длиннее, а какая короче».

Дети охотно откликаются на предложение воспитателя помочь Маше. Двое детей по желанию подходят к коробке. Потянув за концы лент, устанавливают, что их длина различна: одна лента длиннее, другая короче. Значит одна лента длинная, другая - короткая.

Воспитатель спрашивает: « У кого лента длиннее? А у кого лента короче? Правильно ребята. А давайте, Маше объясним, как Медведю показать длину каждой из лент».

После показа воспитателем протяжённости длинной и короткой лент, вызываются дети, которым предлагается показать то длинную, то короткую ленты (пальчиком вдоль всей протяжённости слева направо) и при этом изучаемый признак выразить словом: длинная лента, короткая лента (сначала за воспитателем хором, а затем индивидуально).

Затем воспитатель показывает, как правильно сравнить ленты по длине:

- подравнять концы лент с одной стороны,
- совместить края лент и посмотреть есть ли остаток.

Только после этого можно сказать, что одна лента длиннее, а другая короче, и разведёнными руками показать на сколько (остаток).

После того, как все дети поупражняются, довольная Машенька благодарит детей за помощь и бежит к Медведю.

Дидактическая игра «Огород для Машеньки»

Цель:

Развивать представления детей о ширине предметов; результаты сравнения отражать в речи словами: «шире», «уже», «широкая», «узкая»; учить показывать ширину предметов.

Игровое правило.

На узкую грядку «посадить» (наклеить) картофель, а на широкую – морковку.

Игровые действия.

Сравнение полосок по ширине, используя приём приложения.

Материал.

Демонстрационный: две полоски одинаковой длины (20 см), разного цвета (чёрного и коричневого) и разной ширины (9 см и 6 см).

Раздаточный материал: две полоски одинаковой длины (20 см), разного цвета (чёрного и коричневого) и разной ширины (9 см и 6 см); три - четыре морковки, три-четыре картофелины (вырезаны из цветной бумаги). Клей, кисточка, подставка, клеёнка. Всё по количеству детей.

Ход игры.

Воспитатель говорит: «Дети от Маши прилетела птичка, принесла весточку. Маша просит нас прийти к ней и помочь посадить огород». Дети подходят к столу воспитателя, где сидит Маша, и становятся полукругом. «Ребята, - говорит Маша. - Родители уехали в лес за дровами, а мне наказывали посадить морковку и картошку. Морковку надо посадить на широкие грядки, а картошку на узкие. Помогите разобраться. А то я запуталась». Воспитатель говорит: «Сначала давайте с вами разберёмся, где у грядок длина. Покажите мне её. (Ответы детей). Правильно, вот это длина (показывает), а вот это ширина (показывает поперёк предмета, проводя пальцем сверху вниз по всей протяжённости полоски). Чтобы нам с вами найти широкую и узкую грядки, их нужно сравнить между собой по ширине. Для этого мы прикладываем концы полосок друг к другу, подравниваем нижние края полосок и смотрим: выступает верхний край одной из полосок или нет. (Объяснение способа действия воспитатель сопровождает показом), Если верхний край одной из полосок выступает, то она шире.

Посмотрите, что у нас получилось. Верхний край, какой полоски выступает? (Коричневой). Значит эта полоска шире или уже? (Шире). А чёрная полоска? (Уже). Правильно дети. Коричневая полоска шире чёрной. Чёрная полоска уже коричневой. А теперь все вместе скажем, коричневая полоска, какая по ширине? (Широкая). А чёрная? (Узкая). Пусть каждый из вас подойдёт и покажет ширину чёрной полоски и коричневой. При этом не забудьте сказать, какая полоска узкая, а какая широкая. Молодцы! А теперь садитесь за свои столики. У каждого из вас по две полоски разной ширины. Это грядки. Вам надо определить какая «грядка» узкая, а какая широкая. Воспитатель, наблюдая за действиями детей, по необходимости спрашивает: «Коричневая полоска, какая по ширине? А чёрная? Как ты догадался? Покажи ширину чёрной (коричневой) полоски». Когда все дети разобрались, где широкая грядка, а где узкая, воспитатель предлагает взять детям в руки кисточку и наклеить на узкую грядку картофелины, а на широкую – морковки.

Все довольны проделанной работой. Воспитатель хвалит детей. Машенька благодарит и приглашает всех детей на чай из самовара с бубликами.

Дидактическая игра «Разложи полотенца в разные стопки»

Цель:

Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, используя приёмы приложения и наложения; результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «широкое», «узкое»; закреплять умение показывать ширину предметов.

Игровое правило.

Широкое полотенце положить в одну стопку, а узкое – в другую.

Игровые действия.

Сравнение полосок по ширине, используя приём наложения.

Материал.

Демонстрационный: два прямоугольника (полотенца) жёлтого и зелёного цветов, одинаковой длины (30 см), разной ширины (10 см и 15 см).

Раздаточный: такой же, как демонстрационный (по количеству детей).

Ход игры.

Маша обращается за помощью к детям: «Ребята, родители ушли в поле работать, а мне нужно чистые полотенца разложить в две стопки: в одну стопку положить широкие полотенца для мамы и папы, а в другую стопку – узкие – для меня. Помогите мне, пожалуйста, справиться с работой». Дети соглашаются. Воспитатель приглашает детей встать полукругом вокруг стола. Перед ними два прямоугольника узкий и широкий. Воспитатель говорит: «Покажи ширину жёлтого (зелёного) полотенца. (Обращаясь к ребёнку). Жёлтое полотенце, какое по ширине? А зелёное? Как ты догадался? Кто мне покажет, как можно сравнить полотенца по ширине. Молодцы дети. А теперь я покажу вам, как можно сравнить полотенца по ширине, не прикладывая, их друг к другу, а накладывая, их друг на друга». Воспитатель накладывает узкий прямоугольник на широкий, совмещает нижние края, подравнивает прямоугольники по бокам. (Все свои действия воспитатель поясняет словами). То полотенце, у которого выступает верхний край – шире, другое – уже.

Воспитатель предлагает детям занять места за своими столиками. Перед каждым ребёнком два прямоугольника (широкий и узкий). Детям необходимо определить какое «полотенце» шире, а какое уже, накладывая прямоугольники друг на друга. Затем подойти к Машеньке и широкое «полотенце» положить в одну стопку (где лежат широкие «полотенца»), а узкое – в другую (где лежат узкие «полотенца»).

Во время выполнения задания воспитатель подходит то к одному ребёнку, то к другому и спрашивает: «Какое полотенце шире? А уже? Как ты узнал? Что ты сделал? Жёлтое полотенце уже или шире, чем зелёное? И так далее». После того, как все полотенца разложены по стопкам, Маша радуется и благодарит детей. Воспитатель провожает Машу и помогает ей отнести полотенца.

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Цель:

Закреплять умения детей сравнивать предметы по ширине, используя приём приложения или наложения, показывать ширину предметов; результаты сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «одинаковые по ширине» (учить подбирать предмет к образцу).

Игровое правило.

По сигналу воспитателя найти свой домик.

Игровые действия.

Поиск своего домика (подбор «ключика» к «замочку»), сравнение предметов по ширине (подбор к образцу).

Материал.

Два комплекта полосок, одинаковых по цвету и длине (15 см) но разных по ширине.

Ход игры.

Маша приходит в гости к ребятам и просит детей поиграть с ней. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Найди свой домик». Все соглашаются.

Воспитатель расставляет в разных местах комнаты стулья. Это домики. Вносит два комплекта полосок одинаковых по длине и цвету, но разных по ширине. Один комплект раздает детям – это «ключи» от домиков, а другой комплект полосок раскладывает на стульчиках – это «замочки». Далее воспитатель объясняет правила игры: дети могут гулять, бегать, играть, до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Дождь пошёл! Скорее в домики». Дети по сигналу воспитателя должны найти свой домик, то есть подобрать «ключик» к «замочку». Для этого необходимо каждому ребёнку найти такую полоску на стульчике, которая будет равна по ширине его собственной полоске (образцу, который у него есть). В ходе игры воспитатель беседует то с одним, то с другим ребёнком: «Почему ты решил, что это твой домик? Как ты догадался, что полоски одинаковые по ширине? Покажи ширину полоски. И так далее».

Игра повторяется два-три раза, но при этом дети меняются «ключиками», затем воспитатель меняет местами «замочки».

По окончании игры, Маша говорит: «Ребята! Мне так понравилась эта игра! Мне не терпится научить всех своих подружек играть в неё. Большое спасибо. Я побежала».

Дидактическая игра «Ёлочки для Мишки и Мышки»

Цель:

Развивать умения детей выполнять сравнение предметов по высоте, результаты сравнения отражать в речи словами «выше», «ниже», «высокий», «низкий», учить детей правильно показывать высоту предметов.

Игровое правило.

Посадить к высокому дому высокую ёлочку, а к низкому домику – низкую ёлочку.

Игровые действия.

Сравнение ёлочек по высоте, используя приём приложения.

Материал.

Демонстрационный: фланелеграф, вырезанные из бумаги домики: высокий для медведя и низкий для мышонка; силуэты медведя (большой) и мышонка (маленький).

Раздаточный: на каждого ребёнка по две стилизованные ёлочки (высокая – 15 см и низкая – 10 см), лист белой бумаги с проведенной на ней линией.

Ход игры.

Маша приходит в гости к детям и рассказывает: «Ребята, у меня есть два друга – Мишка и Мышонок (воспитатель прикрепляет к фланелеграфу силуэты животных с левой стороны и с правой стороны). Они очень дружат между собой. Миша большой, а Мышонок?.. (маленький). Правильно ребята. И домики у них разные (воспитатель

прикрепляет к фланелеграфу домики рядом с животными): у Миши - ?.. (большой), а у Мышонка - ?.. (маленький)». Воспитатель обращается к детям: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, Мишка и Мышка разного роста (воспитатель ставит фигурки животных рядом на одну линию). Вот какого роста медведь, а вот какого роста мышонок (при этом показывает высоту животных, проводя пальцем от лап до макушек). Миша – высокий, а Мышонок – низкий. Вот насколько медведь выше мышонка (воспитатель показывает разницу животных в росте, проводя пальцем вдоль остатка). Значит и домики у них должны быть разными по высоте. Чтобы узнать какой домик высокий, а какой низкий, их надо сравнить. Для этого поставим домики рядом на одну линию, приложим их друг к другу. Кто мне покажет высоту Мишкиного домика? А Мышкиного? У кого домик выше? А у кого ниже? Давайте все хором скажем «высокий» (показывает на дом медведя), «низкий» (показывает на дом мышонка). На сколько домик у медведя выше, чем у мышонка? Кто мне покажет? Правильно. Молодцы!» Продолжает Маша: «Дети, мои друзья решили украсить свои полянки ёлочками. Медведь высокий. Он любит ёлочки повыше. А мышонок низкий. Он любит ёлочки пониже». Воспитатель говорит: «Ребята, давайте мы Мишке и Мышке сделаем сюрприз – посадим к высокому дому высокие ёлочки, а к низкому дому – низкие. У вас на столах по две ёлочки и лист белой бумаги с чёрной линией. Постарайтесь так расположить ёлочки на листе бумаги, чтобы можно было узнать: какая ёлочка высокая, какая низкая». В ходе выполнения задания педагог тихонько уточняет у детей. «Какая ёлочка высокая? Как ты узнал? Как ты сравнил? Покажи, как ты приложил ёлочки друг к другу. Покажи высоту ёлочек. Какая ниже? Какая выше? Покажи насколько». Когда дети отыскивали высокую и низкую ёлочки, воспитатель предлагает каждому ребёнку подойти к фланелеграфу и высокую ёлочку прикрепить возле высокого дома (для Миши), а низкую ёлочку – возле низкого дома (для мышонка). В конце занятий все любят полученную картинку.

Дидактическая игра «Поможем Машеньке разложить грибочки»

Цель:

Развивать умения детей выполнять сравнения предметов по толщине. Учить сравнивать предметы по толщине, используя приём приложения, результаты сравнения отражать в речи словами «тоньше», «толще», «толстый», «тонкий», учить детей правильно показывать толщину предметов.

Игровое правило.

Грибочки с толстой ножкой класть в большую «корзину», а с тонкой ножкой класть в маленькую «корзину».

Игровые действия.

Попарно сравнивать грибочки между собой по толщине, используя приём приложения.

Материал.

Демонстрационный: две корзины (большая и маленькая) и грибочки одинаковой высоты, но с ножками разной толщины (толстая и тонкая).

Раздаточный: на каждого ребёнка две корзиночки (большая и маленькая) и по три пары грибочков, отличающихся только длиной толщиной ножек.

Ход игры.

В гости к детям приходит Машенька. Маша : «Ребята, я была в лесу и набрала много грибов. Бабушка попросила меня разложить грибы по корзинам ».

Воспитатель предлагает: «Дети, давайте мы все вместе поможем Маше». Дети соглашаются. Маша радуется: «Спасибо ребята, только мне нужно в большую корзину (показывает) положить грибы с толстой ножкой, а в маленькую корзину (показывает) грибы с тонкой ножкой. А вот и грибочки». Воспитатель берёт из общей кучки два грибочка (с толстой и тонкой ножками) и говорит: « Кто Маше подскажет, как узнать, какой грибок надо класть в большую корзину, а какой – в маленькую. (Сравнить). Как сравнить? (Положить ножку одного грибка под другую). А кто покажет толщину

ножесек?. У какого грибка ножка тоньше, у какого толще? Вот какие вы молодцы! Всё так хорошо объяснили. Осталось положить грибочки с толстой ножкой в большую корзину, а с тонкой ножкой – в маленькую. Садитесь за свои столики и принимайтесь за работу».

Дети начинают выполнять задание. Перед каждым ребёнком по две корзины (большая и маленькая), и три пары грибочков с ножками разной толщины. У каждого ребёнка в кучке сверху обязательно лежат два грибочка с ножками разной толщины, чтобы он сам их сравнил и разложил по корзинам. Далее грибочки лежат вперемешку. Воспитатель оказывает детям необходимую помощь.

Когда работа закончена, Маша благодарит детей за оказанную помощь.

Дидактическая игра «Поможем Машеньке посолить огурчики»

Цель:

Развивать умение детей сравнивать предметы по длине; используя приём приложения, результаты сравнения выражать словами: «длиннее», «короче», «длинный», «короткий»; показывать правильно длину предметов.

Игровое правило.

Длинные «огурчики» класть в большую «кадушку», а короткие «огурчики» класть в маленькую «кадушку».

Игровые действия.

Попарно сравнивать «огурчики» между собой по длине, используя приём приложения.

Материал.

Демонстрационный: фланелеграф, вырезанные из бумаги две кадушки (большая и маленькая) и огурчики (длинные – 18 см и короткие – 12 см, зелёного цвета, одинаковой ширины).

Раздаточный: на каждого ребёнка силуэты двух кадушек (большой и маленькой) и по три пары «огурцов», отличающихся только длиной – 18 см и 12 см.

Ход игры.

В гости к детям приходит Машенька. Воспитатель предлагает детям пригласить её поиграть. Но Маша отказывается: «Ребята, большое вам спасибо, но я забежала только на минутку, вас проведать. Меня и подружки звали в лес за ягодами. Но мне надо помочь мамушке. Они с бабушкой уехали на базар, а мне наказывали, чтобы я посолела огурчики».

Воспитатель предлагает: «Дети, давайте мы все вместе поможем Маше, а потом поиграем». Дети соглашаются. Маша радуется: «Спасибо ребята, только мне нужно в большую кадушку (воспитатель показывает на фланелеграфе) положить длинные огурчики, а в маленькую кадушку (воспитатель показывает) короткие огурчики. А вот и огурчики». Воспитатель берёт из общей кучки два огурца (длинный и короткий) и говорит: « Кто Маше подскажет, как узнать, какой огурец длинный, а какой короткий. (Сравнить). Как сравнить? (Положить один под другим. С одной стороны концы подравнять). А кто покажет длину огурчиков? (Слева направо пальчиком от одного кончика огурца до другого). Какой огурец короче? А какой длиннее? На сколько? (Показывая разницу, ребёнок проводит пальчиком вдоль остатка.) Вот какие вы молодцы! Всё так хорошо объяснили. Осталось положить длинные огурцы в большую кадушку, короткие в маленькую и залить рассолом. Садитесь за свои столики и принимайтесь за работу».

Дети начинают выполнять задание. Перед каждым ребёнком лежит две «кадушки» (большая и маленькая), и три пары «огурчиков» разной длины. У каждого ребёнка в кучке сверху обязательно лежат два «огурчика» разной длины, чтобы он сам их сравнил и разложил по кадушкам. Далее огурчики лежат вперемешку. Если ребёнку попадаются разные по длине огурчики, то его действия аналогичны предыдущим. При этом воспитатель тихонечко общается с детьми: «Как ты определил, где длинный огурчик? А

где короткий? Как ты сравнил огурчики по длине? Покажи пальчиком длину каждого огурчика. Какой огурчик длиннее? А какой короче? Покажи на сколько». Если ребёнку попались два одинаковых по длине огурчика, и он затрудняется в какую кадушку их положить, воспитатель тихонечко советует взять огурчик из любой кадушки и приложить его к тем огурчикам, что уже есть у ребёнка.

Когда работа закончена, Маша благодарит детей за оказанную помощь.

Дидактическая игра «Поможем Маше разобрать ленты по длине»

Цель:

Развивать умения детей сравнивать предметы по длине, используя приём наложения, и результаты сравнения выражать словами: «длиннее», «короче», «длинная», «короткая»; упражнять детей в правильном показе длины предметов.

Игровое правило.

Длинную полоску положить в длинную коробку, а короткую полоску положить в короткую коробку.

Игровые действия.

Сравнение полосок по длине, используя приём наложения.

Материал.

Демонстрационный: две коробки (длинная – 30 см и короткая – 20 см), две полоски одинаковой ширины (3 см), разной длины (30 см и 20 см) и разного цвета (синего и красного).

Раздаточные: на каждого ребёнка по две полоски синего и красного цвета, шириной 3 см, длиной 30 см и 20 см.

Ход игры.

Стук в дверь. Воспитатель идёт открывать и возвращается с Машенькой. Маша радостная: у неё в руках много разноцветных полосок. Она обращается к детям: «Ребята, сегодня матушка с бабушкой привезли мне с базара в подарок новую ленту за то, что я ласковая, приветливая, трудолюбивая. Посмотрите, сколько у меня красивых лент!» Кладёт их кучкой на стол. «Здесь и красные, и синие, и длинные, и короткие. Буду каждый день в косу новую ленту вплетать!» Воспитатель говорит: «Маша, а давай мы тебе с ребятами поможем разобрать ленты по длине. У нас и коробочки есть: одна – длинная, другая – короткая. Мы все длинные ленты сложим в длинную коробочку, а все короткие – в короткую. Тебе так удобнее будет». «Вот здорово!» – говорит Маша. – Как я раньше не догадалась». Воспитатель обращается к детям: «Ребята, поможем Маше? (Ответы детей). Тогда давайте вспомним, что нужно сделать, чтобы узнать какая лента длинная, а какая короткая. (Сравнить). Правильно, ребята. Когда мы с вами прежде сравнивали предметы по длине, мы их прикладывали друг к другу. Но можно сравнивать предметы по длине и по-другому: накладывая их друг на друга. Вот посмотрите, пожалуйста, я на красную ленту (длинную) наложу сверху синюю (короткую). С одной стороны концы лент подравняю, края лент сверху и снизу совмещу. Вот длина красной ленты (показывает пальцем слева направо вдоль всей протяжённости). Вот длина синей ленты (показывает). Видите, конец красной ленты выступает. Какая из них длинная? А какая короткая? Кто мне покажет, где остаток. Правильно. А теперь садитесь за свои столики. Мы с Машей каждому дадим по две ленты: длинную и короткую. А вы, накладывая ленты друг на друга, найдите длинную и короткую. Потом мы длинные ленты положим в длинную коробку, а короткие – в короткую». Дети приступают к выполнению задания. Когда ребёнок справился с заданием, воспитатель подходит к нему с коробочками и тихонько спрашивает: «Какая лента длиннее (короче)? Как ты определил? Что нужно сделать? Покажи длину красной (синей) ленты. «Какая лента длинная (короткая)? Положи длинную ленту в длинную коробочку, а короткую ленту в короткую коробочку».

В конце Маша благодарит детей за помощь, за то, что они отзывчивые, трудолюбивые, добрые.

Дидактическая игра «Автомобили» (Подвижная игра)

Цель:

Закреплять представления детей о таком параметре величины как длина предметов (фигур); продолжать учить сравнивать предметы по длине, используя приёмы приложения или наложения, правильно отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче, одинаковые по длине; учить подбирать предметы к образцу по длине.

Игровое правило.

По сигналу ведущего найти гараж для автомобиля.

Игровые действия.

Поиск своего гаража (подбор «номеров» машин и гаражей – подбор полосок одинаковых по длине).

Материал.

Обручи; два комплекта полосок, одинаковых по ширине и цвету, но разной длины (всё по количеству детей).

Ход игры.

В гости к детям приходит Машенька. «Ребята, - говорит она. - А давайте с вами поиграем в какую-нибудь игру, ведь я не знаю многих ваших игр». Дети начинают предлагать разные игры. Тогда воспитатель говорит: «Я знаю новую игру, в которую вы, ребята, ещё не играли. Будет всем интересно. Послушайте, как в неё надо играть. На полу разложены обручи. Это «гаражи». На подносе лежат полоски одинаковые по ширине и цвету, но разные по длине. Точно такие же находятся внутри каждого обруча. Это «номера гаражей». Дети, возьмите по одной полоске с подноса. Это «номера машин». Представьте себе, что все вы «машины», у каждой свой «номер» (своя полоска). «Машины» будут ездить по городу. Но как только я скажу «Машины в гараж!», каждый должен найти свой «гараж» и въехать в него. Для этого необходимо сравнить (приложить) «номер» своей «машины» с «номером гаража». Если номера совпадут (будут одинаковые по длине), то можно въезжать». По ходу игры воспитатель задаёт детям наводящие вопросы: «Почему ты не смог «въехать» в этот «гараж»? Как ты определил? Они одинаковые по длине? Что надо делать дальше?»

Игра повторяется 3 раза, но при этом воспитатель меняет местами «номера гаражей», другой раз предлагает детям поменяться «номерами машин».

Дидактическая игра «Открытки для друзей к Новому году»

Цель:

Продолжать учить подбирать предмет к образцу по ширине, используя приём приложения или наложения; результат сравнения отражать в речи словами «шире», «уже», «одинаковые по ширине».

Игровое правило.

Подобрать открытку к конверту в соответствии с его шириной.

Игровые действия.

Сравнение предметов по ширине приемами приложения и наложения. Подбор к предметам по ширине в соответствии с образцом.

Материал.

Демонстрационный: три прямоугольника, один из которых белый (конверт), два других разных цветов с изображением различных животных (открытки). Все они одинаковой длины. Одна из «открыток» по ширине отличается от «конверта», а другая «открытка» одинаковая по ширине с «конвертом».

Раздаточный: такой же, как демонстрационный. Всё по количеству детей.

Ход игры.

Маша приходит в гости к детям и предлагает поздравить зверей с Новым годом. Она говорит: «Дети, посмотрите, сколько у меня открыток (воспитатель показывает цветные прямоугольники). Какие они разноцветные. На каждой изображено какое-

нибудь животное (на цветной картон наклеена картинка). Надо все открытки разложить по конвертам (воспитатель показывает белые прямоугольники). Но я пока к вам шла, перепутала все конверты и открытки. А они разные по ширине. Помогите мне, пожалуйста, подобрать к каждому конверту открытку».

Дети садятся за столики. Перед каждым ребёнком кладётся один белый прямоугольник (конверт) и два цветных (открытки). Одна «открытка» отличается по ширине от «конверта», а другая совпадает с ним по ширине. Детям предлагается самостоятельно справиться с заданием: подобрать по ширине открытку к конверту. В ходе выполнения задания воспитатель тихонечко беседует то с одним, то с другим ребёнком: «Как ты подбирал открытку к конверту? Почему ты решил, что они одинаковые по ширине? И так далее». Затем игра повторяется, но при этом детям дается по одной открытке и два конверта. В конце игры Маша благодарит детей за помощь и предлагает им почитать стихи про Новый год.