**Число имен существительных**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для знакомства обучающихся с понятиями «единственное» и «множественное» число имён существительных.  |
| **Задачи** | Способствовать развитию умения классифицировать имена существительные по числам, содействовать формированию грамотного употребления слов в речи, содействовать развитию навыка каллиграфического письма и орфографической зоркости. |
| **Тип урока** | Открытие знаний и способов действий |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Применяют орфографические правила; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть слова, часть речи; контролируют свои действия |
| **Личностные результаты** | Применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы.***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия.***Коммуникативные:*** развитие навыков коллективного сотрудничества со сверстниками и учителем, умение работать в паре, выражают свои мысли последовательно, четко и ясно |

 Ход урока

**I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**

**-** Доброе утро, гости и ребята! Я рада видеть вас и надеюсь, что сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.

*- А теперь я обращаюсь к вам, ребята.*

*Будем отвечать активно,*

*Хорошо себя вести,*

*Чтобы гости дорогие*

*Захотели вновь прийти.*

*-* Давайте начнём работу .

**Запись числа, классной работы с проговариванием орфограмм. *(Слайд 1)***

**II. Минутка чистописания. Образец на слайде: сн со св ст сп су ск**

**-** Какое правило написания объединяет все эти соединения букв? ( верхнее соединение) Запишите . ( учитель следит за посадкой)

**III. Актуализация знаний** - Послушайте загадку.

Тройка-тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом,

Всё покрыла серебром. - Это зима. **(Слайд 2)**

- Ребята, а какие ассоциации у вас возникают со словом зима? (снег, лыжи, сосульки, коньки, снежки, снеговик, горка, мороз, лёд, хоккей, санки, каникулы)

- Вы назвали много ассоциаций. Молодцы!

- А давайте посмотрим, какие слова нам приготовил снеговик. ***(Слайд 3)*** - Прочитайте слова.Мороз, снега, узор, снег, льды, река, узоры, морозы, лёд, реки.

- Какой частью речи являются все эти слова? (имена существительные)

**III. Повторение изученного материала**

- А кто догадался, с какой частью речи мы будем работать сегодня на уроке? (с именем существительным)

- А что вы уже знаете об имени существительном?

Существительное-самостоятельная часть речи.

 *У*. Мы уже столько знаем  про существительное, хотите узнать что-то новое?

**IV. Постановка учебной задачи**

**Игра «Путаница».** *-* Ребята, слова перепутались. Как нам их распутать? (Нужно разделить их на две группы: существительные единственного числа и существительные множественного числа) - Давайте разделим слова, написанные на слайде , на 2 группы.- По какому признаку можно разделить эти слова? ( В 1 группе имена существительные обозначают один предмет, а во 2 группе – несколько предметов)

- Сформулируйте тему урока.( **Число имен существительных) *(Слайд 4)* - Чему мы должны научиться на уроке** ?

 **-**Сегодня на уроке мы продолжим работать над именем существительным, познакомиться с понятием “единственное и множественное число” , научимся определять к какому числу относится имя существительное, будем изменять их по числам и узнаем, какую тайну скрывает число имени существительного.

**V. Усвоение новых знаний и способов действий.**

1) Знакомство с понятием “единственное и множественное число”

- Что обозначают существительные, записанные в первый столбик ? (1предмет) Значит это форма какого числа? Табличка.(ед.ч.) ).

-Что обозначают существительные, записанные во второй столбик ? ( несколько предметов) Значит это форма какого числа? (мн.ч.) Табличка.(мн.ч.)

**2)** Работа в тетради**.**

**–** Озаглавьте столбики (ед.ч., мн.ч.) . Спишите пары слов, расставьте ударение и разберите слова по составу.(окончание)

Проверка. – Что вы заметили? Что происходит со словами, когда они изменяются по числам? (изменяется окончание и ударение) Значит, изменение по числам - это постоянный или непостоянный признак? (непостоянный, потому что меняется) А вы когда-нибудь пользовались этим признаком? (при проверке безударной гласной в корне слова)

**3)** Работа в «Маршрутном листе». **Задание №1. Работа по карточкам по вариантам.**

 **Карточка №1.** Отметь галочкой имена существительные, стоящие в единственном числе. мальчик, белка, облака, орехи, торт, растение, снегири, метель, животные

**Карточка №2.** Отметь галочкой имена существительные, стоящие во множественном числе. варежки, узоры, окно, птицы, бури, праздник , дерево, коньки, снежок

Проверка. (по 5слов). Оцените свою работу ( 1 правильный ответ – 1 балл, сколько правильных ответов, столько и баллов вы заработали )

**VI. Применение знаний.**

 1) Работа с текстом с пропущенными словами. Устно .  ***(Слайд 5)***

**Лес, сугроб, дерево, шапка. -** Что общего между этими словами?

- Вставьте данные имена существительные в следующие предложения :

**Мы вошли в зимний … . Кругом большие пушистые … . На высоких … лежат снеговые … .**

- Какие возникли затруднения? - Как нужно поступить? - Мы не можем использовать существительные *сугроб, дерево, шапка* в предложениях, т.к. они обозначают один предмет, а в предложении речь идёт о множестве предметов.

 - Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов: *сугробы, деревья, шапки.*

**Появляется запись (щелчок слайда):** Мы вошли в зимний *лес*. Кругом большие пушистые *сугробы*. На высоких деревьях лежат снеговые *шапки.*

*- Так для чего нужно изменять существительные по числам? ( для связи слов предложении)*

2) Работа в «Маршрутном листе» . Задание №2.

1 вариант: Данные имена существительныеизмени по числам. Снежок, зайцы, воробьи, свитер, санки

1 вариант: Данные имена существительныеизмени по числам. Дятел,сосны, холода,снеговик, погода

Проверка. Самооценка. – Какую же тайну скрывает число имён существительных? (ответы)

*В русском языке есть существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, а есть существительные, которые употребляются только в форме множественного числа. Но об этом мы поговорим позже.*

**VII. Закрепление знаний и способов действий.** Работа в «Маршрутном листе» . Задание №3. Работа в парах.

- В тексте подчеркните существительные. Определите их число.

 Стоит чудесный зимний день. Пролетают лёгкие снежинки. Спит река . Дети играют в хоккей и катаются на санках.

***(Слайд 5)*  Проверка у доски. *( надписывают, по предложениям)*** Оценить себя и занесите результат в лист самооценки.

**VIII. Подведение итогов урока.** ***(Слайд 6)*** - Назовите тему урока?

 -Что же новое узнали об имени существительном?

-Как определить число имени существительного? (если обозначает 1 предмет- ед.ч., если несколько – мн.ч.)

- Какая часть слова меняется при изменении числа имени существительного?

**IX.Рефлексия *(Слайд 7 )*** Вербальная форма (методика незаконченного предложения).

- Сегодня на уроке я …

- Самым полезным, интересным на уроке для меня было…

- Я встретился с трудностью при …

- У меня хорошо получилось …

Результаты самооценки. ( 5+ 5+6= 16 б. ; 16 -15 б. – «5» ; 14 -11 б.- «4» ; 10 - 8 б. –«3» ) Поднимитесь кто набрал…

Мне очень понравилось с вами работать. Вы молодцы!

***X. (Слайд 7 )*  Спасибо за внимание.**