Алексеева Саргылана Ивановна воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениеЦРР Детский сад №9 «Надежда» с. Бердигестях МР «Горный улус» Республика Саха (Якутия)»

**«Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста ,через проектную деятельность»**

Природа – наш общий дом. Потеря уважения к ней ведёт к потере нравственности в человеке.

 Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем в дальнейшем выше её уровень экологического образования и воспитания дошкольников В систему инновационной работы по экологическому воспитанию дошкольников можно включить : наблюдения за живой и неживой природой, экскурсии в природу и по экологической тропе, экологические игры, всевозможные акции, экологические проекты, беседы, праздники и развлечения, экологические викторины, опыты, ознакомление с приметами времени года. Всё это способствует более глубокому усвоению экологических знаний дошкольников, привитию бережного отношения к природе, способствует развитию мышления, анализу полученных результатов.

Систематические наблюдения за природой, рассказы, сказки на **экологическую** тему учат быть внимательными, любознательными. Традиционных занятий, наблюдений, бесед недостаточно. Современные дети более раскрепощены, самостоятельны. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, желание искать истину подтолкнули меня к использованию в своей работе технологии детского **проектирования**. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

 Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к малой Родине.

 Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

* воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
* формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
* развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);
* участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Сегодня любое **дошкольное** учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у **дошкольников** интереса и потребности к активной созидательной деятельности

Приоритетным направлением нашего ДОУ является экологическое воспитание детей. Тема нашего проекта ДОУ «Приобщение к экологической культуре детей старшего дошкольного возраста,посредством проектной деятельности**»** Одним из перспективных **методов**, способствующих решению этой проблемы, является **метод проектной деятельности**. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и **воспитанию**, он развивает познавательный интерес, формирует навыки сотрудничества.

 **Проекты помогают**:

-активизировать самостоятельную познавательную деятельность **детей**;

-осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;

-способствуют развитию творческих способностей **детей**, умению наблюдать, слушать;

-способствуют развитию умений обобщать и анализировать;

-способствуют развитию мышления;

-помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;

-развивают воображение, внимание, память, речь.

**Цель** моей работы:

Сформировать систему **экологических** представлений и понятий у **детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности**.

**Задачи:**

1. Создать в группе условия для подготовки **детей дошкольного возраста к обучению основам экологии**, природопользования.

2. Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (**восприятия себя**, как части природы, взаимосвязи человека и природы).

3. Развить познавательный интерес, инициативу, любознательность к миру природы, **посредством проектного метода**. .

4.Установить взаимодействие с родителями по формированию **экологических** представлений и понятий **детей дошкольного возраста на основе метода проектов**.

5. **Воспитывать** бережное отношение ко всему живому на Земле.

Структура детских **проектов состоит из 3 этапов**:

Этапы **проекта**:

1. Подготовительный — постановка цели и задач, определение **методов исследования**, подготовительная работа с родителями и детьми, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2. Собственно исследовательский — поиск ответов на поставленные вопросы.

3. Заключительный — обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

**Проект** «Птицы нашего края»,посвященный Международному дню птиц .Проект начался с беседы «Каких птиц нашего края мы знаем? Дети в течении недели знакомились с птицами родного края. **Проект** осуществлялся в зимнее время года. В ходе проекта выявили проблему, о том , что птицам тяжело зимой. И дети решили помочь птицам перезимовать. А чтобы им помочь, нужно своевременно развесить кормушки. Вместе с родителями дети изготавливали кормушки. Также был организован конкурс на изготовление скворечников для птиц.

Во время **проекта дети узнали**, какой корм едят разные птицы. Они приносили хлеб, семечки, пшено, чтобы помочь зимующим птицам, дежурили в «столовой» - подправляли кормушки и насыпали корм .Весной гуляя на прогулке, мы с детьми наблюдали за появлением птиц на нашем участке, за их поведением.

Выставка рисунков, заучивание стихов, песен было проведено в течение проекта.

В **проекте** «Защитим природу от мусора» .Проблема **проекта** – убедить людей в том, что нельзя оставлять мусор. Убедить в том, что пластиковые предметы не разлагаются и тем самым портят природу. В проекте организовали выставку «Птицы »из разного материала. Каждый принес свою поделку .

Большую радость, удивление и даже восторг ребята испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у юных исследователей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе исследовательской деятельности я даю детям возможность удовлетворять присущую им любознательность, помогаю почувствовать себя учёными, исследователями, первооткрывателями.

**Проектная** деятельность с детьми, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у **дошкольников**.

Таким образом, **дошкольное** детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период формируются познавательные, эстетические, нравственные качества, накапливается эмоционально-чувственный опыт общения с объектами природы. Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы лежат гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу.

Анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляемой при активном участии детей в ее планировании и во всех этапах реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта. Метод-проектов обладает особым воспитательным потенциалом и его использование может способствовать повышению результативности воспитания у детей экологической культуры.

 Список литературы:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском

 саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008.

1. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2006.
2. Николаева С.Н. Юный эколог, М. 1999.
3. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом

 воспитании дошкольников. М. 2005.

 5. Дрязунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада. - М. : Просвещение, 1981.- 80 с., ил. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/context/detail/id/859312/), 2008