Словесно-дидактические игры в работе с детьми с нарушениями речи ФФН. Из опыта работы.

Речь- это важнейшая творческая, психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие - вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника. В этом развитии играет большую роль словесно-дидактическая игра. Игра может использоваться одновременно и как средство развития речи, и как средство развития личности ребенка.

В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются особенности этой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте на базе игровой деятельности создается интеллектуальность ребенка, так как он мыслит, рассуждает, обобщает, делает определенный вывод. В игре дети развивают коллективистические навыки, упражняются память, внимание, воля.

Способность выразить в речи свои представления, опыт, чувства, фантазию, впечатления, желания, потребности является необходимой предпосылкой не только взаимопонимания между ребенком и окружающими, но и успеха будущего школьного образования.

Представляю конспект логочаса с детьми старшей группы, как один из вариантов работы по формированию грамматически правильной речи через словесно-дидактические игры по лексической теме: «Семья».

Цель: обобщение и систематизация знаний детей о семье.

Задачи: учить детей грамматически правильно оформлять свою речь; согласовывать существительные с прилагательными: образовывать притяжательные прилагательные, глагольные формы предложений и согласование их с существительными;

Формировать звуковую выразительность речи, фонематическое восприятие;

Развивать умение составлять предложение;

Активизировать словарь по данной теме;

Воспитывать у детей чувство любви, заботы, гордости за свою семью.

Дети заходят в группу и встают в круг.

*Воспитатель:* Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты - мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Скажите дети папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра как назовем их одним словом?

*Дети:* семья.

*Воспитатель:* сегодня мы поговорим о семье.

1. Кто живет в вашей семье? (на все вопросы дидактических игр и упражнений дети отвечают полными распространенными предложениями).
2. Кто самый старший в вашей семье?
3. Кто самый младший?
4. Для мамы ты кто?
5. А для бабушки, дедушки?
6. Для брата (сестры) ты кто?

*Воспитатель:* расскажите кто в семье чем занимается?

1. Твоя мама чем занимается в семье?
2. Твой папа чем занимается в семье?
3. А что делает бабушка? А дедушка?
4. Чем занимается твой брат (сестра)?

*Воспитатель:* а сейчас составьте предложение, я начну, а вы продолжите.

1. Мама стирает белье в чем? (в стиральной машине)
2. Папа чистит ковер чем? (пылесосом)
3. Дочь гладит одежду чем? (утюгом)
4. Бабушка вяжет носки из чего (чем)? (из шерстяных ниток, спицами)
5. Даша варит щи на чем? (на электроплите)

*Воспитатель:* а теперь поиграем в игру «Скажи наоборот».

1. Таня одевается, а Оля (раздевается).
2. Таня обувается, а Оля (разувается).
3. Таня завязывает, а Оля (развязывает).
4. Таня заплетает, а Оля (расплетает).
5. Таня засыпает, а Оля (просыпается).

*Воспитатель:* игра «Чьи, чей, чье, чья»

1. Чье будет платье у мамы? (мамино)
2. Тапки у дедушки чьи? (дедушкины)
3. Зеркало у дочки чье? (дочкино)
4. Молоток у папы чей? (папин)
5. Юбка у бабушки чья? (бабушкина)
6. Платок у мамы чей? (мамин)

*Воспитатель:* игра «Какой, какая».

Какие у вас мама, бабушка, сестра, брат, папа, дедушка? (добрые, заботливые, ласковые и т.д.)

*Воспитатель:* игра «Посчитаем»

Давайте посчитаем: одна добрая мама (бабушка), две добрые мамы и т.д. до пяти.

*Воспитатель:* а сейчас мы поиграем: на согласные звуки под музыку вы будете ходить; на гласные- поднять руки вверх, на мягкие согласные- присесть. (Под музыку дети выполняют действия по заданию воспитателя).

*Воспитатель:* сейчас я предлагаю вам, ребята, сходить в магазин и купить вещь или предмет для мамы, папы, бабушки, дедушки и сказать почему вы купили ту или иную вещь (предмет). (Например: «Я купил платок для мамы, потому что он красивый»).

*Воспитатель:* теперь, ребята вам надо разделиться две команды. Выберете себе красную или желтую божью коровку. Те дети у кого красная божья коровка, подойдите к красному цветку, а с желтой к желтому. (дети у красного цветка выполняют на столах звуко –буквенный анализ по заранее подготовленным карточкам, а дети у желтого цветка выбирают предметные картинки с заданными звуками).

*Воспитатель:* ребята, скажите, как вы ласково называете маму, бабушку? А как вас называют в семье ласково?

*Воспитатель:* ребята, как хорошо, что у вас есть семья. Вы самые счастливые дети на свете, потому что, в ваших семьях все любят друг друга и заботятся друг о друге.

Какие вы пословицы знаете о семье? (дети рассказывают пословицы о семье).

*Воспитатель:* вы все сегодня молодцы.