

**1.Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название проекта** |  «Я – читатель». |
| **Целевая группа** | Учащиеся 4 «а» класса МБС(К)ОУ С(К)ОШ №15 VIIвида |
| **Авторы проекта** | Учитель начальных классов Волосатых Л.Г.Учитель-логопед Калина Е.В. |
| **Основные цели и задачи проекта** | Цель проекта:«развитие личности младших школьников через совместную читательскую деятельность с родителями, одноклассниками и учителем.Задачи проекта: * организация сотрудничества “учитель – ученик –родитель - библиотекарь”;
* возрождение традиции семейных чтений;
* формирование и совершенствование навыков полноценного чтения;
* приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной и городской библиотеки;
* развитие творческих способностей детей.
 |
| **Ожидаемые результаты** | * повышение качества чтения;
* 100% охват учащихся библиотечным обслуживанием;
* систематизация чтения учащихся;
* привлечение родителей в библиотеку;
* формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения учащихся.
 |
| **Период и этапы реализации проекта** | Подготовительный: ноябрь – январь 2014-2015гПрактический: январь – апрель2015гАналитико- обобщающий: май 2015г |

**Пояснительная записка.**

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Несмотря на появление новых средств массовой информации значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно. Приобщение юных поколений к умственным и нравственным ценностям – дело первостепенной важности. Настоящая литература учит любить людей, возвышает душу, учит добру. Каждый черпает из книг мудрость и силу в той мере, в какой он овладевает умением читать, так как образовательно – воспитательный эффект - чтение книг всегда прямо пропорционально результатам читательской обученности, желанию и умению взять из книги всё, что она может дать. Своеобразие чтения состоит в том, что оно является не только предметным (специальным), но и общеучебным умением, от которого зависит успешность обучения ребёнка по другим предметам.

 На современном этапе становления образования подчеркиваются две функции книги в жизни общества – образовательная и воспитательная. С появлением телевидения, компьютерных технологий поток информации обрушился на каждого человека. Теперь, чтобы много знать, совсем не обязательно читать.
 В этих современных условиях приоритет отдается воспитательной функции, так как именно из книги чаще всего черпаются знания о культурных традициях, а также нравственные ориентиры, помогающие разобраться в лабиринтах добра и зла современного мира.
 Целенаправленно работать с книгами ребенок начинает в начальной школе. Именно на этом начальном этапе важно привлечь ребенка к чтению.
 Как пробудить в ребенке интерес к чтению, желание читать художественную литературу, обогащать свой словарный запас, развивать культуру речи?

Над этой проблемой работали и работают многие отечественные ученые, психологи, методисты. Среди них следует отметить Г.Н. Кудину, З.Н. Новлянскую, Т.Г. Рамзаеву, М.Р. Львова, О.В. Сосновскую, Н.Н. Светловскую, О.В. Джежелей.

Особое значение в воспитании интереса к чтению учитель придаёт сотрудничеству с семьёй. Семья, несомненно, наиболее активная среда формирования и социализации личности ребёнка. Главное отличие семейных чтений от других его видов – классного, внеклассного и домашнего, состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием ребёнка, формированием его нравственности.

Воспитать увлечённого читателя трудно. Здесь главное – организовать чтение так, чтобы оно способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала бы потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Этому способствует проект «Я – читатель», разработанный нами на основе собственного опыта и материалов педагогов, занимающихся данной проблемой.

**Цель проекта:**

«Развитие личности младших школьников через совместную читательскую деятельность с родителями, одноклассниками и учителем»

**Задачи проекта:**

* организация сотрудничества “учитель – ученик –родитель - библиотекарь”;
* возрождение традиции семейных чтений;
* формирование и совершенствование навыков полноценного чтения;
* приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной и городской библиотеки;
* развитие творческих способностей детей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

* Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения учащихся, включающей разработки родительских лекториев, методические материалы для родителей; разработки внеклассных мероприятий по чтению для учащихся первого класса, памятки.
* повышение качества чтения;
* 100% охват учащихся библиотечным обслуживанием;
* систематизация чтения учащихся;
* укрепление партнёрства школы с родителями в читательском развитии учащихся;

**1.План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работ** | **Сроки исполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **1 этап – Подготовительный**  |
| 1. | Проверка сформированности навыков полноценного чтения. | Ноябрь2013г | Анализ техники чтения учащихся |
| 2. | Разработка проекта, методических материалов и внеклассных мероприятий. | Декабрь- январь2014г | Проект |
| 3. | Родительское собрание «Растим читателя». Презентация проекта | Декабрь | Стимулирование семейного чтения, рекомендации родителям. Предложения родителей. |
| **2 этап – Практический** |
| 1. | Праздник «Мы -читатели». | Декабрь 2013г | Привлечение учащихся в библиотеку, создание мотивации чтения. |
| 2. | Акция родителей «Подарим детям книги». Создание книжного уголка в классе. | Ноябрь 2013г | Пополнение читательского фонда учащихся. |
| 3. | Классный час «Мы теперь – читатели». | Ноябрь2013г | Ознакомление учащихся с проектом. |
| 4. | Конкурсы рисунков: |  | Выставки рисунков. |
| «Моя любимая сказка» | 05.04.2014г |
| «Книга, которую мне подарили» | 19.04.2014г |
| «Книга Н.И. Сладкова» | 12.05.20014г |
| 5. | Литературная викторина «Произведения А.С.Пушкина» | 5-9.03.2014г | Стимулирование семейного чтения, расширение кругозора, развитие навыков чтения. |
| 6. | Заполнение дневника-читателя | 01.11..2013г |
| 7. | КВН «Золотой ключик» | 14.03.2014г |
| 8. | Выступления учащихся на уроках о прочитанных книгах. | Апрель-май 2014г |
| 9. | Посещение библиотеки. | Апрель-май 2014г |
| 10. | Семейное (домашнее) чтение. | март-май 2014г |
| **3 этап - Аналитико-обобщающий** |
| 1. | Проверка сформированности навыков полноценного чтения. | Апрель-май 2014г | Анализ техники чтения. |
| 2. | Итоговый классный час. Награждение победителей проекта. | 20.05.2014г | Стимулирование чтения, пополнение книжного фонда. |

**4.Карта действий по реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Описание действий** | **Формы проведения** | **Время проведения** | **Ответствен****ные** |
| Проверка сформированности навыка чтения учащихся. | ТестированиеБеседаЧтение текста | Начало II четверти | Классный руководитель,логопед |
| Выяснение отношений учащихся и родителей к чтению в семье. | Анкетирова-ние |
| Поиск путей решения проблемы сформированности низкого уровня читательских навыков. | Классное собрание | Ноябрь | Классный руководитель,ло-гопедАктив класса |
| Родительское собрание по теме "Зачем ребенку нужно чтение?" | Ноябрь | Классный руководитель, логопед  |
| Обучение родителей способам организации семейного чтения. | Семинар-практикум по теме "Как сформировать ребенка читателя?" | Декабрь | Классный руководитель,логопедРодительский комитет |
| Чтение вслух | Семейное дело | Декабрь-Март | Родители |
| Пересказ и иллюстрирова-ние прочитанных книг. |
| Заполнение дневника-читателя |
| Совместное посещение учащимися и родителями внеклассных мероприятий. | Конкурс "Папа, мама, я - читающая семья" | Январь | Классный руководитель |
| Совместное посещение учащимися и родителями внеклассных мероприятий. | Библиотечное мероприятие "Всей семьей в библиотеку" | Февраль | Библиотекарь |
| Обобщение результатов проекта | Фотовыставка "Мы читаем всей семьей". | Март | РодителиУчащиеся |
| Выставка рисунков по прочитанным произведениям. | Учащиеся |
| Награждение лучших читателей | Конкурс читательских дневников. | РодителиКлассный руководитель |
| Диагностирова-ние | Проверка уровня сформированности читательских умений учащихся, анкетирова-ние родителей и детей. | Конец марта | Классный руководитель |
| Подведение итогов проектаПланирование дальнейшей работы (цели, задачи, направления) | Круглый стол с родителями и учащимися | Конец III четверти | Родительский комитетКлассный руководитель |

**ФОТООТЧЁТ**

 

 

  