**«Организация игровой деятельности детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

составила: воспитатель МДОУ «ЦРР – д/с № 154»

 Юрчилюк Анна Викторовна

Магнитогорск

В условиях реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта и требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования существенным отличием является исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. В качестве основного принципа ДО стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (аплификация) детского развития.

 Кроме того, в тексте стандарта говорится, что реализация Программы должны осуществляться в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего, в форме игры.». В раннем возрасте (1–3 года) таким содержанием является «предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто, вода), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с предметами-орудиями (совок, лопатка, ложка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность».

Педагогический процесс в раннем возрасте опирается на идею развития ребенка с учетом сенситивных периодов, с которыми связано овладение речевыми, сенсорными и двигательными умениями. Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Игра и действия с предметами — основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. От занятий эта деятельность ребенка отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиям — малыш играет. Это его естественное состояние. Ира доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра — путь детей к познанию окружающего мира.

Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативы, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем — умение считаться с интересами сверстников. Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства.

 Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее. Для нас как воспитателей организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложным разделом работы, так ка, с одной стороны, мы должна, не подавляя инициативу ребенка, направлять его игру, с другой — научить малыша играть самостоятельно. Для правильной организации самостоятельной игровой деятельности мы глубже изучили особенности психического развития ребенка данного возраста.

Чтобы педагогический процесс в детском саду обеспечивал создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями», мы стараемся сделать игру ведущим звеном в организации детской жизни. Для выполнения этой важной задачи требуется решение целого ряда организационных вопросов, а именно: определение места игры как формы организации жизни детей в детском саду среди других форм воспитания и обучения; закрепление времени для игр в режиме детского сада и определение содержания игровой деятельности детей; наконец, большое значение приобретает вопрос об оборудовании игр в соответствии с их изменениями в течение дня и года, интересами детей и их возрастом.

 При правильной организации игра создает условия для развития интеллектуальных, личностных, физических качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечение социальной успешности дошкольника.

Три взаимосвязанные линии развития ребенка: чувствовать-познавать-творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка-ИГРУ, которая для него одновременно является и развлечением, и способов познания мира людей, предметов, а также сферой приложения своей фантазии.

**Утренняя гимнастика «Колобок» (имитация движений)**

 (образовательная область «Здоровье», «Физическая культура»)

**Цель:**укрепление здоровья детей

**Задачи:**

* продолжать совершенствовать двигательную активность ребёнка и его физическое развитие,
* продолжать учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, согласовывать движения рук и ног, умение прыгать на двух ногах,  держа равновесие
* выполнять физические упражнения согласно тексту,
* формировать умение сохранять устойчивое положение и правильную осанку
* воспитывать выносливость, ловкость, желание выполнять физические упражнения, дружеские отношения между сверстниками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стихотворение** | **Выполнение движений** |
| По дорожке по тропинке,Между сосенПрыг да скокОчень весело игривоПокатился колобок, | *Ходьба друг за другом* |
| Прыг – скок , прыг- скок | *Прыжки на месте на двух ногах* |
| Вкусненький румяненький | *Наклоны влево, вправо поглаживая животик* |
| Он похож на пирожокС изюминкой маленькой. | *«Печем пирожок»* |
| Он от бабушки ушёлОн от дедушки ушёл | *Грозим пальчиком и наклоняемся влево, вправо* |
| Покатился, повалилсяНепослушный колобок. | *Поворот вокруг себя ладошки перед собой.* |
| Прыг-скок, прыг-скокВкусненький румяненькийОн похож на пирожокС изюминкой маленькой | *Те же* |
| Он от бабушки ушёл,Он от дедушки ушёлПокатился повалилсяНепослушный колобок |  |
| Повстречали мы медведя На дорожке на лесной | *Ходьба* |
| Мишка, мишка рассердилсяТопнул лапою большойТоп-топ, топ-топ…… | *Идут и топают.* |
| Ух… | *Упражнение на дыхание* |

**Подвижная игра «Зайки»**

(образовательная область «Социализация», «Физическая культура»)

**Цель:**учить детей делать действия согласно тексту

**Задачи:**

* Упражнять в прыжках на двух ногах, действовать по сигналу
* Развивать у детей внимание, силу, ловкость.
* Воспитывать желание играть, дружеские отношения между сверстниками.

**Ход игры:**

Дети встают на ковер рядом с воспитателем.

Воспитатель произносит слова:

На лесной лужайке ,

Разбежались зайки

Прыг- скок, прыг-скок,

Зайки-побегайки.

Дети подпрыгивают на двух ногах, шевеля кистями рук, подняв их голове.

Вдруг бежит лисичка

Рыжая сестричка

Дети приседают на корточки и прикрывают глаза ладошками.

Ищет где же зайки

Зайки-побегайки

Ребёнок с игрушкой лисички ходит между детками и говорит: «Где же зайки?»

Дети встают с корточек и убегают от лисички, а она их догоняет.

**Дидактическая игра «Что для чего»**

(образовательная область «Социализация», «Познание», «Коммуникация»)

**Цель:** вызвать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:** учить детей знать и называть предметы ближайшего окружения, для чего предназначены, отвечать на вопросы воспитателя, формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать речь, внимание, мышление, кругозор. Воспитывать усидчивость, желание и умение вести диалог с воспитателем.

**Материал:** щётка зубная, одёжная щётка, нитки, пуговицы, мыло, бантик, косынка.

**Ход игры:** воспитатель достаёт из мешочка по одному предмету.

Вопросы к детям:

* Что это?
* Для чего предназначен предмет?
* С какой целью мы его используем? Например: зубная щётка -  чистим зубы, а зачем мы чистим зубы - чтобы не болели зубы и т.д.

**Дидактическое упражнение «Раз фасоль, два  фасоль»**

(образовательная область «Социализация»)

**Цель:** способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

**Задачи:**

* Развивать внимание, мышление, сосредоточенность, глазомер, усидчивость.
* Воспитывать интерес и желание играть и усидчивость.

Материал: коробочка пустая и коробочка  наполнена белой и красной фасолью.

Задание: выбрать красную фасоль или белую фасоль в пустую коробочку.

**Дидактическая игра «Большой и маленький»**

(Непосредственно - образовательная деятельность

по образовательной области «Познание»)

**Цель:** продолжать учить детей знать и узнавать в игрушках зайку.

**Задачи:**

* упражнять детей в различении и сравнении величины предметов;
* формировать элементы наглядно-образного мышления, умение действовать по указанию воспитателя;
* развивать восприятие внимание мышление речь память;
* воспитывать усидчивость и желание играть со сверстниками.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова «большой» и «маленький».

Материал: большие и маленькие зайцы, по 4морковки больших и маленьких,  перчик, помидор, большие и маленькие ёлочки.

**Ход НОД:**

На столе - снежная полянка. На полянке стоят большие и маленькие ёлочки, большие и маленькие зайчики.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, кто и что находится на заснеженной полянке? Ответы детей.

Предлагает взять понравившегося зайчика.

Вопросы к детям:

* Где живут зайки?
* Что любят кушать?
* А какие ушки у зайчиков?
* Какой хвостик у зайки? Покажите ушки, хвостик.
* А какие зайчики по величине? У тебя Миша, какой зайка по величине?
* А что любят кушать зайчики?

Воспитатель предлагает угостить зайчат морковкой.

Вопросы к детям:

* Какой морковкой ты (Саша) хотел бы угостить зайчика?
* Какую ты взял морковку? (Большую)
* А зайчик у тебя, какой по величине?

Дети угощают зайчиков морковкой. Ребята зайчики благодарят вас за угощения, потому что они очень любят морковку

**Гимнастика  после сна**

(образовательная область  «Здоровье»)

**Цель:** Укрепление  здоровья детей.

* Поднятие настроения и мышечного тонус детей с помощью физических          упражнений

**Предварительная работа:**

* Разучивание комплекса упражнений на кровати.
* Индивидуальная работа с детьми.
* Игровые упражнения в режиме дня.

**Методы и приемы:**

Игровой – имитация движений.

Словестный – художественное слово, указания, объяснение, поощрение.

Наглядный – показ.

Практический – выполнение комплекса упражнений детьми, ходьба по массажным коврикам, ребристой и солевой дорожкам, водные процедуры.

**Результат:**Дети научились выполнять комплекс физических упражнений по указанию взрослого.

**Дидактическая игра «Кто, где живет?»**

( Непосредственно образовательная деятельность

по образовательной области «Познание»)

**Цель:** Развитие познавательного интереса к окружающей действительности.

**Задачи:**

* Учить детей различать и называть домашних    животных и диких.
* Формировать умения выделять их характерные особенности (например: заяц живет в лесу, у него длинные уши, он скачет).
* Употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных в форме единственного числа.
* Закрепить внятное произношение звуков и звукоподражаний.
* Закрепить умения детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на узкую  короткую сторону.
* Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение, глазомер.
* Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
* Воспитывать интерес и заботливое отношение к животным.

**Предварительная работа:**

* Проведение дидактических игр по ознакомлению с окружающим: «Где, чья мама?», «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Лесные жители».
* Рассматривание картинок с изображением кошки, собаки, поросенка, ёжика, белки, лисички.
* Рассматривание игрушек-животных кошки, собаки, поросенка, ёжика,  лисички.
* Игры со строительным материалом - «Загородка для домашних птиц».
* Проведение подвижных игр «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Зайка беленький» и др.
* Чтение потешек и стихотворений о домашних животных и диких.
* Работа с панно «Домашние животные», «Лесные жители».

**Словарная работа:**

* Активизировать словарь детей названиями животных, их характерных особенностей, действий.
* Ввести в словарь обобщающие понятия – домашние, дикие животные.
* Развивать умение отвечать на вопросы.

Материал: игрушки-животные (кошка, собака, поросенок, лиса, заяц, ёжик); кирпичики по 4-5 шт. на каждого ребёнка; макет дома, лесной поляны.

**Методы и приемы:**

Игровой метод – приход игрушек-животных

Словесный метод - вопросы, указания, поощрения, звукоподражания.

Наглядный метод - рассматривание игрушек-животных.

Практический метод – постройка заборчика.

**Ход игры:**

В группу воспитатель приносит игрушки-животных и говорит, что они потерялись и не знают, где кто живет. Животные просят ребят помочь им найти их дом.

Воспитатель показывает макет, на одной стороне которого расположен дом, на другой – ёлочки – это лес.

Воспитатель предлагает детям расселить животных по домам. Для домашних животных – дом (показывает). А для животных леса их дом – лес.

Предлагает взять каждому ребенку игрушку и рассмотреть её.

- Юля, кто у тебя? – Кошка

- Где она живет? – Дома

- Как она говорит, когда в дом просится? – Мяу, мяу.

- Как, детки, говорит кошка? (Дети все вместе повторяют) Вот кошка домой просится. Юля, отнеси кошку к дому. (Воспитатель помогает поставить игрушку на макет возле дома).

Вот кошка уже дома.

- Денис, покажи всем свою игрушку и скажи, кто это? – Заяц.

- Где он живет? – В лесу.

- Как ты узнал зайца? – У него длинные уши, он серый (белый).

Отправь зайчика домой в лес. (Ребёнок подходит и ставит игрушки около ёлочки).

Вот зайка и дома, в своём лесу, под ёлочкой сидит.

И так идёт работа с каждым ребёнком и его игрушкой.

Воспитатель: Какие у меня умные детки, всех животных домой проводили. Вот этих (отводит жестом и называет каждого) – домашних – в дом, к хозяйке, чтоб она их кормила. А этих (тоже каждого называет) – в лес, они себе еду сами находят. Они дикие животные. Какие это животные (Все вместе) – дикие. Коля, Никита повторите, какие это животные? – дикие. (По одному отвечают несколько детей) Назовите диких животных (Дети хором перечисляют). А эти животные, какие? – Домашние. (Все вместе и по одному отвечают дети). Молодцы!

Затем воспитатель опять приглашает детей к макету.

- Ребята, а чтоб животные опять не потерялись, давайте построим заборчик. (Воспитатель напоминает детям о том, что кирпичики надо класть на короткую узкую сторону вертикально, на небольшом расстояние друг от друга). Дети строят заборчик.

- Что мы построили? – Заборчик

- Из чего? – Из кирпичиков.

- Для кого? Зачем?

- Скажите, ребята, кто у нас сегодня был в гостях? (Домашние животные и дикие)

- Животные  говорят, что вы молодцы и благодарят вас за то, что вы помогли им найти свои домики, построили заборчик для них. Ребята прощаются и уходят в другое помещение. Воспитатель убирает макет.

Ожидаемый результат.

* Дети узнают, называют и различают домашних и диких животных.
* Выделяют их характерные особенности.
* Умеют самостоятельно сооружать заборчик.
* Умеют взаимодействовать друг с другом во время игры.

**Игры детей со строительным материалом**

(образовательная область  «Познание»)

 **Цель:** Совершенствовать умения детей самостоятельно сооружать элементарные  постройки, используя полученные раннее приемы конструирования.

* Обогащать сенсорный опыт детей.
* Развивать конструктивные способности, мышление, творчество.
* Воспитывать интерес к играм со строительным материалом путем обыгрывания построек.

**Словарная работа:** закрепить в речи детей  названий деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, крыша); употреблять  в речи глаголы: строю, кладу, играю.

**Материал:**  строительный материал.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, схем построек, сооружение построек в процессе непосредственной образовательной деятельности, индивидуальная работа, обыгрывание построек с помощью воспитателя в процессе самостоятельных игр детей.

**Ожидаемый результат:** Умеютразличать и называть основные формы деталей строительного материала, ориентируются в пространстве, могут самостоятельно сооружать простые постройки, играть рядом, не мешая друг другу.

**Дидактическая игра  «Помоги ёжику собрать яблоки»**

(образовательная область  «Социализация»)

**Цель:** Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

* Способствовать развитию активной речи, произвольного внимания, памяти,  навыков самостоятельности.
* Закрепить с ребенком сенсорные характеристики: цвет, форму, величину.
* Развивать навыки застегивания и расстегивания различных видов застежек – липучек, пуговиц, кнопок.

**Материал:** сюжетное изображение из ткани (ёжик с иголками) с пришитыми на нем различными застежками,   яблоки с петлями, грибы с кнопками, цветы с липучками.

Воспитатель рассказывает стихотворение о еже.

Живет в лесу колючий ёжик

Он очень маленький, но все же

Прекрасно может защититься

И от совы, и от  лисицы.

Спрашивает, о ком это стихотворение. Предлагает ребенку поиграть с ежиком. Достает пристежку с изображением ёжика. Рассматривает его вместе с ребенком. Вопросы: кто это? Что есть у ежика? (Глазки, носик, лапки и много иголок). Что кушает ежик?  Предлагает ежику собрать припасы на зиму: яблоки, грибы. Объясняет, что ежик все свои припасы носит на иголках. Предлагает ребенку помочь ежику собрать яблоки. Спрашивает у ребенка, все ли яблоки одного цвета? Какого цвета это яблоко? А это? Какой формы яблоки? Уточняет, что яблоко надо пристегнуть на пуговичку такого же цвета, как яблоко. По ходу игры воспитатель спрашивает:

* Что ты пристегиваешь? (Яблоко).
* Какого цвета яблоко?

 На пуговицу какого цвета надо пристегнуть красное яблоко?

* Какой формы яблоко?  (Круглое).
* А теперь давайте пристегнем грибы. На самую высокую ножку пристегнем какую шапочку? А на низкую ножку, какую?

В ходе игры воспитатель оказывает ребенку помощь, если это необходимо.

В конце игры ёжик благодарит ребенка за помощь, а воспитатель предлагает поиграть другим детям.

**Самостоятельная сюжетно – ролевая игра «Семья»**

(образовательная область  «Социализация»)

**Цель:** Формировать умение выполнять несложные действия и объединять их одним сюжетом.

* Совершенствовать умения  играть друг с другом, не мешая друг другу.
* Формировать умение самостоятельно подбирать игрушки атрибуты для игры.
* Развивать доброжелательные отношения между детьми.

**Предварительная работа:**

* Проведение дидактических игр в процессе непосредственной образовательной деятельности.
* Игровые упражнения  в режимных моментах.
* Наблюдение за трудом няни.
* Рассматривание картин, иллюстраций.
* Беседы с детьми.

**Ожидаемый результат:** К концу года дети самостоятельно выполняют игровые действия с предметами. Осуществляют перенос действий с объекта на другой объект. Могут играть, не мешая друг другу, подражать действиям сверстника.

В самостоятельной игре  сопровождать свои действия речью.

**Игра-театрализация русской народной сказки  «Колобок» с использованием настольного театра**

(образовательная область «Социализация»)

**Цель:** Воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать

**Задачи:**

* Продолжать учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра; следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки.
* Побуждать детей принимать участие в рассказывании  сказки, договаривании  отдельных слов, фраз.
* Способствовать интонационной выразительности речи.
* Развивать внимание, память, умение сопереживать героям  сказки.

**Словарная работа:** Ввести в словарь детей слова из сказки:  амбар, сусек,  зайка-побегайка,  лисичка-сестричка.

**Предварительная работа:**

* Чтение русской народной сказки  «Колобок».
* Рассматривание иллюстраций к сказке.
* Материал: стол, накрытый зеленой тканью, фигурки настольного театра, кукла Маша, волшебный  сундучок со сказками.

**Методы и приёмы:**

Игровые - введение игрового персонажа – куклы Маши, волшебный сундучок со сказками.

Словесные – вопросы, указания, поощрения.

Практический  – манипуляции персонажами настольного театра  «Колобок».

**Ход деятельности.**

В группу приходит кукла Маша, здоровается с ребятами и просит рассказать для неё  сказку. Она  очень любит слушать сказки.

Воспитатель. Конечно, Маша, ребята расскажут тебе сказку. Они их много знают. А поможет  нам волшебный сундучок со сказками.

- Садитесь, ребята удобнее, и ты, Маша, садись, (усаживает куклу на стульчик) и слушайте.

Все минуточку внимания

Сказку я хочу начать

Этой сказочки название

Поспешите угадать.

Воспитатель  выставляет на стол, накрытый зелёной тканью, фигурки  русской народной сказки «Колобок». Распределяет роли между детьми и начинает рассказывать сказку.

Воспитатель рассказывает сказку неторопливо, выразительно, задавая вопросы детям.

- Подумайте и скажите, кого попросил испечь дед?

- Куда баба положила Колобок остывать?

- Что сделал Колобок?

- Кого он первым встретил в лесу? (Зайку).

- Иди, Влада, посади зайку на дорожку. (Воспитатель помогает).

- Влада, кого встретил Колобок?  Что сказал зайка Колобку?

- Ребята, что ответил    Колобок?  Давайте все вместе споем песенку Колобка.

- Кого затем встретил  Колобок? (Медведя).

- Иди, Анжелика, посади медведя на дорожку. Анжелика, кого встретил Колобок?

- Что медведь сказал  Колобку? (Колобок, ты такой  румяный, так вкусно пахнешь, я тебя съем).

- Что ответил Колобок?

- А кого последним встретил Колобок? (Предлагает ребенку посадить лисичку на дорожку и спеть ей песенку  Колобка).

- А что затем сказала лисичка?

- Почему она попросила Колобка сесть ей на носик? (Потому, что она очень хитрая).

- Что сделала лисичка с Колобком?

- Ребята, дедушка и бабушка очень расстроились. Давайте их  успокоим – подарим им  другой Колобок.

- Не ходи, Колобок, сам в лес, слушайся дедушку  и бабушку.  Наши  ребята послушные, слушают своих родителей.  А ты,  Маша?

Пришла пора прощаться со зверятами, они устали и хотят отдохнуть. Давайте вернем их опять в сундучок. А Маша отнесет сундучок со сказками другим куклам.  Волшебный сундучок  покажет им свои сказки.

Кукла Маша.  Спасибо, ребята! До свидания!

**Индивидуальная работа «Мозаика»**

(образовательная область «Социализация»)

**Цели:** развитие мелкой моторики пальцев рук, обучение ориентировке на плоскости, умению подбирать формы по шаблону.

**Материал:** плоские мозаики.

**Словарная работа:** мозаика, рисунок, название предметов, изображенных на рисунке, названия основных цветов, там, рядом, слева, справа, один.

**Содержание игры:** Возможно несколько вариантов проведения. Можно предложить детям вслед за педагогом составлять определенный рисунок, узор. А можно просто дать детям возможность собирать по собственному желанию, развивая творчество, воображение.

Можно предложить детям картинку с рисунком, узором и попросить их собрать такой же рисунок или узор из мозаики.