**«Путешествие по сказке «Гуси-лебеди».**

**Цель:** Обобщение пройденного материала.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

-закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

 -закрепить представления детей об особенностях природных зон северного полюса и тундры,

 повторить животных, обитающих в этих зонах;

-закрепить умение детей делить слова на слоги;

-совершенствовать устную речь.

**Развивающие задачи:**

-создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

-способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

-развивать логическое мышление, внимание;

-развивать мелкую моторику рук;

-развивать фонематический слух детей;

-развивать графические навыки.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

-воспитывать интерес к занятиям.

**Методические приёмы:**

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации, презентации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал**: дерево-яблоня, печка, речка, яблоки с заданиями, пирожки с заданиями, камушки с заданиями, гуси-лебеди, , предметные картинки;

**Раздаточный материал:** листы с зданиями для отработки графических навыков.

**Предварительная работа:**

* чтение русских народных сказок,
* чтение сказки «Гуси-лебеди»
* рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»,
* д/игра «Назови слово по его частям**»,**
* д/игра «Найди лишнее слово»,
* отгадывание загадок,
* выполнение заданий на сравнение чисел,
* знакомство с термином «слово»,
* деление слов на слоги и составление слов из слогов,
* знакомство с термином «звук».

**Ход занятия:**

**Педагог:** Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Сегодня, ребята у нас с вами необычное занятие, мы отправимся путешествовать по сказке. А по какой сказке, вы должны угадать

В этой сказке небо синее,

В этой сказке птицы грозные.

Яблонька да речка, да и чудо-печка,

Помогите девочке, братца отыскать! ( Гуси-лебеди).

-Правильно ребята гуси-лебеди.

"Глаза закрываем, немного помечтаем.
Тихонько повернемся.
В сказку перенесемся"

**Педагог:** Ребята, вот мы и попали с вами в сказку (1 слайд).

Посмотрите на Аленушку. Почему она плачет ( ответы детей).(2 слайд).

Да ребята, правильно гуси-лебеди унесли братца-Иванушку.

-Давайте поможем Аленушке отыскать Иванушку.

-Куда гуси-лебеди его унесли (ответы детей).

-Конечно же к Бабе-Яге. А где живет Баба-Яга. ( в дремучем лесу).

-А знаете, что там творится. Вот послушайте:

**Фонетическая зарядка**

В лесу волки воют у-у-у

Шелестят большие листья ш-ш-ш

Ползают и свистят змеи с-с-с

А теперь давайте повторим вместе ( дети произносят 2 раза)

Что мы с вами произнесли. (звуки)

-Что такое звуки. (мы их слышим и произносим).

**Педагог:** И так ребята наше путешествие начинается.

Посмотрите, что это за дерево стоит. (яблоня).(3 слайд).

А какие наливные яблочки (срываю одно)

**Педагог:** Ребята, а яблочки не простые на каждом яблочке есть задание.

Ребята, а чтобы мы могли продолжить наше путешествие нам нужно выполнить задание.

**Педагог:** Молодцы ребята! Вы справились с первым заданием и мы можем продолжить наше путешествие.

**Педагог:** Ребята смотрите мы дошли до речки. (4 слайд). Возле речки лежат волшебные камни с заданиями. Нам нужно правильно их выполнить, чтобы продолжать наш путь и помочь Аленушке спасти братца.

Упражнение «Назови слово по его частям».

Педагог говорит слово-дети называют сколько слогов (проверяют отхлопывая каждый слог).

Вода, река, песок, дно, кисель, молоко, пирожок, яблоко, гуси,

обрыв, печка, дерево.

**Педагог:** Молодцы, камни мы убрали, но девочка не знает, как через нее перебраться. Давайте ей поможем!

 (Дети высказывают свои предположения – построить мост через реку.)

 Звуковой анализ слова.

**Педагог:** Правильно, речку можно перейти с помощью моста. Я вам предлагаю провести звуковой анализ слова «МОСТ».

 Дети самостоятельно выполняют задание на местах. Затем педагог приглашает одного ребенка для выполнения у доски. Проверяют правильность выполнения.

**Педагог:** Молодцы! Справились с заданием. Ребята наше путешествие продолжается. Вставайте и сейчас мы с вами разомнёмся.

Дети встают в круг.

Проводится **физкультминутка**:

Гуси – лебеди летели, крыльями махали, (бег с плавными движениями руками).

Прогнулись над водой, качают головой.

Прямо и гордо умеют держаться,

Очень бесшумно на воду садятся. (дети приседают на коврике).

Сели, посидели,

Снова полетели.

Белые лебеди, лебеди летели.

Проводится 2 раза.

**Педагог:** Вот и дошли мы с вами до печки. (5 слайд). Печка, печка, куда гуси-лебеди полетели. Смотрите, ребята у печки-то пирожки уже готовы. Пирожки эти не простые они волшебные. На каждом пирожке написаны слова. Вам надо найти лишнее слово.

Молодцы вы и с этим заданием справились. Всех героев сказки мы посетили, задание выполнили правильно. Ой, ребята, смотрите что это. Воспитатель находит перышко. Это гуси-лебеди пролетали, перо-то и потеряли.

Воспитатель переворачивает перо, да здесь же загадка, давайте отгадаем ее.

На опушке, На дорожке,

Стоит дом На курьих ножках. (изба)

Ребята, а вот и избушка на курьих ножках. Кажется Бабы-Яги нет. (6 слайд).

Как вы думаете, почему баба яга такая вредная (ответы детей).

Наверное потому, что у нее нет настоящих друзей, и живет она в дремучем лесу, а давайте мы с вами украсим избушку бабы яги цветочками, чтобы она развеселила, и стала доброй.

**Графическое задание.** Дети садятся за парты и обводят цветок по точкам.

Выполняется штриховка. Когда заканчивают работу, украшают своими цветами избушку.

Аленушка и Иванушка благополучно вернулись домой.

**Педагог:** Ребята, а наше путешествие подошло к концу. Мы справились со всеми заданиями и помогли Аленушке спасти братца Иванушку. (7 слайд).

**Итог занятия:**

-Чем занимались сегодня на занятии?

-Какое задание понравилось больше всего?

-Какое задание показалось трудным?

**Рефлексия:**

**Педагог:** Ребята, в корзине у меня лежат смайлики, но они разные. Посмотрим.

- Чем они отличаются? (настроением: радость, задумчивость, грусть)

 Если вам сегодня было легко на занятии, справились со всеми заданиями – возьмите

радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть –

задумчивого смайлика, а если совсем трудно – грустного.

**Педагог:** А у Алёнушки для вас подарки, за то, что вы ей сегодня помогли. (Раздаю детям леденцы).