***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата**  17 сентября **день недели** понедельник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,**  **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | ПР + СКР  ФР  ПР + СКР  СКР  СКР | Ситуативный разговор: вешаем полотенца в индивидуальные ячейки. | Утренняя гимнастика – комплекс без предметов.  Цель: развивать функциональные возможности организма  Беседа на тему «Город Сыктывкар, в котором я живу».  Цель: Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их.  Дежурство на занятии.  Цель: формировать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы.  Работа в уголке природы: полив комнатных растений.  Цель: помочь детям вспомнить названия растений, правила ухода за ними. | По р.р: д/и «Подбери слово».  Цель: Развивать речь детей, логическое мышление, учить использовать искусствоведческие термины, слова, выражающие эмоциональное состояние.  Алина  Ксюша | Фотографии города Сыктывкар  Краски, кисточки, банки с водой.  Лейки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РР + СКР  СКР  СКР + ПР  ФР | Худ. слово:  Осень скверы украшает  Разноцветною листвой. | Наблюдение: деревья осенью.  Цель: учить узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов, обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить, листья каких деревьев изменили окраску.  Труд в природе: сбор семян цветов для весенней посадки.  Цель: закрепить умение детей аккуратно и правильно собирать семена в самостоятельно приготовленные бумажные пакетики  ПИ «У медведя во бору». Усложнение: добавля­ется второй водящий.  Задачи. Закреплять умение детей бегать в заданном направлении | По р.р.:  обучать детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.  София Ш.  Кира | СРИ «Детский сад»: сюжет «Режим дня».  (способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения) |
| **вечер** | ФР  ХЭР + СКР  СКР + РР  СКР  ФР | Ознакомление с художественной литературой: главы из книги Т. Александровой «Домовенок Кузька».  Цель: пробуждать у детей интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на сказку | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.  Беседа о правах ребенка на тему «Имя, отчество и фамилия».  Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.  Работа в уголке книги: инсценировка русской народной сказки «Теремок».  Цель: обучать детей играть взятые на себя роли, подбирать мимику, интонацию голоса, характерные для персонажа, свободно двигаться по про­странству «сцены» | По муз.: различать на слух предметы по издаваемым ими звукам, давать им названия (колокольчик, погремушка и т.п.)  Матвей С.  Федя А. | Массажные дорожки  Музыкальные инструменты |

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата**  18 сентября **день недели** вторник

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,**  **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | СКР + ПР  ФР  СКР  СКР + ПР  ПР  СКР | Ситуативные разговоры с детьми «Кухня – не место для игр» (анализ проблемных ситуаций).  Беседы на тему: «Мой лучший день в детском саду», «Моё любимое занятие в детском саду» | Утренняя гимнастика без предметов  Цель: развивать умение выполнять согласованные движения рук и ног.  Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?»  Цель: обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.  Наблюдение из окна: бархатцы осенью.  Цель: предложить детям сравнить цветы, растущие на улице и в группе, попросить объяснить, почему растения на улице завяли, а в группе они продолжают расти  Сюжетно-ролевая игра «Моряки».  Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом восприятия) | По конструированию:  развивать архитектурные навыки, формировать навыки пространственной ориентации.  Федор Д.  Максим Ш. | Д/И «С какого дерева лист?» (учить детей определять вид дерева по описанию его листьев)  Салфетки  Строительные материалы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РР + ПР  ПР  СКР  ФР | Худ. слово:  Тина, тина, тина, тина,  Золотая паутина.  Восемь деток - паучат  По краям её висят. | Наблюдение за паутинкой.  Цель: Рассказать детям, откуда берется паутинка, рассмотреть маленького паучка, отметить особенности его поведения.  Труд в природе: уборка листвы на участке.  Цель: воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты на участке, формировать умение самостоятельно подбирать необходимый инвентарь, организовывать работу.  П/И «Гуси-лебеди».  Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание. | По р.р. –  Формировать умения находить заданные признаки в знакомых предметах и явлениях  Максим Т.  Матвей В. | Грабли, веники  Самостоятельная двигательная активность детей. |
| **вечер** | ФР  РР + ПР  ХЭР  ПР  ПР + РР  ФР | Чтение произведения «Письмо дедушке» (отрывок из книги С. Мар­шака «Ты кто?»);  Цель: Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расши­рять представления об окружающей действительности.  Выпуск совместного плаката «Посмотри, как хорош, детский сад, в котором ты живешь» | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.  Рисование на тему «Почта».  Цель: Развивать творчество, воображение.  Беседа «Кукла заболела»  (бережно относиться к игрушкам, обсудить с ребятами, как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не «болели»)  Работа в уголке книги  Цель: предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями.  Д/и «Умею – не умею**».**  Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. | По аппликации: «Цветик-семицветик»  Цель: закреплять приемы работы с ножницами, воспитывать аккуратность.  Федя А.  Семен | Массажная дорожка  Ножницы, цветные бумаги, клей  Кукла  Детские книги |

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата** 19 сентября **день недели** среда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,**  **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | ПР + СКР  ФР  ПР  ПР  СКР  СКР  ФР | Ситуативный разговор о правильном обращении ко взрослому.  Уход за комнатными растениями.  (закрепить навык правильного полива) | Утренняя гимнастика – без предметов  Цель: развивать координацию движений, внимание.  Беседа: «Деревья нашего участка» (двора, города, района).  Цель: рассматривание иллюстраций различных деревьев (сравнительный анализ).  Формирование КГН.  Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тща­тельно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства)  Подвижная игра «Карусель».  Цель: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. | По ознакомлению с окр. миром: закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым раз­личными животными, произносить звуки четко, выразительно, точно  Соня Г.  Ксюша | Д/И по математике  «Помоги найти» (по величине предметов). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РР + ПР  ФР  СКР  РР  ФР | Худ. слово:  Бывают осенью цветы  Так неприметны, так чисты…  Дидактическая игра «А если бы...».  Цель: активизировать речь детей, развивать фантазию, воображе­ние, творческие способности. | Наблюдение: растения цветника.  (обратить внимание детей на характерные изменения в жизни растений цветника: многие растения отцвели, другие еще цветут)  Трудовые поручения: наведение порядка после игр в песочнице.  Цель: учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок.  ПИ «Ловишки с ленточками».  Цель: упражнять детей в выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног, уворачиваться от водящего. | По физо: передавать мяч одной рукой от плеча (правой и левой)  Матвей С.  Максим Ш. | СРИ «Автобус»  (обсуждение игровых ситуаций) |
| **вечер** | ФР  РР + ПР  ПР  ПР  ХЭР | Ознакомление с художественной литературой: рассказ В. Драгунского «Друг детства».  Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, вос­питывать бережное отношение к игрушкам | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.  Беседа «Как зарождалось русское государство?»  Цель: Вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства.  Д/и «Испорченный телефон».  Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение регулировать силу своего голоса (говорить громко или шепотом)  Рисова­ние «Наш детский сад»  Цель: учить передавать свои знания и впечатления в рисун­ках. | По ознак. с окр. миром: активизировать словарь детей о садовых цветах (название, внешний вид)  Семен  Максим Т. | Картинки с изображением садовых цветов.  СРИ «Детский сад»: экскурсия по детскому саду, знакомство с разными групповы­ми помещениями. |

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата**  20 сентября **день недели** четверг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,**  **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | ФР  ПР + СКР  ПР  ПР  СКР  ФР | Ситуативный разговор «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»  Д/И «Назови правильно»  (закреплять оттенки  синего цвета) | Утренняя гимнастика – комплекс упражнений без предмета  Цель: формировать желание заниматься спортом.  Беседа с детьми «Мои добрые дела»  Цель: учить составлять рассказы из личного опыта, давать оценку своим поступкам.  Дидактическая игра «Что общего?»  Цель: упражнять детей в классификации предметов по определен­ному признаку, развивать внимание, наблюдательность.  Дежурство – сервировка стола  Цель: формирование самостоятельности в выполнении поручения.  ИМП «Что бывает синего цвета?»  (развитие восприятия, мышления) | По ИЗО  Цель: совершенствовать умение рисовать кистью тонкие линии.  Яна Е.  Матвей В. | Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Кисточки, краски, чистый лист бумаги.  Д/И  «Лесовик и лесные ягоды»  (закреплять знания о лесных ягодах) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РР  ФР  СКР  ФР | Худ. слово:  О многих шестиногих, Прекрасных и убогих, Мы каждому из вас  Расскажем без прикрас. | Наблюдение за насекомыми  Цель: обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную погоду жизнь многих из них замирает.  Трудовое поручение – подмести веранду от песка.  Цель: воспитание трудолюбия  Подвижная игра «Белки в лесу».  Цель: упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в беге. | По физо  Цель: упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах.  Вова  Настя Н. | СРИ «Строители»  (предложить построить гараж для машин).  Самостоятельная деятельность. |
| **вечер** | ФР  РР  ПР  ХЭР  СКР  ПР + ХЭР | Чтение худ. литературы «Тайное всегда становится явным» (В. Драгунский)  Цель: воспитывать честность. | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.  Беседа на тему: «Кто построил детский сад».  Цель: дать детям представление о важности труда строителей, вос­питывать уважение к их профессии.  Игры с конструкторами «Юные умельцы» Цель: учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их  СРИ «Библиотека»  Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партеров.  Д/и «Угадай, что мы задумали».  Цель: развивать связную речь, мышление, внимание, сообразитель­ность, творческие способности детей. | По лепке  Цель: упражнять детей в умении лепить предметы пластическим, конструктивным способами  Макар  Настя Б. | Д/и «Умные машины».  **(з**акреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть и группировать машины по определенному признаку)  Предложить картинки для раскрашивания |

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата** 21 сентября **день недели** пятница

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,**  **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | ФР  СКР  ПР  СКР  ФР | Решение проблемных ситуаций «Так бывает или нет»  Цель: воспитывать бережное отношение к животным  Головоломки, пазлы, шнуровки  (развитие мышления, мелкой моторики)  Работа в книжном уголке: «Книжная больница».  Цель: учить детей ремонтировать книжки, показать пример береж­ного обращения с книгой. | Утренняя гимнастика без предметов  Цель: формировать желание заниматься спортом.  Беседа «Животные – наши друзья»  Цель: воспитывать бережное отношение к животным.  Рассматривание альбома «В мире животных» Цель: закрепить знания о диких и домашних животных.  Трудовое поручение – протереть пыль в кукольном уголке.  Цель: помощь взрослому  Формирование КГН: игровое упражнение «Ладушки-ладушки».  Цель: Учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости | По р.р.  Упражнять детей в составлении описательных рассказов, используя мнемотаблицы.  Вероника  Савелий. | Мнемотаблицы  Альбом «Дикие животные»  Д/И по ознакомлению  с окр. миром  «Времена года»  Самостоятельная деятельность в центрах активности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РР  СКР  ФР | Худ. слово:  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем листья собирать.  Листья березы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем. | Наблюдение за трудом взрослых: работа в цветнике.  Цель: обсудить с детьми, зачем люди убирают осенью листья, соби­рают семена. Предложить ребятам оказать посильную помощь взрослым.  Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке.  Цель: обучать детей выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата и оценивать его.  П/И «Караси и щуки»  Цель: совершенствование навыка бега. | По физо  Цель: упражнять детей в умении выполнять подскоки на месте (ноги врозь –вместе, одна нога вперед- другая назад)  Кира  Света | СРИ по желанию детей  (формирование дружеских взаимоотношений)  Самостоятельная деятельность с игрушками. |
| **вечер** | ФР  РР  ПР  СКР  ПР | Чтение худ. литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой».  Цель: формировать навыки культуры поведения на природе. | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.  Работа в уголке физического воспитания.  Цель: напомнить детям правила безопасного обращения с атрибу­тами уголка.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: познакомить детей с работой методиста, заведующей, музы­кального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала.  Работа в уголке музыкального воспитания: звучание скрипки.  (предложить детям прослушать отрывки различных музыкальных произведений, выделить те, в которых звучит скрипка) | По математике: Цель: учить называть последовательно дни недели  Настя Н.  Арина | Массажные коврики  Атрибу­ты физ. уголка.  Музыкальные инструменты |