***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата**  17 сентября **день недели** понедельник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,** **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | ПР + СКРФРПР + СКРСКРСКР | Ситуативный разговор: вешаем полотенца в индивидуальные ячейки. | Утренняя гимнастика – комплекс без предметов. Цель: развивать функциональные возможности организмаБеседа на тему «Город Сыктывкар, в котором я живу».Цель: Закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их.Дежурство на занятии. Цель: формировать у детей умение подбирать для работы необходимые материалы и оборудование, правильно раскладывать подготовленные материалы.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.Цель: помочь детям вспомнить названия растений, правила ухода за ними.  | По р.р: д/и «Подбери слово».Цель: Развивать речь детей, логическое мышление, учить использовать искусствоведческие термины, слова, выражающие эмоциональное состояние.АлинаКсюша | Фотографии города СыктывкарКраски, кисточки, банки с водой.Лейки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РР + СКРСКРСКР + ПРФР | Худ. слово:Осень скверы украшаетРазноцветною листвой. | Наблюдение: деревья осенью.Цель: учить узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов, обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить, листья каких деревьев изменили окраску.Труд в природе: сбор семян цветов для весенней посадки.Цель: закрепить умение детей аккуратно и правильно собирать семена в самостоятельно приготовленные бумажные пакетики ПИ «У медведя во бору». Усложнение: добавля­ется второй водящий.Задачи. Закреплять умение детей бегать в заданном направлении | По р.р.:обучать детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.София Ш.Кира | СРИ «Детский сад»: сюжет «Режим дня».(способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения) |
| **вечер** | ФРХЭР + СКРСКР + РРСКРФР | Ознакомление с художественной литературой: главы из книги Т. Александровой «Домовенок Кузька».Цель: пробуждать у детей интерес к художественной литературе, учить оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на сказку | Гимнастика после сна.Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.Беседа о правах ребенка на тему «Имя, отчество и фамилия».Цель: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей.Работа в уголке книги: инсценировка русской народной сказки «Теремок».Цель: обучать детей играть взятые на себя роли, подбирать мимику, интонацию голоса, характерные для персонажа, свободно двигаться по про­странству «сцены» | По муз.: различать на слух предметы по издаваемым ими звукам, давать им названия (колокольчик, погремушка и т.п.)Матвей С.Федя А. | Массажные дорожкиМузыкальные инструменты |

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата**  18 сентября **день недели** вторник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,** **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | СКР + ПРФРСКРСКР + ПРПРСКР | Ситуативные разговоры с детьми «Кухня – не место для игр» (анализ проблемных ситуаций). Беседы на тему: «Мой лучший день в детском саду», «Моё любимое занятие в детском саду» | Утренняя гимнастика без предметовЦель: развивать умение выполнять согласованные движения рук и ног.Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?»Цель: обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.Наблюдение из окна: бархатцы осенью.Цель: предложить детям сравнить цветы, растущие на улице и в группе, попросить объяснить, почему растения на улице завяли, а в группе они продолжают растиСюжетно-ролевая игра «Моряки».Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом восприятия) |  По конструированию: развивать архитектурные навыки, формировать навыки пространственной ориентации.Федор Д.Максим Ш. | Д/И «С какого дерева лист?» (учить детей определять вид дерева по описанию его листьев)СалфеткиСтроительные материалы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РР + ПРПРСКРФР | Худ. слово:Тина, тина, тина, тина,Золотая паутина.Восемь деток - паучатПо краям её висят. | Наблюдение за паутинкой.Цель: Рассказать детям, откуда берется паутинка, рассмотреть маленького паучка, отметить особенности его поведения.Труд в природе: уборка листвы на участке.Цель: воспитывать у детей стремление к поддержанию чистоты на участке, формировать умение самостоятельно подбирать необходимый инвентарь, организовывать работу.П/И «Гуси-лебеди».Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Развивать умение концентрировать внимание. | По р.р. – Формировать умения находить заданные признаки в знакомых предметах и явленияхМаксим Т.Матвей В. | Грабли, веникиСамостоятельная двигательная активность детей. |
| **вечер** | ФРРР + ПР ХЭРПРПР + РРФР | Чтение произведения «Письмо дедушке» (отрывок из книги С. Мар­шака «Ты кто?»); Цель: Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расши­рять представления об окружающей действительности.Выпуск совместного плаката «Посмотри, как хорош, детский сад, в котором ты живешь» | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.Рисование на тему «Почта». Цель: Развивать творчество, воображение.Беседа «Кукла заболела»(бережно относиться к игрушкам, обсудить с ребятами, как нужно обращаться с игрушками, чтобы они не «болели»)Работа в уголке книгиЦель: предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями.Д/и «Умею – не умею**».**Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. | По аппликации: «Цветик-семицветик»Цель: закреплять приемы работы с ножницами, воспитывать аккуратность.Федя А.Семен | Массажная дорожкаНожницы, цветные бумаги, клейКуклаДетские книги |

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата** 19 сентября **день недели** среда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,** **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | ПР + СКРФРПРПРСКРСКРФР | Ситуативный разговор о правильном обращении ко взрослому.Уход за комнатными растениями.(закрепить навык правильного полива) | Утренняя гимнастика – без предметовЦель: развивать координацию движений, внимание.Беседа: «Деревья нашего участка» (двора, города, района).Цель: рассматривание иллюстраций различных деревьев (сравнительный анализ).Формирование КГН.Цель: предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тща­тельно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства)Подвижная игра «Карусель».Цель: упражнять детей в беге по кругу, держась за руки, со сменой темпа. | По ознакомлению с окр. миром: закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым раз­личными животными, произносить звуки четко, выразительно, точноСоня Г.Ксюша  | Д/И по математике«Помоги найти» (по величине предметов). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РР + ПРФРСКРРРФР | Худ. слово:Бывают осенью цветыТак неприметны, так чисты…Дидактическая игра «А если бы...».Цель: активизировать речь детей, развивать фантазию, воображе­ние, творческие способности. | Наблюдение: растения цветника. (обратить внимание детей на характерные изменения в жизни растений цветника: многие растения отцвели, другие еще цветут) Трудовые поручения: наведение порядка после игр в песочнице.Цель: учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок.ПИ «Ловишки с ленточками».Цель: упражнять детей в выполнении основных движений при беге, учить согласовывать движения рук и ног, уворачиваться от водящего. | По физо: передавать мяч одной рукой от плеча (правой и левой)Матвей С.Максим Ш. | СРИ «Автобус»(обсуждение игровых ситуаций) |
| **вечер** | ФРРР + ПРПРПРХЭР | Ознакомление с художественной литературой: рассказ В. Драгунского «Друг детства».Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, вос­питывать бережное отношение к игрушкам  | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.Беседа «Как зарождалось русское государство?»Цель: Вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства. Д/и «Испорченный телефон».Цель: Развивать у детей слуховое внимание, умение регулировать силу своего голоса (говорить громко или шепотом)Рисова­ние «Наш детский сад»Цель: учить передавать свои знания и впечатления в рисун­ках. | По ознак. с окр. миром: активизировать словарь детей о садовых цветах (название, внешний вид)СеменМаксим Т. | Картинки с изображением садовых цветов.СРИ «Детский сад»: экскурсия по детскому саду, знакомство с разными групповы­ми помещениями. |

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата**  20 сентября **день недели** четверг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,** **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | ФРПР + СКРПРПРСКРФР | Ситуативный разговор «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»Д/И «Назови правильно»(закреплять оттенкисинего цвета) | Утренняя гимнастика – комплекс упражнений без предметаЦель: формировать желание заниматься спортом.Беседа с детьми «Мои добрые дела» Цель: учить составлять рассказы из личного опыта, давать оценку своим поступкам. Дидактическая игра «Что общего?»Цель: упражнять детей в классификации предметов по определен­ному признаку, развивать внимание, наблюдательность.Дежурство – сервировка столаЦель: формирование самостоятельности в выполнении поручения.ИМП «Что бывает синего цвета?»(развитие восприятия, мышления) | По ИЗО Цель: совершенствовать умение рисовать кистью тонкие линии.Яна Е.Матвей В. | Самостоятельная деятельность в центрах активности.Кисточки, краски, чистый лист бумаги.Д/И «Лесовик и лесные ягоды»(закреплять знания о лесных ягодах) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РРФРСКРФР | Худ. слово: О многих шестиногих,Прекрасных и убогих,Мы каждому из васРасскажем без прикрас. | Наблюдение за насекомыми Цель: обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную погоду жизнь многих из них замирает.Трудовое поручение – подмести веранду от песка.Цель: воспитание трудолюбияПодвижная игра «Белки в лесу».Цель: упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место, в беге. | По физоЦель: упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах.ВоваНастя Н. | СРИ «Строители»(предложить построить гараж для машин).Самостоятельная деятельность. |
| **вечер** | ФРРРПРХЭРСКРПР + ХЭР | Чтение худ. литературы «Тайное всегда становится явным» (В. Драгунский) Цель: воспитывать честность.   | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.Беседа на тему: «Кто построил детский сад».Цель: дать детям представление о важности труда строителей, вос­питывать уважение к их профессии.Игры с конструкторами «Юные умельцы» Цель: учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать ихСРИ «Библиотека» Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партеров. Д/и «Угадай, что мы задумали».Цель: развивать связную речь, мышление, внимание, сообразитель­ность, творческие способности детей. | По лепкеЦель: упражнять детей в умении лепить предметы пластическим, конструктивным способамиМакарНастя Б. | Д/и «Умные машины». **(з**акреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть и группировать машины по определенному признаку)Предложить картинки для раскрашивания  |

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.***

**Дата** 21 сентября **день недели** пятница

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Групповая деятельность,** **подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная деятельность** |
| **Утро** | ФРСКРПРСКРФР | Решение проблемных ситуаций «Так бывает или нет» Цель: воспитывать бережное отношение к животнымГоловоломки, пазлы, шнуровки (развитие мышления, мелкой моторики)Работа в книжном уголке: «Книжная больница».Цель: учить детей ремонтировать книжки, показать пример береж­ного обращения с книгой. | Утренняя гимнастика без предметовЦель: формировать желание заниматься спортом.Беседа «Животные – наши друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к животным. Рассматривание альбома «В мире животных» Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. Трудовое поручение – протереть пыль в кукольном уголке.Цель: помощь взросломуФормирование КГН: игровое упражнение «Ладушки-ладушки».Цель: Учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости  | По р.р.Упражнять детей в составлении описательных рассказов, используя мнемотаблицы.ВероникаСавелий. | Мнемотаблицы Альбом «Дикие животные»Д/И по ознакомлениюс окр. миром «Времена года» Самостоятельная деятельность в центрах активности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **прогулка** | РРСКРФР | Худ. слово:Раз, два, три, четыре, пять,Будем листья собирать.Листья березы,Листья рябины,Листики тополя,Листья осины,Листики дуба мы соберем,Маме осенний букет отнесем. | Наблюдение за трудом взрослых: работа в цветнике.Цель: обсудить с детьми, зачем люди убирают осенью листья, соби­рают семена. Предложить ребятам оказать посильную помощь взрослым.Трудовые поручения: уборка мусора на групповом участке.Цель: обучать детей выбирать дело по интересу, стремиться достичь наилучшего результата и оценивать его.П/И «Караси и щуки»Цель: совершенствование навыка бега. | По физоЦель: упражнять детей в умении выполнять подскоки на месте (ноги врозь –вместе, одна нога вперед- другая назад)КираСвета  | СРИ по желанию детей (формирование дружеских взаимоотношений)Самостоятельная деятельность с игрушками. |
| **вечер** | ФРРРПРСКРПР | Чтение худ. литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой».Цель: формировать навыки культуры поведения на природе. | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры – хождение по массажным коврикам.Работа в уголке физического воспитания.Цель: напомнить детям правила безопасного обращения с атрибу­тами уголка.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».Цель: познакомить детей с работой методиста, заведующей, музы­кального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала.Работа в уголке музыкального воспитания: звучание скрипки.(предложить детям прослушать отрывки различных музыкальных произведений, выделить те, в которых звучит скрипка) | По математике: Цель: учить называть последовательно дни неделиНастя Н.Арина  | Массажные коврикиАтрибу­ты физ. уголка.Музыкальные инструменты |