|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| УБРАТЬ РЕКЛАМНЫЙ **Листья золотые падают, летят,** **Проект «Золотая Осень»****C:\Users\Admin\Desktop\1539359049541.jpg** **Листья золотые устилают сад.** **Много на дорожках листьев золотых,**  **Мы букет хороший сделаем из них,** **Мы букет поставим посреди стола,** **Осень золотая в гости к нам пришла.** **Е.Благинина** **Автор Телушкова А.В.** **МБДОУ №15 « Детский сад комбинированного вида»****Тип проекта**: познавательно-творческий**Классификация проекта**: краткосрочный (3 осенних месяца). **Участники проекта**: дети старшей группы, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель, логопед.**Образовательные стандарты:*** активизация познавательной деятельности, развитие речи детей;
* развитие экологического мышления у детей (воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой);
* развитие творческого воображения в процессе художественной деятельности.

**Актуальность проекта:**Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Именно поэтому, так важен начальный этап дошкольного обучения, когда дети получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой. Формированию бережного отношения к природе способствует ее эстетическое восприятие. Уже доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. Данный проект стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, включать воображение, память для создания образов, ритмично выполнять движения, эмоционально окрашивать свое отношение к происходящему. Что позволит расширить и систематизировать знания детей об изменениях происходящих осенью в растительном и живом мире, о взаимосвязи в изменении погоды и одежды людей, труда.**Краткое содержание проекта**. Данный проект может быть использован в работе с детьми 5-7 лет на образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, по изобразительной деятельности. Структура и содержание проекта отражает его познавательную направленность. Предлагаемые детям задания ориентированы на выражение детской инициативы, проявление которой необходимо для достижения конечного результата. **Участники проекта** – дети старшей группы, их родители, педагоги ДОУ. Педагоги проводит с детьми целевую образовательную деятельность, родители под руководством педагогов выполняют различные домашние задания. Кроме того, в проекте принимает участие музыкальный руководитель, который проводит образовательную деятельность по ознакомлению с музыкальными произведениями, отражающими тематику проекта.**Цель проекта:** расширять представления детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.**Задачи познавательные;*** расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период (подготовка деревьев, животных и птиц к зиме), о «дарах осени» (овощах, грибах, ягодах), о труде людей в осенний период;
* конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям среды);
* отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой, умственной);
* способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;
* закреплять знания детей о подготовке животных к зиме, отлёте птиц.
* воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;
* воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.

**Задачи** **коррекционно – развивающие;*** развивать общую и мелкую моторику;
* активизировать внимание, память, мышление, воображение, пространственные представления;
* развивать умения сравнивать, обобщать;
* развивать внимание, мышление.

 **Задачи воспитательные:*** закреплять умение понимать поставленную задачу;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды;
* развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе;
* формировать навык самооценки и самоконтроля;
* приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

 **Педагогические принципы реализации проекта*** принцип поисково-исследовательской деятельности;
* принцип личностно-ориентированного обучения;
* принцип дифференциации и интеграции всех видов деятельности;
* принцип непрерывности.

 **Предполагаемый результат:*** гармоничное формирование отношения детей к природе: познавательного, эстетического, гуманного;
* обогащение словаря детей;
* успешное интеллектуально-личностное развитие детей;
* формирование у детей устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями природы;
* развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
* развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
* формирование умения выражать свое мнение и отношение к явлениям окружающего мира;
* развитие коммуникативных навыков в общении детей ;
* повысится интерес и активность родителей к участию в жизни детского сада;
* конкурс на выразительное чтение стихов об осени;
* осенняя выставка творческих работ;
* праздник Осени.

**Этапы реализации проекта:****1 этап (подготовительный):****Методическая работа:*** подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно–печатных и дидактических игр;
* подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т. д.);
* подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций (пейзажи и натюрморты) на осеннюю тему;
* обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы»;
* подбор аудиозаписей по данной теме;
* материалы для художественного творчества: акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, природный материал, пластилин.

**Предполагаемый результат:*** развитие познавательной деятельности дошкольников;
* расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период;
* осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме;
* обогащение активного словаря детей;
* развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания;
* работа по звуковой культуре речи;
* развитие продуктивной деятельности детей;
* плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка);
* чтение наизусть стихотворений об осени;
* вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

 **2 этап – основной.****Реализация проекта:****Социально-коммуникативное развитие:*** Д/и: «Что растёт в лесу осенью? »;
* «Созрело - не созрело», «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты);
* С/р. игры: «Овощной магазин», «Поварята-весёлые ребята», «Садоводы – огородники», « Заготовки на зиму».

**Игры - драматизации по произведениям:*** «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков);
* «Под грибом» (В. Сутеев);
* «Мешок яблок» (В. Сутеев);
* «Колосок» на стихотворения Е. Благининой;
* «Прощание с Осенью»-утренник.

 **Познавательное развитие:*** ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом, за ветром, за дождем;
* развивающая предметно-пространственная среда: Трафареты листьев, грибов и овощей;
* ведение календаря природы;
* подобрать иллюстрации для альбома по теме «Осень» для рассматривания;
* уборка участка детского сада от опавших листьев;
* сбор семян и природного материала на участке;
* помощь воспитателю в посадке кустарников.

**Речевое развитие:*** беседы по теме: «Об осени», «Как лесные звери готовятся к зиме», «Дары осени», «Природные явления», «В лес за грибами и ягодами», «Перелетные птицы»;
* беседы о вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов;
* беседы о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным;
* дидактические словесные игры: «Назови по первому звуку, слогу название… (грибов, цветов, деревьев, животных, птиц, овощей и т. д.) »;
* творческое рассказывание детей на темы: «Мы гуляли на участке», «Что изменилось в Экологическом парке д/с »;
* рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», «Прогулка в лесу», «Уборка урожая», «Осень в городе», «Осенний парк» и составление описательных рассказов по ним.

**Чтение художественной литературы:*** пословицы, поговорки, загадки об осени, грибах, ягодах, животных, птицах, явлениях природы;
* чтение и заучивание стихотворений об осени (А. С. Пушкин, С. Есенин, А. Фет, И. Бунин);
* чтение стихотворений об овощах, грибах, ягодах;
* чтение энциклопедий про насекомых, животных, птиц, ягоды, грибы;
* чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки»;
* чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;
* чтение книг о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский);

**Художественно-эстетическое развитие:****Рисование:** «Золотая осень», «Летят перелетные птицы» «Осень глазами ребенка»,C:\Users\Admin\Desktop\1539797717245.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1539797713858.jpg«Осеннее дерево».**Аппликация:** «На лесной полянке выросли грибы» в технике: рваной и мятой бумаги , «Дары осени», «Что нам осень принесла» с использованием сухих листьев. C:\Users\Admin\Desktop\1538799251172.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1539797714123.jpg **Лепка:** «Лукошко с ягодами и грибами», «Грибы – боровик» из грецкого ореха, «Цветы» с использованием семя деревьев( клён, ясень)**C:\Users\Admin\Desktop\1539961768199.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1539797714544.jpg****Ручной труд:** «Волшебные превращения», изготовление гербария из осенних листьев, «Кормушка для птиц» (из коробочек из – под сока, молока).**Музыкальное творчество**:* слушание П. И. Чайковского «Времена года»;
* разучивание песен об осени;
* слушание аудиозаписей «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса»;
* хоровод под музыку М. Сидоровой «Листопад»;
* песни: «Пожелтели листья вдруг… », «Дождик», «До свиданья, Осень».

**Совместная деятельность детей и родителей:*** подбор художественной литературы, открыток на осеннюю тему;
* изготовление поделок из природного материала для конкурса «Чудеса осени»;
* оформление мини-проектов по осени, Изготовление кормушек для птиц.

**3 этап – заключительный.****Подведение итогов:****Презентация**1. Организация выставки детских рисунков и совместных работ взрослых и детей из природного материала «Чудеса осени ».
2. Подготовка и проведение утренника «Прощание с Осенью».
3. Выставка творческих работ.
4. Итоговая образовательная деятельность по развитию речи на тему: «В гости к Осени».

 **C:\Users\Admin\Desktop\1539709513957.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1539797715887.jpg****Итоговое мероприятие:****Осенний праздник «Прощание с осенью»**.**Результаты нашей работы.**1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме.
2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками, у детей пополнился словарный запас, улучшилась разговорная речь**,**они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре, появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки ,где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.
3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети знакомились с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.
4. Родители стали активнее участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.

**Перспективы работы:*** создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
* привлечение родителей для совместной работы;
* реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала;
* установление комфортных отношений с родителями;
* реализация интеллектуальных и физических способностей родителей и воспитанников;
* формирование новых умений, навыков у детей;
* усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний;
* формирование дружеских отношений в коллективе;
* положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми.

           |