|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| УБРАТЬ РЕКЛАМНЫЙ **Листья золотые падают, летят,**  **Проект «Золотая Осень»**  **C:\Users\Admin\Desktop\1539359049541.jpg**  **Листья золотые устилают сад.**  **Много на дорожках листьев золотых,**  **Мы букет хороший сделаем из них,**  **Мы букет поставим посреди стола,**  **Осень золотая в гости к нам пришла.**  **Е.Благинина**  **Автор Телушкова А.В.**  **МБДОУ №15 « Детский сад комбинированного вида»**  **Тип проекта**: познавательно-творческий  **Классификация проекта**: краткосрочный (3 осенних месяца).  **Участники проекта**: дети старшей группы, родители, воспитатели группы, музыкальный руководитель, логопед.  **Образовательные стандарты:**   * активизация познавательной деятельности, развитие речи детей; * развитие экологического мышления у детей (воспитывать гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой); * развитие творческого воображения в процессе художественной деятельности.   **Актуальность проекта:**  Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Именно поэтому, так важен начальный этап дошкольного обучения, когда дети получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой. Формированию бережного отношения к природе способствует ее эстетическое восприятие. Уже доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. Данный проект стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, включать воображение, память для создания образов, ритмично выполнять движения, эмоционально окрашивать свое отношение к происходящему. Что позволит расширить и систематизировать знания детей об изменениях происходящих осенью в растительном и живом мире, о взаимосвязи в изменении погоды и одежды людей, труда.  **Краткое содержание проекта**. Данный проект может быть использован в работе с детьми 5-7 лет на образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, по изобразительной деятельности. Структура и содержание проекта отражает его познавательную направленность. Предлагаемые детям задания ориентированы на выражение детской инициативы, проявление которой необходимо для достижения конечного результата.  **Участники проекта** – дети старшей группы, их родители, педагоги ДОУ. Педагоги проводит с детьми целевую образовательную деятельность, родители под руководством педагогов выполняют различные домашние задания. Кроме того, в проекте принимает участие музыкальный руководитель, который проводит образовательную деятельность по ознакомлению с музыкальными произведениями, отражающими тематику проекта.  **Цель проекта:** расширять представления детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.  **Задачи познавательные;**   * расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период (подготовка деревьев, животных и птиц к зиме), о «дарах осени» (овощах, грибах, ягодах), о труде людей в осенний период; * конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям среды); * отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой, умственной); * способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков; * закреплять знания детей о подготовке животных к зиме, отлёте птиц. * воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту; * воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.   **Задачи** **коррекционно – развивающие;**   * развивать общую и мелкую моторику; * активизировать внимание, память, мышление, воображение, пространственные представления; * развивать умения сравнивать, обобщать; * развивать внимание, мышление.   **Задачи воспитательные:**   * закреплять умение понимать поставленную задачу; * привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; * воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы * воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды; * развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе; * формировать навык самооценки и самоконтроля; * приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.   **Педагогические принципы реализации проекта**   * принцип поисково-исследовательской деятельности; * принцип личностно-ориентированного обучения; * принцип дифференциации и интеграции всех видов деятельности; * принцип непрерывности.   **Предполагаемый результат:**   * гармоничное формирование отношения детей к природе: познавательного, эстетического, гуманного; * обогащение словаря детей; * успешное интеллектуально-личностное развитие детей; * формирование у детей устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями природы; * развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем; * развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы; * формирование умения выражать свое мнение и отношение к явлениям окружающего мира; * развитие коммуникативных навыков в общении детей ; * повысится интерес и активность родителей к участию в жизни детского сада; * конкурс на выразительное чтение стихов об осени; * осенняя выставка творческих работ; * праздник Осени.   **Этапы реализации проекта:**  **1 этап (подготовительный):**  **Методическая работа:**   * подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно–печатных и дидактических игр; * подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т. д.); * подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций (пейзажи и натюрморты) на осеннюю тему; * обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы»; * подбор аудиозаписей по данной теме; * материалы для художественного творчества: акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, природный материал, пластилин.   **Предполагаемый результат:**   * развитие познавательной деятельности дошкольников; * расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период; * осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме; * обогащение активного словаря детей; * развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания; * работа по звуковой культуре речи; * развитие продуктивной деятельности детей; * плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка); * чтение наизусть стихотворений об осени; * вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.   **2 этап – основной.**  **Реализация проекта:**  **Социально-коммуникативное развитие:**   * Д/и: «Что растёт в лесу осенью? »; * «Созрело - не созрело», «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты); * С/р. игры: «Овощной магазин», «Поварята-весёлые ребята», «Садоводы – огородники», « Заготовки на зиму».   **Игры - драматизации по произведениям:**   * «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков); * «Под грибом» (В. Сутеев); * «Мешок яблок» (В. Сутеев); * «Колосок» на стихотворения Е. Благининой; * «Прощание с Осенью»-утренник.   **Познавательное развитие:**   * ежедневные наблюдения во время прогулок за сезонными изменениями, за листопадом, за ветром, за дождем; * развивающая предметно-пространственная среда: Трафареты листьев, грибов и овощей; * ведение календаря природы; * подобрать иллюстрации для альбома по теме «Осень» для рассматривания; * уборка участка детского сада от опавших листьев; * сбор семян и природного материала на участке; * помощь воспитателю в посадке кустарников.   **Речевое развитие:**   * беседы по теме: «Об осени», «Как лесные звери готовятся к зиме», «Дары осени», «Природные явления», «В лес за грибами и ягодами», «Перелетные птицы»; * беседы о вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов; * беседы о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным; * дидактические словесные игры: «Назови по первому звуку, слогу название… (грибов, цветов, деревьев, животных, птиц, овощей и т. д.) »; * творческое рассказывание детей на темы: «Мы гуляли на участке», «Что изменилось в Экологическом парке д/с »; * рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», «Прогулка в лесу», «Уборка урожая», «Осень в городе», «Осенний парк» и составление описательных рассказов по ним.   **Чтение художественной литературы:**   * пословицы, поговорки, загадки об осени, грибах, ягодах, животных, птицах, явлениях природы; * чтение и заучивание стихотворений об осени (А. С. Пушкин, С. Есенин, А. Фет, И. Бунин); * чтение стихотворений об овощах, грибах, ягодах; * чтение энциклопедий про насекомых, животных, птиц, ягоды, грибы; * чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки»; * чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»; * чтение книг о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский);   **Художественно-эстетическое развитие:**  **Рисование:** «Золотая осень», «Летят перелетные птицы» «Осень глазами ребенка»,  C:\Users\Admin\Desktop\1539797717245.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1539797713858.jpg  «Осеннее дерево».  **Аппликация:** «На лесной полянке выросли грибы» в технике: рваной и мятой бумаги , «Дары осени», «Что нам осень принесла» с использованием сухих листьев.  C:\Users\Admin\Desktop\1538799251172.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1539797714123.jpg  **Лепка:** «Лукошко с ягодами и грибами», «Грибы – боровик» из грецкого ореха, «Цветы» с использованием семя деревьев( клён, ясень)  **C:\Users\Admin\Desktop\1539961768199.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1539797714544.jpg**  **Ручной труд:** «Волшебные превращения», изготовление гербария из осенних листьев, «Кормушка для птиц» (из коробочек из – под сока, молока).  **Музыкальное творчество**:   * слушание П. И. Чайковского «Времена года»; * разучивание песен об осени; * слушание аудиозаписей «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса»; * хоровод под музыку М. Сидоровой «Листопад»; * песни: «Пожелтели листья вдруг… », «Дождик», «До свиданья, Осень».   **Совместная деятельность детей и родителей:**   * подбор художественной литературы, открыток на осеннюю тему; * изготовление поделок из природного материала для конкурса «Чудеса осени»; * оформление мини-проектов по осени, Изготовление кормушек для птиц.   **3 этап – заключительный.**  **Подведение итогов:**  **Презентация**   1. Организация выставки детских рисунков и совместных работ взрослых и детей из природного материала «Чудеса осени ». 2. Подготовка и проведение утренника «Прощание с Осенью». 3. Выставка творческих работ. 4. Итоговая образовательная деятельность по развитию речи на тему: «В гости к Осени».   **C:\Users\Admin\Desktop\1539709513957.jpgC:\Users\Admin\Desktop\1539797715887.jpg**  **Итоговое мероприятие:**  **Осенний праздник «Прощание с осенью»**.  **Результаты нашей работы.**   1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме. 2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками, у детей пополнился словарный запас, улучшилась разговорная речь**,**они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре, появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки ,где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения. 3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети знакомились с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны. 4. Родители стали активнее участвовать в мероприятиях проходимых в детском саду.   **Перспективы работы:**   * создание сплоченного детского коллектива с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника; * привлечение родителей для совместной работы; * реализация творческого, интеллектуального и эмоционального потенциала; * установление комфортных отношений с родителями; * реализация интеллектуальных и физических способностей родителей и воспитанников; * формирование новых умений, навыков у детей; * усвоение, переработка и воплощение детьми новых знаний; * формирование дружеских отношений в коллективе; * положительные эмоции, переживаемые взрослыми и детьми. |