**УРАВНЕНИЕ**

**Цели:** дать понятие уравнения; научить правильно читать и решать уравнения методом подбора; закреплять письменные приемы сложения и вычитания; вспомнить сравнение единиц длины.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счёт.**

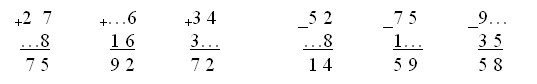
**1.** Найдите и исправьте ошибки:

6 + 7 – 9 = 4 17 – 8 + 11 = 20

7 + 8 – 6 = 9 13 – 8 + 7 = 12

4 + 9 – 7 = 6 11 – 7 + 9 = 13

**2.** Арифметические ребусы – вставьте пропущенные цифры:



**3.** Решение простых задач на сложение и вычитание. Четыре-пять задач различных видов предлагаем в форме **арифметического диктанта** (учитель читает задачу, а дети записывают ее решение или только ответ).

В автобусе ехало 17 человек. 5 человек вышли. Сколько человек осталось?

Во дворе стояло 20 машин. Из них 8 легковых, а остальные грузовые. Сколько грузовых машин стояло во дворе?

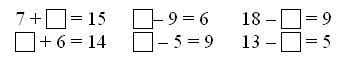
Вике 18 лет, а Карине 10 лет. На сколько лет Карина младше Вики?

У Кости 13 красных шаров и столько же зеленых. Сколько всего шаров у Кости?

Когда Дима подарил 5 календариков, у него осталось 18. Сколько календариков было у Димы?

**III. Работа над новым материалом.**

С целью подготовки введения нового материала решить с учащимися устно несколько примеров:



**Учитель (***поясняет*). Неизвестные числа, которые надо найти, принято обозначать латинскими буквами; познакомимся еще с одной из них – буквой *х*.

Далее учащиеся с учителем читают вводный текст в учебнике (с. 10).

**Учитель** также знакомит детей с правильным чтением уравнения:

*х* + 4 = 12 можно прочитать так: к неизвестному числу прибавить 4, получится 12. К какому числу надо прибавить 4, чтобы получилось 12?

**Дети.** 8.

**Учитель.** Первое слагаемое неизвестно, второе – 4, сумма равна 12.

Решать уравнения на данном этапе следует устно методом подбора.

Для закрепления выполнить задание № 1.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

А теперь насос включаем,

Воду из реки качаем.

Влево – раз, вправо – два,

Потекла ручьём вода.

Раз, два, три, четыре –

Хорошо мы потрудились.

*(3 раза.)*

(*И. П.* – стойка: ноги врозь; 1 – наклон влево, правая рука скользит вверх вдоль туловища (до подмышечной впадины); 2 – *И. П*.; 3 – наклон вправо, движение вверх левой рукой; 4 – *И. П*.)

**IV. Работа над пройденным материалом.**

**1.** Выполняя работу по сравнению единиц длины (задание № 3), надо добиться от учащихся не только постановки знака, но и объяснения, почему такой знак поставлен.

**Ученик.** 1 см 6 мм … 16 мм

В 1 см содержится 10 мм. Значит, в левой части 1 см = 10 мм да ещё 6 мм. Всего получается 16 мм. А в правой части тоже 16 мм. Значит, ставим знак =. 1 см 6 мм = 16 мм.

Аналогично рассуждают дети и при решении других примеров.

**2.** Для самостоятельной работы можно использовать примеры задания № 2.

**V. Итоги урока.**

**Учитель.** Ребята, что нового мы узнали сегодня на уроке? Над чем работали?

**Дети.** Сегодня на уроке мы познакомились с уравнениями, учились читать, записывать их и решать способом подбора. На уроке также решали задачи, арифметические ребусы, сравнивали единицы длины.

**Домашнее задание:**