**стили речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Начать знакомство с понятием «стили речи»; формировать умение различать стили речи |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *иметь* общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике; *уметь* определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.  ***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://www.zavuch.info http://festival.1september.ru/subjects  http://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем |
| **Основные понятия** | Стили речи, разговорный стиль, художественный стиль, научный стиль |

**Организационная структура урока**

| Этапы  урока | Обучающие  и развиваю-щие компонен-ты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществ-ляемая деятельность  учащихся | Формы органи-зации взаимо-дейст-вия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Проме-жуточ-ный конт-роль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Мотива-  ция к учебной деятель-ности. | Эмоцио-нальная, психологи-ческая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Вступительное слово:  Хорошо проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь отметку…  *(дети хором)* «пять».  – Покажите, какое у вас сегодня настроение. *(Дети показывают карточку с улыбающимся или грустным лицом.)*  – Я очень рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что в течение урока оно будет только улучшаться. А урок у нас сегодня необычный. Мы с вами отправимся в путешествие по Волге. | Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Фрон-тальная | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.  Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия, операции | Листы обратно связи |
| 2. Актуали-зация  и пробное учебное действие | Воспроизве-дение ранее изученного, установле-ние преемствен-ных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  Просмотр слайда 2 презента-ции. | А сначала давайте вспомним, что вы знаете о предложении, о тексте.  1) Для чего нам нужны предложения?  2) Что такое предложение? 3) А если одного предложения мало для выражения своих мыслей?  4) Что такое текст?  5) Прочитаем то, что написано на экране  ( слайд 2). Что это? Докажите, что это тексты. | Смотрят пре-зентацию;  воспринима-ют на слух  информа-цию, осваивают лингвистиче-ские термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточ-но для полных ответов | Группо-вая | Познавательные:  выполняют учебно-познавательные  действия в материализованной и умственной форме.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: задают вопросы,  отвечают на вопросы | Устные ответы |
| 3. Выявле-ние места  и причины затрудне-ния | Беседа, обсуждение результатов предыдуще-го этапа. Просмотр  слайда 3 презента-ции. | - Откуда, по-вашему, взяты тексты?  -Как вы это определили?  Сообщение учителя (слайд 3).  Стилистика – это раздел науки о языке, изучающий стили литературного языка и языковые средства, создающие их особенности.  Стиль языка – это его разновидность, которая обслуживает какую-либо сторону общественной жизни: обыденное общение, официально-деловые отношения; агитационно-массовую деятельность, науку; словесно-художественное творчество.  Книжными стилями считаются: научный, официально-деловой, публицистический, художественный. | Обдумывают ответы на вопросы. | Группо-вая | Личностные: проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации | Устные ответы |
| 4. Целепола-  гание и построе-ние проекта выхода  из затрудне-ния | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельнос-ти учащихся. Просмотр слайдов 4,5,6,7. Обсужде-ние результатов наблюде-ния.  Физкульт-минутка | - Можете сформулировать тему нашего урока? Цель урока? (Слайд 4)  -Сейчас мы отправляемся с вами в путешествие по великой русской реке Волге. (Слайд 5.Звучит музыка к песне «Издалека долго течет река Волга»). Мы подплываем к Макарьевскому монастырю, гордости нашего района.  - Наблюдение (слайды 6,7).  О чем идет речь во всех текстах? Как говорится о монастыре, одинаково или по-разному? Какая задача ставится в каждом из отрывков – сообщить сведения о монастыре, нарисовать картину монастыря или обменяться впечатлениями о нем?  -Научный стиль обычно используется для сообщения какой-либо информации, научных сведений; художественный – если необходимо передать читателю свои чувства, переживания, если нужно нарисовать словами картину. Разговорный стиль используется в беседах со знакомыми людьми, в непринужденной обстановке; обычно бывает живым, в нем, как правило, раскрывается отношение автора к предмету речи и собеседнику; в нем часто встречаются ласкательные слова, обращения, восклицательные и вопросительные предложения.  -Чтение стр.11 учебника.  Утомились? Отдохнем!  Физкультминутку проведем. | Формулиру-ют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  Соотносят  поставлен-ные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавлива-ют причинно-следствен-ные связи между отдельными языковыми явлениями | Индивидуаль-ная, группо-вая | Личностные: приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию. | Вопросы для уточне-ния информации.  Устные  ответы. |
| 5. Реализа-ция сформи-рованной модели. | Обсужде-ние выводов, их подтверждение. Выполне-ние упражнения учебника. | - К каким выводам о роли языка в жизни людей привели вас выполненные упражнения?  - Составление схемы по материалам упражнения 13. (Взаимопроверка) | Формулиру-ют собственные мысли, высказывают и обосновыва-ют свою точку зрения. В сотрудни-честве с учителем и одноклассни-ками делают вывод, что существуют как устные, так и письменные формы речи.  Проводят взаимопро-верку. | Фронтальная. | Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы | Устные ответы.  Выпол-нение письменной работы. |
| 6. Первич-ное закрепле-ние с комментированием. | Эвристичес-кая беседа, составление связных рассказов об изученных нормах | -Распознавание стилей речи: определение стиля, называя признаки. (Слайд 8.) | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы. | Группо-вая | Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют  для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы | Устные ответы |
| 7. Самостоятельная работа с самоконт-ролем. | Выполне-  ние разноуров-  невых обучающих упражне-ний на основе книг для внеклассно-го чтения | - Самостоятельное выполнение заданий, подобранных учителем. | Выполнение заданий | Индивидуаль  ная | Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.  Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Письменная работа |
| 8. Включе-ние в систему знаний и повторе-ний | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | - Выполнение упражнения 18.  - Составление диалогов в парах по материалу упражнения 19.  Задание: составить диалог с другом, с учителем. Средствами какого стиля речи вы воспользовались в первом случае? Во втором? | Составляют  и произносят диалоги, слушают одноклассни-ков, оценивают их. Отвечают на вопросы | Работа в парах, фронта-льная | Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки | Оценивание работы учащих-ся на уроке |
| 9. Рефлек-сия учебной деятель-ности на уроке | Заключи-тельная беседа по вопросам | - Что нового узнали на уроке?  - Какой диалог вам кажется наиболее точным и интересным? Почему?  - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? Как вы их преодолевали?  - Как вы оцениваете ответы своих одноклассников? Свои?  -Домашнее задание (Слайд 9).  - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас?  - Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом. | Определяют свое эмоциональ-ное состояние на уроке. | Индивидуаль-ная | Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных  на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных действий; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: оценивают свою работу.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания | Листы обрат-ной связи |