**План – конспект урока по применению технологии развития критического мышления рассмотрим на примере урока русского языка в 7 классе**

**« Причастие как часть речи» в условиях реализации ФГОС**

**Тип урока:**  усвоение и новых знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок

**Метод:** комбинированный

**Модель обучения:** базовая (5 класс – 5 часов в неделю).

**Реализуемая программа:** составлена на основе программы образовательных учреждений «Русский язык 5-9 класс»; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская; Москва, «Просвещение», 2013 год издания

**УМК:**

**Цель урока:** актуализация имеющихся знаний; пробуждение у школьников интереса к получению новой информации, постановка собственных целей обучения.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

-- формировать умение отличать причастие от других частей речи

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

- осуществление системно - деятельностного подхода;

 - развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения формулировать проблему;
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

* получение новых знаний об особой форме глагола - причастии;
* работа с текстом.

**Метапредметные:**

* формирование ценностного отношения к русскому языку,
* формирование нравственных ценностей.

**Личностные:**

* воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Фаза урока «Вызов»
5. Фаза урока «Осмысление»
6. Фаза урока «Рефлексия» (подведение итогов занятия).
7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. 1.Фаза урока «Вызов»****Организационный момент, мотивация к учебной деятельности****(1 минута).** | *Приветственное слово учителя* - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **1.2.Актуализация****знаний****(4 минуты)****1.3. Постановка учебной задачи.****(1минута)****2. Фаза урока «Осмысление»****2.1. Закрепление опорных знаний****(10минут)** | На экране слайд с записанным предложением: 1. ***Сорванные*** *травы для гербария мы сушили в* ***больших*** *книгах.*

*Вопрос учителя:*- Есть ли в этом предложении слова, отвечающие на один и тот же вопрос? Какими членами предложения они являются? Определите их морфологические признаки.*Вопрос учителя:*-Чем же они отличаются друг от друга?Учащиеся понимают, что слово *сорванные* – это какая- то новая часть речи, и на доске и в тетрадях записывается тема урока – «Причастие как часть речи». Учитель раздает школьникам графическую таблицу «Знаю – Хочу узнать – Узнал (а)» **(приложение №1) ,** предлагает разделиться на две группы и самостоятельно познакомиться с материалом параграфа «Причастие как часть речи» и дополнительным материалом, который раздаётся каждому учащемуся **(приложение №2)** и заполнить две первые графы по теме урока. | **Предполагаемый ответ:**- Есть: это слова «сорванные» и « большие». Они отвечают на вопрос: **какие?** -В предложении эти слова являются определениями.- Слова изменяются по числам (*сорванные – сорванный, больших - большой*) , по родам *( сорванная – сорванный, сорванное),* по падежам *(большая – большую).***Предполагаемый ответ:***Ответы учащихся:*-*Больших указывает на признак предмета по размеру.*-А слово *сорванные* указывает на признак действия (их кто-то сорвал).**Запись учащимися числа, темы урока.**- Цель урока – «Причастие как часть речи»Учащиеся заполняют графы, обсуждают информацию в парах, и представитель 1-й группы заполняет эту таблицу на компьютере учителя и выводит её на экран. Представители 2-й группы корректируют его выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал(а)** |
| 1.Причастие – это часть речи.2.Причастие изучается в разделе «Морфология».3.Причастие схоже с именем прилагательным (имеют общие вопросы, выполняют одну роль в предложении).4.Причастие по смыслу схоже с глаголом. | 1.Что именно обозначает причастие?2.Как изменяется причастие?3.Что объединяет причастие с глаголом, а что с именем прилагательным?4.Какими членами предложения бывают причастия?5.Как и от чего образуются причастия? |  |
| **Категория информации:**роль причастия в предложении, отличие причастия от схожих частей речи, образование причастий, грамматические признаки | **Источник информации: п**рочитал в учебнике, слышал раньше от учителя, узнал от одноклассника и др. |

 | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **3. Фаза урока «Рефлексия»****3.1.Закрепление знаний.****(7 минут)**1. **Итог урока и домашнее задание.**

**4.1.Рефлексия деятельности****( 12 минут)****4.2. Домашнее задание****(2 минуты)** | Учитель предлагает учащимся классифицировать столбцы «Знаю», «Хочу узнать» по категориям информации и вместе со школьниками заполняет графы «Категория информации» и «Источники информации», после чего сообщает школьникам, что на уроке главным источником информации станет текст **(приложение№2),** с которым будут работать учащиеся.Для закрепления изученного материала учитель предлагает учащимся составить структурно – логические схемы (кластеры) по **теме «Причастие».**Работа с текстом. Найдите в тексте причастия. По каким признакам вы определили эту часть речи? Сделайте вывод об этой части речи.ЮморескаЭто было давно. Путник т…щился по пустыне шесть суток. Адски х…телось пить. То и дело ему м…рещился т…рчащий из п…ска в…допроводный кран с пр…хладной, осв…жающей водой. Но, увы! Это была то выт…нувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к Вс…вышнему:– О, Всемилостивейший! Ум…ляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о, Всевышний!И случилось ч…до. Св…ркнула молния, п…днялся стол… песка, а когда он ра…еялся, несчас…ный увидел кран. Но,увы, кран был не в…допроводный, а подъемный...*(И. Верзилин.)* Учитель, подводя итоги урок, предлагает вместе составить «СИНКВЕЙН» по теме урока.(пустая табличка для работы выводится на экран).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Часть речи** | **1существительное** | **Причастие** |
| 2 | **Какая?** | 2 прилагательных | **Самостоятельная** часть речи**Особая** форма глагола |
| 3 | **Чтоделает?** | 3 глагола | **Имеет** признаки глагола**Изменяется** по числам, по падежам**Зависит** от существительного |
| 4 | **Синтаксическая функция?** | Вывод о Синтаксическаяроль | Может быть и **главными, и второстепенными членами** предложения |
| 5 | **Новое для звучания темы.** | Существительное | Причастие совместило в себе **«силу имени и глагола»** и стало образным художественным средством - **эпитетом** |

Учитель благодарит учеников за работу, оценивает деятельность наиболее активных учащихся и задаёт домашнее задание.*Домашнее задание (дифференцированный подход):*1.Подготовить устный рассказ на тему «Причастие как часть речи», опираясь на структурно – логические схемы-кластеры (для всех учащихся).2.Выполнить упражнение №56 (для слабых детей).3. Всем желающим сочинить сказку или рассказ «Рождение причастия», «В гостях у причастия», « Спор двух частей речи» и др. | Учащиеся знакомятся с материалом, по мере получения и осмысления новой информации заполняют третью графу таблицы – «Узнал(а)». Напротив каждого вопроса пишут ответ, новую информацию (которую не запрашивали) записывают ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал(а)** |
|  |  | 1.Причастие обозначает признак предмета по действию.2.Причастие изменяется по числам, падежам, родам (в ед.числе).3.Причастия, как и глаголы, бывают соверш. и несоверш. вида, наст.ипрош. времени (буд. времени у причастия нет), могут быть возвратными, имеют зависимые слова.Как и прилагательные, причастия изменяются по числам, родам, падежам, имеют полную и краткую форму, зависят от существительных, выполняют одну роль в предложении.4.Причастия обычно бывают определениями, реже сказуемыми (в кр.ф.).5.Причастия образуются от глаголов при помощи суффиксов.***Новая информация (которую не запрашивали)***1.Начальная форма причастия – И.П. единственного числа мужского рода.2.Причастия есть не только в русском языке, но и в индоевропейских и других языках.3.В русском языке причастие употребляется преимущественно в книжной речи. |

Учащиеся в парах работают над созданием структурно – логических **схем-кластеров.** Такая работа формирует **коммуникативную компетенцию** учащихся, так как умение работать в группе показывает уровень способности вести конструктивный диалог: умение слушать и слышать друг друга, брать на себя ответственность за результат общей деятельности, высказывать свою точку зрения и уметь её отстаивать. В процессе работы в группах ученики активно используют средства ИКТ – ноутбуки или планшеты – для создания кластеров, стараясь выполнить свою работу не только грамотно, но и эстетически оформлено. Подобная работа мотивируется чувством соперничества, что заставляет ребят творчески подходить к выполнению задания. Таким образом, самостоятельное изучение материала превращается в увлекательный исследовательский процесс, формирующий регулятивные и познавательные компетенции.(Варианты схем – кластеров в приложении)Учащиеся пишут текст, редактируют его, находят причастия, определяют признаки этой части речи. *Запись учащимися задания в дневники.* | Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).Регулятивные:ученики осознают самих себя как движущую силу в процессе познания;пробуют свои силы в преодолении препятствий и выборе ситуации;проектируют в ситуации сотрудничества результат своей деятельности.Познавательные:умение исследовать материал, делать выводы и объяснять языковые и лингвистические явления.ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с текстом: редактирование).УУД: познавательные (опираются на уже известное).УУД: коммуникативные (учит правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества)Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 |  |  | презентация |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |