**Конспект НОД по познавательному развитию для старшей группы**

**«Тайны птичьего мира»**

Программные задачи:

Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живущих существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать на воздухе, и имеют типичное строение;

Развивать умение устанавливать причинно-следственные различного характера; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны;

Активизировать словарь по теме: орнитология, символ; развивать речевую активность, развивать логическое мышление, внимание, память;

Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им.

Материалы: Коллекция перьев разных птиц. Иллюстрации с изображением птиц с разными клювами, разным оперением. Схема жизненного цикла птиц. Схема строения птицы. Аудиозапись «Голоса птиц», слайд-презентация «Кто как поёт», энциклопедии. Ёмкость с водой, прищепка, шипцы для белья, лист бумаги, кусочек жира. Репродукция картины Алексея Саврасова «Грачи прилетели», галерея детских работ на тему «Экзотические птицы». Карточки с изображением птиц, гнёзд, природных объектов.

Раздаточный материал:

Листы бумаги, стаканы с водой, пипетки, кусочки жира, салфетки на каждого ребёнка.

Ход:

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие. А куда? Попробуйте угадать.(звучит аудиозапись «Голоса птиц»). Правильно, мы отправимся в мир птиц!

Воспитатель:

Вы уже много знаете о них. В природе существует очень большое разнообразие птиц. Давайте вспомним, на какие две большие группы можно их разделить?

Дети:

Перелётные и зимующие.

Воспитатель:

Почему птицы улетают на юг?

Дети:

Самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное – голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

Воспитатель:

Каких представителей перелётных птиц вы знаете?

Дети:

Перелётные – утки, журавли, ласточки.

Воспитатель:

Как человек заботиться о пернатых друзьях в зимнее время?

Дети:

Необходимо развести птичьи столовые – кормушки. Их можно вещать на деревьях, под навесами, на верандах, на балконах. А птицы, в знак благодарности, споют нам радостные песни.

Воспитатель:

Вот послушайте стихотворение на эту тему:

Покормите птиц зимой.

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна.

Горсть одна –

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

(А. Яшин)

Воспитатель:

Каких представителей зимующих птиц вы знаете?

Дети:

Зимующие - дятел, синица, воробей.

Воспитатель:

Как человек заботиться о птицах с приходом весны?

Дети:

Строит и развешивает скворечники.

Воспитатель:

Давайте рассмотрим скворечник. Посмотрите, это маленькое отверстие – вход в скворечник, птица легко может попасть внутрь, а вот, например, кошка не сможет. Перед входом можно сделать жердочку. Из какого материала сделан скворечник?

Дети:

Из дерева.

Воспитатель:

Верно. Скворцы всегда возвращаются на прежнее место в свой скворечник. Поселится лишь в тот домик, у которого вход направлен на восток ,там, встаёт солнышко.

Давайте вспомним, какие ещё можно выделить группы птиц?

Дети:

Морские – живут у моря, ноги как у водоплавающих с перепонками: чайка, пингвин;

Водоплавающие – живут у водоёмов, ноги с перепонками: утка, лебедь;

Домашние – живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: куры, индюки, гуси;

Ночные – днём спят, а ночью охотятся: сова, сыч;

Певчие – отличаются красивым пением: канарейка, щегол, соловей;

Экзотические – живут в других странах, отличаются красивым оперением: колибри, павлин, фламинго, тукан.

Воспитатель:

Молодцы, вы отлично разбираетесь во всём многообразии птиц! В нашем музее есть для вас интересная игра «Четвёртый лишний», на карточках изображены птицы, нужно определить , по какому признаку они объединены , а кто является лишним и почему.

Игра «Четвёртый лишний».

Ласточка, павлин, воробей, журавль.

(Павлин – обитатель жарких стран).

Соловей, канарейка, щегол, трясогузка.

(Трясогузка не певчая птица).

Аист, фламинго, страус, альбатрос.

(Альбатрос – птица с короткими ногами).

Грач, скворец, ласточка, индюк.

(Индюк – домашняя птица).

Сойка, фазан, гусь, сова.

(Гусь – водоплавающая птица).

Сова, утка, голубь, сойка.

(Сова – ночная птица).

Сравнение птиц по разным признакам.

Действительно, птицы все очень разные. Они отличаются друг от друга. Чем, например?

Дети:

У птиц разные ноги по длине, в зависимости от среды обитания. Цапля имеет длинные ноги – живёт на болоте; лебедь имеет кроткие ноги с перепонками – живёт на воде, плавает. Синичка имеет короткие ножки с цепкими коготками – живут на деревьях.

Воспитатель:

Игра «Кто где живёт».

Я предлагаю вам выполнить небольшое задание. На столе лежат изображения птиц из разных мест, где они могли бы обитать. Вам их следует расселить в зависимости от того, где они живут (у воды, в лесу или других местах).

Воспитатель:

Что ещё у птиц разного? Вспомните , мы читали с вами произведение В. Баинки «Чей нос лучше ?»

Дети:

У птиц клювы разной формы, потому что они едят разную пищу. У ласточки клюв маленький, она ест мошек. У цапли длинный – ест рыбу. У пеликана клюв – мешок – заглатывает рыбу целиком. У клеста – крепкий,загнутый – легко расщёлкивает семечки.

Воспитатель:

Конечно, смог бы пеликан достать жучков и личинок из-под коры деревьев?

А ласточка рыбу из воды, или цапля поймать мошку?

Дети:

Нет.

Воспитатель:

Что ещё у птиц разного? Посмотрите на замечательную коллекцию.

Дети:

У птиц разное оперение. Перья отличаются по окрасу, длине.

Воспитатель:

А знаете ли вы, как водоплавающие птицы защищают свои перья от намокания, ведь им подолгу приходиться находиться в воде? ( Смазывают жиром, который находится в сальнике в хвостовой части).

Опыт:

Жир отталкивает воду.

Давайте проверим? Возьмите листочек бумаги, сверните его пополам. Одну часть намажьте жиром, другую оставьте, так как есть. На поверхность листа капните водой. Что вы обнаружили?

Дети:

Мы увидели, что вода скатывается по поверхности листа смазанного жиром, а не смазанная часть листа впитала воду и бумага размокла.

Воспитатель:

Верно, не зря в народе говоря «Как с гуся вода». Давайте посмотрим на коллекцию нашего музея, что ещё отличает птиц друг от друга?

Дети:

Разные яйца. Большие и маленькие. Разного цвета.

Воспитатель:

Как называются дети птиц? (Птенцы). Давайте посмотрим на макет яйца в нашем музее, из чего оно состоит ? (Скорлупа, желток, белок, воздушная камера). Как развивается птенец?

Дети:

Птенец развивается из желтка, питание получает из белка, воздух из воздушной камеры, который поступает из маленьких отверстий на поверхности скорлупы.

Воспитатель:

Верно, мы наблюдали с вами эти отверстия через лупу.

Игра «У кого кто?»

А сейчас, я предлагаю вам игру «У кого кто».

Грач – грачата

Дрозд – дроздята

Стриж – стрижата

Журавль – журавлята

Кукушка – кукушата

Ласточка - ласточата

Просмотр слайд – презентации.

А ещё у птиц разные голоса. Я предлагаю вам посмотреть и послушать.

(Просмотр презентации «Кто как поёт»).

Игра – перевоплащение – физ. Минутка.

Воспитатель:

Ребята, какое сейчас время года? (Весна). Птицы строят свои дома. Как называется домик птицы? (гнездо) А все ли гнёзда одинаковы? Давайте посмотрим на иллюстрации. Чьи гнёзда вы там видите?

Дети:

Утки, ласточки, чайки, клеста.

Игра «Чей дом?»

Воспитатель:

Есть ещё одна интересная игра для вас – «Чей дом?» Давайте поможем нашим птицам расселиться в свои гнёзда. Объясните свой выбор.

Обобщение признаков, выведение типичного строения птиц.

Воспитатель:

Вы хорошо справились с заданием. Всё у птиц разное, а название одинаковое – птицы. Как же мы отличаем птиц от других животных?

Дети:

Ноги у птиц разные, но их две. Крылья разные, но у всех по два крыла. Клювы разные, но клюв есть у всех птиц. Перья разного цвета, но у всех птиц тело покрыто перьями.

Рассматривание видов перьев.

Воспитатель:

Верно. Для чего нужны перья птице? Чем перышки отличаются друг от друга? Посмотрите на коллекцию.

Дети:

Есть перья маховые, помогают птице лететь, расположены на крыльях и хвосте. Есть перья пуховые, служат для сохранения температуры тела.

Игра «Угадай по описанию».

Воспитатель:

Молодцы. А сейчас поиграем с вами в игру. Дайте описание птицы, но не называйте её. Ребята должны догадаться, о какой птице вы говорите.

Воспитатель:

Как человек использует птиц в своей жизни?

Дети:

Использует мясо, яйца, перья для украшений, пух для изготовления перин, подушек, одеял, верхней одежды. Слушание пение птиц.

Воспитатель:

Какую пользу приносят птицы в природе?

Дети:

Уничтожают вредных насекомых, грызунов. Разносят семена растений.

Воспитатель:

А какой вред?

Дети:

Склёвывают посевы на полях, ягоды в ягодниках и садах.

Воспитатель:

Кого можно назвать врагами птиц?

Дети:

Диких животных, хищных птиц.

Викторина

Воспитатель:

Мы с вами много читали сказок и рассказов о птицах. Давайте проведём небольшую викторину.

У Алёнушки - сестрицы унесли братца птицы. Назови их. (Гуси-лебеди).

Птица, которая помогла Дюймовочке попасть в страну эльфов? (Ласточка)

Волшебная птица с золотым оперением? (Жар-птица)

Кем была жена князя Гвидона в сказке о царе Салтане? (Царевна –лебедь)

Птица, которая заставила плакать деда и бабку из-за яйца ? (Курочка Ряба)

У кого лиса была в гостях, и, обидевшись, преподнесла угощение на тарелке? (Журавль)

Какие птицы жили у бабуси? (Два веёлых гуся)

Воспитатель:

Конечно, о птицах много написано рассказов, сказок и стихов и песен. Человек украшал изображениями птиц одежду и посуду.

Ребята, а какие профессии вы знаете, связанные с птицами?

Дети:

Птичник – работает на птицеферме, выращивает птиц. Орнитолог – изучает птиц, их виды, где живут, чем питаются.

Итог занятия.

Воспитатель:

Ребята, расскажите, что нового, интересного вы узнали?

Дети:

Мы узнали, какими разными бывают птицы, что живут они в разных местах и строят разные гнёзда. Узнали о некоторых особенностях их поведения. Проведённый опыт, помог нам выяснить, что жир отталкивает воду.

Воспитатель: Вы много узнали нового о мире птиц, поэтому смело можете называться юными орнитологами. Желаю вам новых интересных открытий в окружающем вас мире живой природе.